Protocollo n. 0004682/2025 del 15/05/2025

I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

relativo all'azione didattica ed educativa realizzata nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5^ SEZ. F

Indirizzo: AFM - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Pescara, 14 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca

INDICE	
Presentazione della classe	
Prospetto di evoluzione della classe	
Docenti del Consiglio di classe	
Verifica e valutazione dell'apprendimento	
Criteri per la valutazione delle prove orali e delle prove scritte	
Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione	
Metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento	
Attribuzione del Credito scolastico	
Indicatori per la valutazione periodica e finale	
Tabella di corrispondenza livelli – voti	
Interventi di recupero e approfondimento	
Percorsi di Educazione Civica	
Percorsi interdisciplinari	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività di ampliamento dell'offerta formativa	
Percorsi di orientamento formativo	
Supporti utilizzati nell'attivita didattica	
Peculiarita dell'indirizzo (PECUP)	
Obiettivi raggiunti in termini di capacita trasversali	
Allegati: - Griglia di valutazione della prima prova scritta; - Griglia di valutazione della seconda prova; - Griglia di valutazione del colloquio; - Percorsi disciplinari dei singoli docenti.	

Presentazione della Classe

All'inizio dell'anno scolastico 2024/2025 risultavano iscritti 12 alunni, 7 ragazzi e 5 ragazze, di queste una alunna non ha mai frequentato.

Preliminarmente bisogna evidenziare che alcuni alunni (precisamente 3 alunni) hanno frequentato in modo molto discontinuo, mettendo addirittura a rischio la partecipazione all'esame di Stato a causa del limite del monte-ore annuo.

Nel nucleo classe sono presenti un alunno con PEI, un alunno con DSA e uno con BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto dei piani didattici personalizzati - che hanno dimostrato, anche se non in modo costante, desiderio di migliorare e di superare le proprie difficoltà.

Diversi studenti provengono da Comuni limitrofi e usufruiscono di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata che tengono conto degli orari dei mezzi di trasporto pubblico.

Il metodo di studio, nei primi anni, ha risentito degli effetti della pandemia, nel senso che gli alunni hanno utilizzato principalmente schemi, riassunti e, in misura minore, il libro di testo, successivamente sono riusciti a compensare, in parte, le pregresse lacune.

Gli alunni costituiscono un gruppo abbastanza coeso caratterizzato dalla presenza di diverse personalità che si sono definite nel corso degli studi, con la maturazione di specifiche inclinazioni. Le capacità degli alunni non sono state supportate da un impegno adeguato e costante tale da consentire ad alcuni di valorizzare le proprie potenzialità e ad altri di risolvere lacune e difficoltà.

I docenti hanno dovuto lavorare per far crescere la loro motivazione e per creare un clima favorevole all'apprendimento e al dialogo educativo e formativo, tale da poter stimolare interesse e curiosità per il sapere.

Soprattutto nell'ultima parte del corrente anno scolastico le numerose attività obbligatorie di PCTO e di Orientamento hanno determinato un rallentamento e un frazionamento del percorso didattico che ha

fatto perdere il ritmo di studio, penalizzando soprattutto gli elementi più fragili e più bisognosi di supporto.

Il quadro generale che emerge è di una classe che ha tenuto un comportamento sempre corretto partecipando con sufficiente interesse alle attività in aula e ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, non sempre costante nell'impegno domestico e nella rielaborazione personale. Il livello degli alunni è da considerarsi, per alcuni, quasi sufficiente in relazione a competenze, capacità e desiderio di migliorare le proprie difficoltà e fragilità, mentre la restante parte ha dimostrato di utilizzare un metodo di studio efficace e di essere animata dalla volontà di arricchire la propria formazione culturale e professionale.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	19	10	5	4			
IV	13	9	2	2			
V	12						

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CACCIATORE CHIARA	IRC	SI	SI	SI
LAURENTI MARCO	Matematica	SI	SI	SI
D'EGIDIO ROBERTA	Scienze motorie e sportive	SI	SI	SI
COLAMECO ANTONIO	Diritto / Economia Politica	SI	SI	SI
D'ANGELO MARILENA	Italiano / Storia	SI	NO	SI
TOLETTI GIUSEPPE	Economia Aziendale	NO	NO	SI
CIMAFONTE CARMELA	Lingua Inglese	SI	SI	SI
PETACCIA RITA	SPAGNOLO	SI	SI	SI
VIOLA JENNYFER	FRANCESE	SI	SI	SI
DI GIOVANNI MICHELINA	SOSTEGNO	SI	SI	SI
CICCOLELLA ROSSELLA	SOSTEGNO	SI	SI	SI

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.

Verifiche e valutazione dell'apprendimento

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

✓ Lezioni frontali	✓ Sviluppi di progetti
✓ Lezioni partecipate	✓ Ricerche individuali e/o di gruppo
✓ Lavori di gruppo/cooperative learning	✓ Role playing
✓ Esercitazioni	✓ Correzione collettiva dei compiti
✓ Simulazioni di casi	
✓ Problem solving	
✓ Discussioni guidate	

Strumenti e sussidi

✓ Lavagna /LIM	✓ Google suite for education
✓ Libri di testo	✓ Cisco Web
✓ Device personali	✓ Laboratorio di informatica
✓ Riviste di settore/quotidiano	✓ Palestra/campetti
✓ Siti internet	✓ Aula magna
✓ Aula LIM	✓ Laboratorio di lingue
✓ Portale Classeviva Spaggiari	

Criteri per la valutazione delle prove orali

Durante l'anno scolastico sono state effettuate **verifiche formative e sommative.**
Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità. Tipologie:

Verifiche formative

- Domande informali durante la lezione

- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali

Verifiche sommative

- Test di comprensione
- Compiti di realtà
- Interrogazioni
- Verifiche scritte di diverso tipo

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
■□Interrogazioni	2	2
■ Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3.
■Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Progetti/ Project work	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali

Criteri per la valutazione delle prove scritte strutturate e semi-strutturate

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata. Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

Prove strutturate o semistrutturate

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.a.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di problem solving

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Sono stati presi in considerazione i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO 10	• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD; • Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; • Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	• Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza; • Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	• Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Frequenza alle lezioni normale; • Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, • Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	• Frequenza alle lezioni irregolare; • Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; • Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; • Funzione negativa nel gruppo. • Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; • Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza. • Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).

VOTO 5	• Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; • Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; • Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; • Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; • Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; • Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; • Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) • N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni; • N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.

Attribuzione del Credito scolastico

Vedi fascicolo studenti

Indicatori per la valutazione periodica e finale

- ✓Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓Esiti delle prove di verifica
- ✓Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- ✓Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓Frequenza alle lezioni
- ✓Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓Rispetto puntuale delle consegne
- ✓Pensiero critico e creativo
- ✓Capacità di resilienza e problem solving
- ✓Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento
- ✓Fattori ambientali; assenze lunghe per malattia.

Tabella di corrispondenza livelli-voti

(secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF) nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

Interventi di recupero ed approfondimento durante l'anno scolastico

Nel complesso sono stati svolti i seguenti

-interventi di recupero: tutoraggio in classe, recupero in itinere (interventi individuali e/o per piccoli gruppi), interventi mirati, sportello didattico, rientri pomeridiani e corsi di recupero;

-interventi per l'approfondimento: attività extracurriculari, compiti specifici, project work e rientri pomeridiani,

Percorsi di educazione civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica che hanno coinvolto tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
7. competenza imprenditoriale;

e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Titolo del percorso o UDA	Attività svolte	Discipline coinvolte
UDA n° 1 **Costituzione e istituzioni dello Stato italiano**	**Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica**	Italiano - Storia Diritto Religione
UDA n° 2 **Costituzione e istituzioni dell'Unione europea**	**Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee**	Italiano - Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Lingue straniere Religione Scienze motorie

UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano **Risultati di apprendimento in termini di competenze** **Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica**			
Discipline coinvolte	**Conoscenze/abilità**	**Contenuti**	**Metodologie e materiali**
Diritto	Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.
Italiano - Storia	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Collocare l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione Repubblicana.	LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Lezione frontale, lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.
Religione	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Dignità della persona e diritti umani.	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa

UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea **Risultati di apprendimento in termini di competenze** **Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni europee**			
Discipline coinvolte	**Conoscenze/abilità**	**Contenuti**	**Metodologie e materiali**
Diritto – Economia politica	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei ministri d'Europa BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.
Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE	Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca,

	con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione. L'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi di Sostenibiltà Sociale (OSS/SDG) La Direttiva CSRD, gli obiettivi ESG e il Bilancio di sostenibilità	Il D.lgs. 139/2015 L'impatto degli SDG e degli ESG nei progetti delle imprese e nei loro bilanci	lettura di articoli Libro di testo, video, slide in powerpoint e ricerche su internet
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA: L'idea di Europa. L'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo.
Lingue straniere (Inglese, Spagnolo e Francese)	Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: – La comunità politica – La comunità internazionale – La promozione della pace	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport

Percorsi interdisciplinari:

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
1. **Il pensiero liberale in Europa tra**	**Diritto** Il diritto di voto e la separazione dei	Libro di testo	Riconoscere e interpretare i

Ottocento e Novecento	poteri. **Economia politica** Il ruolo dello Stato in economia secondo i principi del liberismo, nelle teorie degli economisti classici. **Storia** L' età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale **Italiano** Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga: il mondo dei vinti. **Inglese** The U.K,a constitutional monarchy. The British system of Government: House of Lords and House of Commons **Spagnolo** España política: la Familia Real y el Estado español. La Constitución. Los tres poderes **Francese** La Constitution française	Libro di testo Libro di testo Libro di testo Novelle di Verga Libro di testo, fotocopie fornite dal docente Libro di testo, fotocopie fornite dal docente Libro di testo,	cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
2. L'Europa dalla Grande guerra ai regimi dittatoriali.	**Storia** La prima guerra mondiale. Fascismo e nazismo. **Italiano** Simbolismo ed Estetismo due filoni complementari. Il Decadentismo in Italia G. D'Annunzio: Estetismo e superomismo. F.T. Marinetti Il Futurismo come avanguardia europea.	Libro di testo, Libro di testo G. d'Annunzio Il piacere: la storia, i personaggi, lo stile. La "filosofia" del "Piacere": d'Annunzio e Nietzsche La sera fiesolana La pioggia nel pineto. F.T. Marinetti: da Teoria e invenzione futurista Manifesto del Futurismo Manifesto tecnico della	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica.

