

Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM quadriennale – Relazioni Internazionali per il Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – CAT quadriennale  
Grafica e Comunicazione – Grafica e Comunicazione quadriennale – Percorsi Istruzione degli Adulti di II livello (AFM – SIA – CAT)

Via Tiburtina Valeria, 202 – 65129 PESCARA

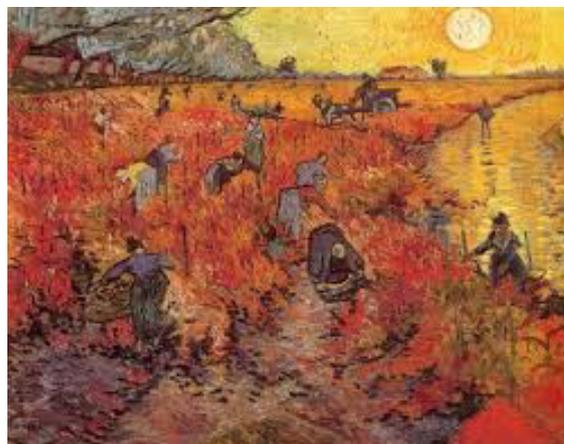
Tel. 085 4308332 / 085 4318880 Fax 085 4311576

# Piano per l'Inclusione

---



Van Gogh, *Primi passi*, 1890  
New York- The Metropolitan Museum of Art



Van Gogh, *La Vigna rossa*, 1888  
Moscow- Pushkin Museum

## PIANO PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

### ITC-ITT-ITG " ATERNO - MANTHONE' "PE

SCUOLA STATALE - ISTITUTO TECNICO "Aterno Manthonè" Via Tiburtina 202, PETD07000X, <http://www.manthone.edu.it>

n. Studenti iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto  
Sc. Sec. di Secondo Grado

**Totale alunni iscritti: 383+230 = 613**

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: Il Dirigente scolastico Prof.ssa Elvira Pagliuca, il Coordinatore del GLI Prof.re Francesco Natale, la Funzione Strumentale per l'Inclusione Prof. ssa Gabriella Teofili, i Docenti per il Sostegno: Prof.ssa Federica Bascelli, Prof.ssa Veronica Basti, Prof.ssa Dea Caratelli, Prof.ssa Rossella Ciccolella, Prof.ssa Maria Cirillo, Prof.ssa Michelina Di Giovanni, Prof.ssa Irene D'Ottavio, Prof.ssa Silvana Giammarino, Prof.ssa Ilaria Giangrande, Prof.re Danilo Giannandrerà, Prof.re Marco Gravina, Prof.ssa Nina Manzo, Prof.ssa Maria Marchetti, Prof.ssa Alessandra Paolone, Prof.ssa Carla Palumbo, Prof.ssa Giorgia Pavone, Prof.ssa Rita Sablone, Prof.re Diego Schiazza, Prof.ssa Deborah Strizzi, Prof.ssa Pasqualina Quaglieri, Sig.ra Simona Carnet dell'Ufficio alunni e la Sig.ra Luisella Todisco Grande, Collaboratrice Scolastica.
- Incontri preventivati n° 2.

#### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

( questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
<b>▪ Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		
➤ Minorati vista	1	1
➤ Minorati udito	-	-
➤ Psicofisici	23	20
<b>Totale 1.</b>	<b>24</b>	<b>21</b>
➤ Altro: disabilità in via di certificazione		2
<b>▪ Disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ DSA	44	39
➤ ADHD/DOP	3	3
➤ Borderline cognitivo	6	8
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	-	-
➤ Altro	-	-
<b>Totale 2.</b>	<b>53</b>	<b>52</b>
➤ Altro: DSA in via di certificazione		1
➤ DSA presunti		
<b>▪ Svantaggio</b>		
➤ Socioeconomico	1	5
➤ Linguistico-culturale	11	12
➤ Disagio comportam./relazionale/psicoemotivo	4	3

➤ alunni in situazione di adozione internazionale	-	
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	-	
➤ Altro:	1	1
<b>Totale 3.</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
<b>TOTALI</b>	<b>94</b>	<b>95</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		<b>15,4%</b>
➤ Alunni senza cittadinanza	-	-

■ Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario	
	<b>2024/2025</b>
<i>n. PEI redatti dal GLO: redatti</i>	<b>20</b>
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</i>	<b>54</b>
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</i>	<b>17</b>

## B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno: N°21 (13 Titolari)	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
Assistenti Educativi e Culturali: N°...	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	...
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	...
Assistenti alla Comunicazione: N° 6	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>

### B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI

Insegnanti di sostegno: N°21 (13 Titolari)	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
Assistenti Educativi e Culturali: N° 6	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
Assistenti alla comunicazione: N° ...	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	-

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>		<b>sì / no</b>
Funzioni strumentali / coordinamento		<b>Si</b>
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		<b>Si</b>
Psicopedagogisti e affini	<b>Interni alla scuola</b>	<b>No</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>No</b>
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		<b>SI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatore linguistico</li> <li>• Mediatore culturale</li> <li>• Facilitatore linguistico</li> <li>• Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul>	<b>No</b>	
	<b>No</b>	
	<b>No</b>	
	<b>SI</b>	

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</b></li> <li>• <b>Preparazione dotazione uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</b></li> </ul>	<b>no</b>
		<b>no</b>
	Laboratori integrati	<b>no</b>

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	<b>Miglioramento ambiente di apprendimento</b>	<b>Si</b>
	<b>Collaborazioni volontarie di tipo professionale</b>	<b>No</b>
	Altro (specificare): <b>Collaborazioni volontarie non di tipo professionale</b>	<b>Si</b>

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>Tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per...</b>	<b>sì / no</b>
	Consulenza docenti esperti	<b>No</b>
	Coordinatori di classe	<b>No</b>
	Docenti interessati	<b>Si</b>
	Sportello per le famiglie	<b>No</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>Si</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>No</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>No</b>
Altro: (SIGAD)	<b>Si</b>	

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>Tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>

<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>Si/No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva ( anche DSA, ADHD, ecc.)	No
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali...)	No
	<b>Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva</b>	No
	Altro (specificare):	

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x					x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x					x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x					x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x					x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x					x	
Collaborazione umana e interpersonale				x					x	
Altro (specificare): Attenzione nei percorsi di alternanza scuola-lavoro per alunni diversamente abili da parte di enti no-profit				x					x	
<b>Totale punteggio</b>	0	1	3	7	1	0	1	4	7	0

0 = per niente  
1 = poco  
2 = abbastanza  
3 = molto  
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici