

## Modulo orientativo classi terze

### Titolo

Conoscenza di sé

### Destinatari

Classi terze

### Descrizione sintetica

Raggiungere la conoscenza di sé stesso per acquisire una maggiore consapevolezza e scoprire i propri punti di forza e di debolezza in modo da affrontare efficacemente i possibili ostacoli con un atteggiamento positivo nei confronti del futuro

### Tempi di svolgimento

19

### Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

| Disciplina                           | Conoscenze<br>Abilità                                                                                         | Competenze orientative<br>disciplinari                                                                                                                                    | Strategie<br>Metodologie                                                                               | Strumenti                                                              | Numero<br>ore |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Diritto/Economia politica</b>     | Conoscere il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive attive e passive                        | Identificazione della propria posizione nel rapporto giuridico                                                                                                            | Lettura di norme giuridiche, risoluzione di casi giuridici                                             | Libro di testo, web                                                    | 2             |
| <b>Economia aziendale</b>            | La figura dell'imprenditore                                                                                   | Sviluppare lo spirito di iniziativa imprenditoriale                                                                                                                       | Ricerca di materiali on line                                                                           | Laboratorio multimediale, libro di testo                               | 2             |
| <b>Informatica/Arte e territorio</b> | Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale | Rappresentare/esprimere sé stesso attraverso la realizzazione di un prodotto finale individuando gli strumenti multimediali, contenuti, forme visive e verbali più idonee | Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale                                          | Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google | 2             |
| <b>Italiano e Storia</b>             | Sviluppo del pensiero critico                                                                                 | Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza                                                                                                                        | Lettura e analisi di testi di vario genere funzionali alla scoperta di sé. Giochi di ruolo, dibattito, | Libri, quotidiani, internet                                            | 3             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                              |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | diario di bordo                                                     |                                              |   |
| <b>Lingue straniere</b> | Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. | Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi relativi alla quotidianità e utilizzare una semplice terminologia settoriale relativa al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere semplici testi di carattere tecnico-professionale. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento | Lezioni dialogate, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring | Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD | 5 |
| <b>Matematica</b>       | Saper raccogliere, classificare ed elaborare i dati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Competenze digitali<br>Conoscenza e comprensione critiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lavori di gruppo tra pari                                           | Aule laboratorio                             | 2 |
| <b>Religione</b>        | Sviluppo del pensiero critico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Giochi di ruolo, dibattito,                                         | Libri, quotidiani, internet                  | 1 |

|                        |                                                                                         |                                                                    |                                                         |                                                                                  |    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        |                                                                                         |                                                                    | diario di<br>bordo                                      |                                                                                  |    |
| <b>Scienze motorie</b> | Conoscere ed applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare stati d'animo | Comunicare attraverso gesti, posture, espressioni, mimica facciale | Giochi di gruppo, di movimento individuale e di squadra | Lezione frontale; lezione partecipata; materiale didattico; esperienze di gruppo | 2  |
|                        |                                                                                         |                                                                    |                                                         |                                                                                  | 19 |

## Modulo orientativo classi quarte

### Titolo

Relazionarsi con gli altri

### Destinatari

Classi quarte

### Descrizione sintetica

Orientarsi nella vita professionale e personale al fine di acquisire la consapevolezza dell'importanza che queste competenze hanno nel costruire e consolidare la propria carriera.

### Tempi di svolgimento

19 AFM e Turismo / 18 SIA

### Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

| Disciplina                           | Conoscenze<br>Abilità                                                                                         | Competenze<br>orientative<br>disciplinari                                                                                                                                                                                                        | Strategie<br>Metodologie                                                                  | Strumenti                                                              | Numero<br>ore |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Diritto/Economia politica</b>     | Il contratto di società                                                                                       | Analizzare i rapporti tra soci e tra soci e terzi per quanto riguarda le obbligazioni sociali                                                                                                                                                    | Lettura di norme giuridiche, risoluzione di casi giuridici                                | Libro di testo, web                                                    | 2             |
| <b>Economia aziendale</b>            | La figura dell'imprenditore                                                                                   | Sviluppare lo spirito di iniziativa imprenditoriale                                                                                                                                                                                              | Ricerca di materiali on line                                                              | Laboratorio multimediale, libro di testo                               | 2             |
| <b>Informatica/Arte e territorio</b> | Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale | Saper analizzare le proprie risorse in termini di attitudini e interessi, di saperi competenze; saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro | Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale                             | Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google | 2             |
| <b>Italiano e Storia</b>             | Sviluppo della capacità di dialogo e confronto                                                                | Saper dialogare nel rispetto dell'altro                                                                                                                                                                                                          | Lettura, analisi e discussione relative a testi di vario genere funzionali a stimolare il | Libri, quotidiani, internet                                            | 3             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                              |                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dialogo e il confronto<br>Giochi di ruolo,<br>dibattito,<br>diario di bordo |                                              |                    |
| <b>Lingue straniere</b> | Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. | Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi relativi alla quotidianità e utilizzare una semplice terminologia settoriale relativa al percorso di studio. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Redigere semplici testi di carattere tecnico-professionale. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento | Lezioni dialogate, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring         | Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD | 5 AFM/TUR<br>4 SIA |
| <b>Matematica</b>       | Saper raccogliere,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competenze digitali<br>Conoscenza e comprensione critiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lavori di gruppo tra pari                                                   | Aule laboratorio                             | 2                  |

|                        |                                                                                          |                                                          |                                                                                                          |                                                                                 |    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | classificare ed elaborare i dati                                                         |                                                          |                                                                                                          |                                                                                 |    |
| <b>Religione</b>       | Sviluppo della capacità di dialogo e confronto                                           | Saper dialogare nel rispetto dell'altro                  | Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo                                                              | Libri, quotidiani, internet                                                     | 1  |
| <b>Scienze motorie</b> | Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole | Conoscenza dei gesti sportivi e il rispetto delle regole | Giochi di gruppo, di movimento individuale e di squadra; comprensione e rispetto di indicazioni e regole | Lezione frontale, lezione partecipata, tornei tra classi e laboratori di gruppo | 2  |
|                        |                                                                                          |                                                          |                                                                                                          |                                                                                 | 19 |

## Modulo orientativo classi quinte

### Titolo

Esplorare le possibilità e decision making

### Destinatari

Classi quinte

### Descrizione sintetica

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

### Tempi di svolgimento

22 ore AFM e Turismo / 21 ore SIA

### Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

| Disciplina                           | Conoscenze<br>Abilità                                                                                         | Competenze<br>orientative<br>disciplinari                                                                                                     | Strategie<br>Metodologie                                                                                                                           | Strumenti                                                              | Numero ore |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Diritto/Economia politica</b>     | Le elezioni e il diritto di voto                                                                              | Comprendere e valutare le proposte elettorali                                                                                                 | Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.                                                                             | Libro di testo, web                                                    | 2          |
| <b>Economia aziendale</b>            | Business plan                                                                                                 | Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan                                                                                | Ricerca di materiali on line                                                                                                                       | Laboratorio multimediale, libro di testo                               | 4          |
| <b>Informatica/Arte e territorio</b> | Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale | Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo | Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale                                                                                      | Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google | 2          |
| <b>Italiano e Storia</b>             | Sviluppo del pensiero critico e del problem solving                                                           | Individuare un problema e le possibili soluzioni                                                                                              | Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. | Testi<br>Materiale on line                                             | 1          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                            |
| <b>Lingue straniere</b> | <p>Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti.</p> <p>Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.</p> <p>Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.</p> | <p>Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta.</p> <p>Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà.</p> <p>Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.</p> | <p>Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.</p> <p>Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring</p> | <p>Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD</p> | <p>5 AFM/TUR<br/>4 SIA</p> |
| <b>Matematica</b>       | <p>Ricerca operativa.</p> <p>Problemi di scelta in condizione di certezza.</p> <p>Problemi di scelta tra più alternative.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Conoscenza e comprensione critiche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Lavori di gruppo</p> <p>Esercitazione in classe</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Aule laboratorio</p>                             | <p>5</p>                   |
| <b>Religione</b>        | <p>Sviluppo del pensiero critico e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Individuare un problema e le</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Lettura e analisi di testi che presentano</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Testi</p> <p>Materiale on line</p>               | <p>1</p>                   |



|                        |                                          |                                                    |                                                                                                                                                         |                      |    |
|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
|                        | del problem solving                      | possibili soluzioni                                | situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni.<br>Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo |                      |    |
| <b>Scienze motorie</b> | Svolgere un ruolo nella pratica sportiva | Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare | Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo                                                                                               | Attività in palestra | 1  |
|                        |                                          |                                                    |                                                                                                                                                         |                      | 22 |