	G. Ungaretti: le poesie di guerra La Poesia Italiana del primo Novecento S. Quasimodo L'Ermetismo Italo Svevo: Anticipazioni dell'uomo contemporaneo: crisi identitaria e alienazione della società moderna. E. Montale **Diritto** Forme di stato e di governo. Le leggi razziali ed il principio di uguaglianza **Economia politica** La reazione alla crisi del 1929: la rivoluzione keynesiana e la nascita della politica fiscale. **Inglese** The Great Depression. The Wall street Crash **Scienze motorie** Il ruolo dello sport durante le dittature: l'utilizzo per la propaganda politica **Spagnolo**	letteratura futurista G. Ungaretti Veglia Fratelli I fiumi San Martino del Carso. Mattina Soldati S. Quasimodo: Ed è subito sera Uomo del mio tempo Libro di testo, "La Coscienza di Zeno" Prefazione CAP. I " Il fumo" Montale: "MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO" "SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO" Libro di testo Le leggi razziali in Italia. Art. 3 della Costituzione Introduzione del Presidente del Senato, Giovanni Spadolini Libro di testo Articolo di quotidiano sulla crisi del 1929 Articoli di giornali sulla crisi del 1929 Materiali forniti dal docente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

	El siglo XX. España a principios del siglo XX. Fin de la Restauración. La Segunda República. La división de España: el golpe de Estado. Republicanos y nacionales. El país en guerra: primeras etapas. Últimas etapas. Causas de la derrota republicana. Película: El maestro que prometió el mar (dirigida por Patricia Font). El bombardeo de la ciudad de Guernica. "Guernica", la obra de Picasso. El franquismo: fundamentos ideológicos del régimen. Años 40. Años 50. Años 60. Años 70 y crisis de la dictadura. La Segunda República **Francese** Les Institutions françaises **Religione cattolica** Collegare la storia umana e la storia della salvezza Comprendere il principio della non violenza	Materiali forniti dal docente Libro di testo Biografie scelte di attivisti non violenti per la promozione della Pace e dei Diritti Umani	Comprendere gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità
3. L'Italia del secondo dopoguerra	**Italiano** Il Neorealismo:il dramma della guerra la Shoah. **Storia** La nascita della Repubblica	P. Levi Il canto di Ulisse Libro di testo	Sviluppare il senso della Legalità e Responsabilità. Promuovere una partecipazione piena della vita civile Competenza alfabetica funzionale.

	Gli anni della ricostruzione e il piano Marshall **Diritto** La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali. **Economia politica** Politiche d'intervento dello Stato nell'economia: funzione allocativa, stabilizzatrice e redistributiva. Lo stato sociale	Libro di testo Libro di testo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
4. Le istituzioni dell'Unione Europea	**Storia** La nascita delle Comunità europee **Inglese** The European Union, the main treaties, the main institutions **Diritto** Le fonti del diritto comunitario. Le istituzioni dell'UE **Economia politica** I vincoli del patto di stabilità sulla manovra di bilancio. Dal Trattato di Maastricht al semestre europeo **Scienze motorie** Le competizioni europee principali negli sport di squadra. **Spagnolo** La Unión Europea Historia y Tratados fundamentales de la UE y las Instituciones **Francese** L'Union européenne	Libro di testo Libro di testo Materiale fornito dal docente Libro di testo Libro di testo Materiale fornito dall'insegnante Libro di testo Materiale fornito dall'insegnante Libro di testo	
5. La responsabilità sociale dello Stato e dell'impresa nella società di massa	**Storia** La nascita della società di massa. **Italiano** P.P. Pasolini: il trauma della	Libro di testo Libro di testo	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri

	industrializzazione accelerata del nostro Paese e la difesa della cultura popolare **Economia politica** Il welfare state, la salute, l'istruzione, la famiglia e i servizi previdenziali, sociali e assistenziali **Diritto** Le politiche economiche del governo. **Inglese** Green Business Circular Economy **Economia aziendale** La rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa. **Matematica** Problemi di scelta: classificazione e scelte in condizioni di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta fra due o più alternative **Scienze motorie** Il tifo violento: evoluzione sociale del problema e principali eventi critici.	Da Scritti corsari "I danni di uno sviluppo senza progresso Libro di testo Art. 32, 33 e 34 Costituzione Corso on-line sulla sicurezza Libro di testo Materiale fornito dal docente Libro di testo D.Lgs. n. 254/2016 e l'obbligo informativo della "Dichiarazione individuale di carattere non finanziario" necessaria per illustrare gli ESG e l'impatto ambientale (Environment), sociale (Social) e nel governo/relazioni (Governance) dell'operato delle imprese. Tale vincolo, previsto per gli Enti di interesse pubblico, è stato esteso dalla Direttiva CSRD anche ad altri soggetti modificando in parte l'impostazione introdotta con la precedente Direttiva. Il Regolamento n. 2023/2772 riguardante i principi di rendicontazione di sostenibilità	sulla responsabilità sociale d'impresa Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza digitale

	Spagnolo Las empresas verdes. Algunas empresas españolas comprometidas con la economía circular. La logística inversa. La Agenda 2030. El comercio justo y su conexión con la Agenda 2030. **Francese** La Responsabilité Sociale des entreprises	Libro di testo Libro di testo Materiale fornito dal docente Libro di testo Materiale fornito dal docente Ricerche su Internet Libro di testo	Competenza matematica Competenza digitale Competenza multi linguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale
6. La fiscalità: onere per imprese e famiglie, risorsa per lo Stato	**Economia politica** Le entrate tributarie nel bilancio dello stato. Le imposte: aspetti giuridici, amministrativi ed economici. **Diritto** La funzione legislativa del Parlamento e la funzione esecutiva del governo in materia Tributaria **Economia aziendale** CENNI sulle principali imposte sul reddito delle società **Matematica** Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto	Libro di testo Dati statistici sull'andamento delle entrate tributarie in Italia Libro di testo Art. 23 e 53 Cost. Art. 70 - 77 Cost Italia e in EU Libro di testo	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di cittadinanza.

			Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Competenza matematica Competenza digitale
7. Il sistema azienda con riferimento alle differenti tipologie di imprese	**Economia aziendale** I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese Le imprese industriali: generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi Gli aspetti della gestione industriale. **Matematica** Ricerca Operativa: origine e fasi. Modelli matematici. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema delle scorte. **Diritto** La tutela dell'iniziativa economica nella Costituzione. **Economia politica** Le imprese pubbliche: dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni **Storia** L'Italia della ricostruzione: 1945-48 **Francese** Les secteurs de l'économie en France	Libro di testo Libro di testo Libro di testo Libro di testo Libro di testo Libro di testo Art. 41 Cost. Libro di testo Libro di testo Libro di testo	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Competenza imprenditoriale Competenza digitale. Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multi linguistica.
8. La programmazione e il bilancio	**Economia aziendale** La programmazione delle imprese	La programmazione	Riconoscere i diversi modelli

	La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio Le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile Riclassificazione dei bilanci, analisi per indici e per flussi Il rendiconto finanziario Il report patrimoniale finanziario ed economico **Matematica** La programmazione lineare in due variabili. **Economia politica** La programmazione economico-finanziaria dello Stato: Def, legge di bilancio annuale e pluriennale, il semestre europeo, i saldi differenziali **Diritto** Il ruolo del Governo e del Parlamento nella programmazione economico-finanziaria dello Stato. La legge di bilancio	aziendale I bilanci delle aziende Libro di testo Libro di testo Art. 81 Cost. Prospetto di saldi differenziali. Libro di testo	organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. . Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Competenza matematica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
9. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	**Economia aziendale** Elementi basilari della contabilità analitica (COAN) Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi Il Break-Even Point e La Break-Even Analysis Il budget e gli elementi essenziali del controllo budgetario. Scostamenti, analisi e reporting Elementi di Gestione Strategica d'impresa - Business Plan	Libro di testo Grafico B.E.P. (rappresentazione di casi aziendali BEA e suoi effetti grafici (rappresentazione di casi aziendali) Libro di testo, Ricerca e	L'efficienza aziendaleattraverso la gestione, il calcolo e il controllo dei costi Competenze imprenditoriali Competenze di progettazione Progettazione di impresa, business plan e presentazione di micro-business in powerpoint

	- Business Model Canvas - SWOT, PEST e PESTEL Analysis I modelli strategici (in particolare BCG e Porter) **Matematica** I costi di produzione. Funzioni costi e funzioni ricavi. Diagramma di redditività. B.E.P.	utilizzo materiale su internet	Competenze digitali Competenza matematica
10. Il marketing aziendale	**Inglese** Marketing: the role of marketing Market research Advertising **Matematica** La funzione domanda e la funzione offerta. Prezzo di equilibrio **Scienze motorie** I Social Network come strumento di comunicazione per la crescita o criticità nella popolarità degli Atleti **Spagnolo** Definición de marketing El Departamento de marketing El marketing directo y las nuevas tecnologías Las ferias El marketing indirecto Técnicas de neuromarketing. La evolución del marketing desde el 1.0 al 5.0. La globalización El marketing global y glocal La publicidad. La campaña publicitaria. El lenguaje de la publicidad. **Francese** Le marketing **Economia Aziendale** Gli elementi del Marketing e lo sviluppo fino ai nuovi approcci Le strategie di Marketing e il Marketing Mix Il Piano Marketing	Libro di testo Materiali forniti dal docente Libro di testo Libro di testo Libro di testo, materiali forniti dal docente, ricerche su internet	Competenza multi linguistica Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Competenza matematica. Competenza digitale. Competenza multi linguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

			Competenza imprenditoriale
11. Il lavoro: elemento di costo per l'azienda, fonte di dignità per il lavoratore	**Diritto** Il lavoro nella Costituzione **Storia** Formazione e diffusione dei sindacati **Italiano** G. Verga **Economia politica** Il sistema previdenziale **Scienze motorie** L'atleta come imprenditore di se stesso. Le dinamiche di sponsorizzazione oltre i semplici ingaggi degli atleti professionisti. La differenza tra lo status di dilettanti e quello di professionisti nello Sport **Matematica** Ricerca Operativa: origine e fasi. **Religione cattolica** Dignità del lavoro umano Dottrina Sociale della Chiesa in riferimento al lavoro	Libro di testo, artt. 1 e 5 Cost, artt. 35-40 Cost. Libro di testo Libro di testo Rosso Malpelo Brani tratti da "I Malavoglia" Modelli matematici Materiali forniti dal docente	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana Competenza matematica. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza matematica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività di ampliamento dell'offerta formativa

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività:

anno scolastico 2022/2023

- Impresa formativa simulata: Costituzione di un'azienda no profit
- Pugilistaica d'Abruzzo junior – european boxing championship 2022
- Lettura del quotidiano in classe
- Corso per l'ottenimento della certificazione di inglese - B1 PET

anno scolastico 2023/2024

- Bankitalia: "Come controlliamo il sistema bancario e finanziario in Banca d'Italia"
- Stage presso aziende del territorio
- Stage in Spagna ed in Irlanda
- Progetto PCTO Randstad "Fare rete fare goal – Scuole e imprese in digitale"
- Notte Europea dei ricercatori. Evento presso Auditorium Cerulli
- Lettura del quotidiano in classe
- Campionati di Hockey
- PCTO in Aula: Bilancio delle aziende del terzo settore;
- Seminario sulla sicurezza nel lavoro
- PCTO: Giornata europea delle Lingue
- PCTO: Il bilancio delle imprese "no profit"

anno scolastico 2024/2025

- "Progress – Fiera del lavoro, del sociale e della Formazione" a Lanciano realizzata in collaborazione con ANPAL Servizi e con il supporto dell'USR per l'Abruzzo. L'obiettivo è agevolare la prosecuzione del percorso post-diploma grazie alla partecipazione di ITS, università, organismi di formazione del lavoro, agenzie del lavoro
- Viaggio d'istruzione a ROMA: visita alla mostra di Picasso
- Giornata di orientamento al mondo universitario presso il Campus Universitario di Chieti
- Incontro con l'ordine dei Consulenti del Lavoro di Pescara
- Giornata di orientamento al mondo universitario presso Campus Universitario di Pescara
- PCTO all'estero. PARIGI
- Stages a Salamanca
- Visita alla sede della Q8 a Roma
- Start Imprese – Confindustria
- Innovazione- Confindustria presso ex-Aurum Pescara
- Convegno e mostra a Milano su tema di NEW GENERATION AI
- Attività di PCTO su Business Idea e Business Plan
- Incontro con LUSIT si AI e Cybersecurity
- Progetto "A Scuola di Europa", con due incontri con l'Ufficio Europa Area Metropolitana (UEAM, servizi politiche europee dei Comuni di Pescara, Montesilvano e Spoltore), sui servizi informativi e di diffusione della cultura europea tra i giovani.

Percorsi di orientamento formativo

Il Consiglio di classe ha adottato il seguente modulo di orientamento formativo dal titolo: Esplorarc lc possibilità e Decision Making con lo scopo di esplorare le molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e di allenare la capacità di prendere una decisione.

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore

disciplinari					
Diritto/Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
Economia aziendale	Business plan e problemi di scelta	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	6
Italiano e Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Lingue straniere	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.	Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	5
Matematica	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative.	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5

Religione	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Scienze motorie	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
Pcto Orientamento	Attività varie svolte presso l'università, società e/o Associazioni	- Percorso formativo di educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente tenuto dalla società ASSE4 - Giornata di orientamento al mondo universitario presso il Campus Universitario di Chieti. - Incontro con il Centro per l'Impiego CH-PE - Giornata di orientamento al mondo universitario presso Campus Universitario di Pescara			15 5 1 5
				Totale ore	48

Supporti utilizzati nell'attività didattica

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattico–educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni. I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue. All'occorrenza sono stati utilizzati: Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro, video e audio.

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionalidell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processiaziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

☒ Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:

- rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
- puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
- divieto dell'uso del telefono cellulare,
- divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
- divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
- divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
- divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
- divieto di uscite simultanee,
- divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
- comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.

☒ Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:

- Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
- aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
- accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
- rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
- sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
- saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
- convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
- saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
- saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

A consuntivo si può affermare che gli obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali (che mirano alla formazione culturale dell'allievo) sono stati:

☒ Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
☒ Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
☒ Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
☒ Acquisire una sufficiente padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
☒ Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
☒ Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
☒ Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
☒ Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
☒ Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

Mentre le competenze chiave per l'apprendimento permanente e sulle quali il Consiglio ha lavorato sono state:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE a. Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni b. capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo c. capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili d. capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta. e. Capacità di comprendere il pensiero critico f. capacità di valutare informazioni e di servirsene
COMPETENZA MULTILINGUISTICA a. conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse b. avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici c. possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA a. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. b. capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. c. capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. d. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana
COMPETENZA DIGITALE a. Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali b. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società. c. Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale, d. Saper creare contenuti digitali e. Possedere competenze relative alla cyber sicurezza L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza. La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE a. capacità di riflettere su sé stessi, b. capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, c. capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. d. imparare a imparare, e. capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, f. capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

a. capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,
b. comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
c. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

a. spirito di creatività,
b. capacità di immaginazione e di pensiero strategico
c. capacità di risoluzione dei problemi,
d. capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

a. capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,
b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,
c. capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 14.05.2025

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	
Coordinatore Prof. Antonio COLAMECO	DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA	
Prof. Giuseppe TOLETTI	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. Marilena D'ANGELO	ITALIANO E STORIA	
Prof. Carmela CIMAFONTE	INGLESE	
Prof. Jennyfer VIOLA	FRANCESE 2^ Lingua	
Prof. Rita PETACCIA	SPAGNOLO 2^ Lingua	
Prof. Marco LAURENTI	MATEMATICA	
Prof. Chiara CACCIATORE	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. Roberta D'EGIDIO	SCIENZE MOTORIE	
Prof Michelina DI GIOVANNI	SOSTEGNO	
Prof Rossella CICCOLELLA	SOSTEGNO	

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	
Coordinatore Prof. Antonio COLAMECO	DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA	
Prof. Giuseppe TOLETTI	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. Marilena D'ANGELO	ITALIANO E STORIA	
Prof. Carmela CIMAFONTE	INGLESE	
Prof. Jennyfer VIOLA	FRANCESE 2^ Lingua	
Prof. Rita PETACCIA	SPAGNOLO 2^ Lingua	
Prof. Marco LAURENTI	MATEMATICA	
Prof. Chiara CACCIATORE	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. Roberta D'EGIDIO	SCIENZE MOTORIE	
Prof Michelina DI GIOVANNI	SOSTEGNO	
Prof Rossella CICCOLELLA	SOSTEGNO	

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^ prova
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^ prova
3. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
4. Percorsi disciplinari dei singoli docenti

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)

ALLEGATO N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
AMBITO		**INDICATORI**	**LIVELLO**	**Punteggio**
CONTENUTO	SPECIFICI	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A1 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 □ (3-11) inadeguato □ (12-17) carente □ (18-23) accettabile □ (24-29) avanzato □ (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 □ (3-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A6 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI		.....		.../100 :5=...

	....	.../20

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo				
AMBITO		**INDICATORI**	**LIVELLO**	**Punteggio**
CONTENUTO	SPECIFICI	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	B1 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)	B2 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	B3 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	B4 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	B5 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	B6 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
OSSERVAZION		.....		.../100

I	…… …… …… …… ……	:5=… …/20

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità				
AMBITO		**INDICATORI**	**LIVELLO**	**Punteggio**
CONTENUTO	SPECIFICI	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione	C1 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	…/10
	SPECIFICI	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	C2 □ (3-11) inadeguato □ (12-17) carente □ (18-23) accettabile □ (24-29) avanzato □ (30) eccellente	…/30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	C3 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	…/20
	SPECIFICI	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	C4 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	…/10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	C5 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	…/10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	C6 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	…/20
OSSERVAZIO		……		…/100

NI	…… …… …… …… ……	:5=… …/20

ALLEGATO N. 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nullo	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	**2,50**	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	**4**	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nullo	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	**3,50**	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	**5-6**	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nullo	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	**3,50**	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	**5-6**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nullo	Non argomenta e/o non utilizza Il linguaggio tecnico appropriato	**1**	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	**2,50**	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	**4**	
		TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO	**TOT. 20**	/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO PER GLI ALUNNI CON DSA

	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nullo	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	**2,50**	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3-4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nullo	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	**3,50**	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	**5-6**	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nullo	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	3,00	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	**4,50**	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nullo	Non argomenta e/o non utilizza Il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	**2,50**	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3-4	
		TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO	**TOT. 20**	/20

ALLEGATO N. 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Percorso didattici svolti dal prof.ssa Chiara Cacciatore IRC

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI
UDA 1: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.	Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Dalla biologia all'ontologia. La discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. - Lettura e commento dell'enciclica Evangelium Vitae (passi scelti) - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte. - L'eutanasia. - Il tema dell'aborto. Dignità e valore della vita umana. Studio di caso. Il Magistero di Papa Francesco.
APPROFONDIMENTO:LAVORO UMANO E DIGNITÀ LAVORATIVA.	Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa. Sicurezza lavorativa. I Valori fondamentali del Vivere sociale.
UDA 2: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI SULL'ETICA SESSUALE, MATRIMONIO, VITA RELIGIOSA E SERVIZIO PRESBITERALE.	La dimensione vocazionale della vita. Le diverse vocazioni nella Chiesa: Matrimonio, vita religiosa e servizio presbiterale. L'insegnamento della Chiesa sul matrimonio e sulla famiglia. La dimensione affettivo-sessuale
APPROFONDIMENTO: RAPPORTI TRA LO STATO E LA CHIESA CATTOLICA ALLA LUCE DELL'ART.7 DELLA COSTITUZIONE	Patti Lateranensi, valore storico e culturale. Revisione del concordato del 1984.

Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici

Economia Aziendale

Classe 5ª sez. F AFM

Prof. TOLETTI GIUSEPPE

Docente a tempo indeterminato

Titolo del percorso	Competenze e modalità di svolgimento	Connessioni interdisciplinari	Riflessi su Cittadinanza e Costituzione
Strutture e forme aziendali	- Riconoscere tipologie e forme giuridiche aziendali Cogliere le caratteristiche salienti della struttura e della forma giuridica di aziende	DIRITTO: le società	- La nascita dello stato di diritto - L'art. 41 cost. La libertà di iniziativa economica - Le principali norme di diritto commerciale (libro V, titolo V, Cod. Civ.) collegate agli argomenti elencati
Dai conti alla Situazione Contabile e al Bilancio	- Redigere prospetti e Situazioni contabili pre e post-assestamenti e raccordarle alle voci di Bilancio - I Principi di Bilancio - Redazione del Bilancio delle società di capitali (voci principali) Applicazione di principi e regole sulle valutazioni	DIRITTO: norme del Codice Civile sui prospetti di Bilancio (Stato Patrimoniale e Conto Economico). La normativa sul bilancio su Redazione e Valutazioni	

Le principali funzioni della finanza aziendale **L' Analisi Patrimoniale, Finanziaria e Economica**	- Discernere i contenuti delle principali funzioni della finanza aziendale - Riclassificare il bilancio e calcolare gli indicatori più significativi - Effettuare analisi di Bilancio per Indici - Analizzare strutture aziendali equilibrate e in disequilibrio. - Redigere report - Utilizzo delle risorse finanziarie in prospettiva strategica - Fabbisogno e coperture - Il Rendiconto Finanziario e l'Analisi per Flussi con relativo report - Il mercato di capitali e gli intermediari (cenni)		
La Pianificazione Strategica Aziendale	- Elementi di Gestione Strategica d'impresa - Business Plan - Business Model Canvas - SWOT, PEST e PESTEL Analysis I modelli strategici (in particolare BCG e Porter)	INGLESE: Alcuni argomenti sono stati svolti in modalità CLIL (cfr. testo di Economia Aziendale in uso) SPAGNOLO	
Il Marketing	- Gli elementi del Marketing e lo sviluppo fino ai nuovi approcci - Le strategie di Marketing e il Marketing Mix - Il Piano Marketing	INGLESE: Alcuni argomenti sono stati svolti in modalità CLIL (cfr. testo di Economia Aziendale in uso) SPAGNOLO: alcuni argomenti (cfr relazione collega)	
Il Budgeting e il Controllo di gestione	- Costi: classificazioni e configurazioni - Il controllo dei costi - BEP (Break Even Point) - BEA (Break Even Analysis) - Gli strumenti del controllo di gestione - Il Sistema dei Budget - Controllo budgetario, analisi scostamenti e reporting I riflessi sul Business Plan	MATEMATICA: Il Break Even Point e la sua rappresentazione grafica	
L'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi di sostenibilità sociale	- L'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile OSS – Sustainable Development Goals SDGs, applicazione ai progetti di impresa simulata.	DIRITTO: La Carta Costituzionale e le principali relazioni con i 17 SDG INGLESE: Agenda 2030 and the 17 SDGs Utilizzo materiale tratto da internet	- Il programma d'azione dell'Agenda 2030 per le persone, il pianeta e la prosperità e i collegamenti con i principi sanciti dalla Costituzione

La responsabilità sociale d'impresa e la rendiconta-zione sociale Il Bilancio di Sostenbilità	- La RSI Responsabilità Sociale d'Impresa (CSR) e la creazione di valore condiviso - Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa - La Corporate Sustainability Reporting Directive (CSRD): la rendicontazione delle imprese su impatto ambientale, sociale ed economico. Questa Direttiva sostituisce la precedente Direttiva NFRD (Non Financial Reporting Directive), amplia il numero di imprese interessate, propone nuovi strumenti di rendicontazione e pone nuovi aspetti da rendicontare		- La normativa europea e i riflessi sulla Comunicazione Sociale delle imprese, sui Bilanci e sulla Rendicontazione
Costituzione di startup e simulazione d'impresa	CREAZIONE DI STARTUP CON UTILIZZO DI ICT. Progettazione d'impresa, business plan, marketing, budget; redazione business plan sintetici. Attività nelle discipline a lato indicate con utilizzo di Libri di testo, Costituzione della R.I. e ricerche su Internet.	DIRITTO: Attività economica e Costituzione; ECONOMIA POLITICA :Le imposte ITALIANO: La comunicazione e i suoi contesti INGLESE e SPAGNOLO: Business Plan e Marketing (elementi base) MATEMATICA: Ricerca operativa e problemi di scelta	
In tutti i percorsi sono stati curati gli aspetti didattici e le competenze trasversali seguenti: - Acquisire e interpretare informazioni - Imparare ad imparare - Collaborare (coworking) - Partecipare attivamente - Problem solving - Learning by doing - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Capacità di comunicare in varie forme			

Testo adottato

Pietro Ghigini, Clara Robecchi, Laura Cremaschi Maria Pavesi
DENTRO L'IMPRESA 5 – Volume per il quinto anno
(Imprese industriali, Analisi di Bilancio, Fiscalità d'impresa, Pianificazione, Programmazione e Controllo)
Mondadori Education – Elemond Scuola e Azienda

È stata effettuata la simulazione della seconda prova di Economia Aziendale. Le prove eseguite dagli studenti sono in atti della scuola.

La Griglia di valutazione viene depositata a parte per la redazione del documento del 15 maggio.

Percorso didattici svolti dal prof.ssa Carmela Cimafonte Inglese

Anno scolastico 2024/2025
Classe 5F - AFM

Libro di testo adottato:
Let's do business in English – Clitt + fotocopie fornite dalla docente

Programma di lingua inglese
Marketing
- Marketing concept and process
- Market segmentation
- Market research
- The marketing mix
- SWOT analysis
- E-marketing

Advertising
- Advertising media
- The language of slogans
- The advertising campaign

Political Systems – A parliamentary system: the Uk
Uk politics and institutions
- The UK parliament
- The British government
- Devolution
- The constitution
- The Crown

Wall street crash
-The 1929 crash of Wall street and the New Deal

Green business
- Green economy
- Circular economy

The European Union
- The main EU institutions
- The main EU treaties

Percorso didattici svolti dal prof. Marco Laurenti Matematica

Testo adottato

Autore	Titolo	Casa editrice
Leonardo Sasso	Colori della matematica. Ediz. rossa Vol. 5	**Petrini**

MATEMATICA GENERALE

- Lo spazio R^3 e le coordinate cartesiane nello spazio;
- Funzioni reali di due variabili reali.
- Dominio e relativa determinazione, algebrica e geometrica. (*Sono state esaminate funzioni di due variabili razionali e irrazionali, intere e fratte, esponenziali e logaritmiche. Relativamente alla rappresentazione grafica, in particolare si è fatto riferimento alle seguenti funzioni: retta, parabola, circonferenza);*
- Derivate parziali di funzioni di due variabili.(*Sono state esaminate funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte.)*
- Punti critici.
- Massimi e minimi relativi e loro determinazione col metodo dell'Hessiano. (*sono state esaminate funzioni razionali intere e fratte);*
- Massimi e minimi di funzioni lineari soggette a vincoli lineari.

MATEMATICA APPLICATA

- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale ad una variabile:
  - la domanda e l'offerta di beni; il prezzo di equilibrio;
  - I costi, fissi e variabili. II costo totale, il costo medio e il costo marginale;
  - Il ricavo totale. Il diagramma di redditività e il break-even-point;
  - II profitto.
- Applicazioni all'economia dell'analisi infinitesimale a due variabili:
  - Massimizzazione del profitto di una impresa in un mercato di concorrenza perfetta;
- La Ricerca Operativa:
  - Finalità e metodi;
  - Modelli matematici. Problemi di decisione;
  - Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo

problemi di scelta fra più alternative

- Il problema delle scorte di magazzino, il Modello Matematico, la determinazione del lotto economico per via grafica e per via analitica (*Non è stato esaminato il problema delle scorte con sconti sulla quantità acquistata).*

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Marilena D'Angelo Italiano

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
L'ETA' POSTUNITARI -L'età del realismo -La Scapigliatura. -Realismo e Naturalismo. -Il Naturalismo in Italia: gli scrittori veristi italiani	G. Verga: la biografia - La visione del mondo di Verga e la poetica verista: - da Vita dei campi: ^ Fantasticheria: l'"ideale dell'ostrica" ^ Rosso Malpelo - da Le novelle rusticane: ^ La roba - I Malavoglia (trama) -da I Malavoglia ^ "La partenza di Ntoni e l'affare dei lupini ^ Il naufragio della Provvidenza ^Padron Ntoni e il giovane Ntoni: due visioni del mondo a confronto - Mastro-don Gesualdo (trama) Da "Mastro-don Gesualdo" ^ Le sconfitte di Gesualdo	Storia
Il Simbolismo -origini Il Decadentismo	G. Pascoli: la biografia -da Il fanciullino ^ E' dentro di noi un fanciullino... - da Myricae: ^ Lavandare ^ X agosto ^ Temporale ^ Il lampo - da I Canti di Castelvecchio ^ Il gelsomino notturno ^ La mia sera G. d'Annunzio: la biografia - La poetica - Il piacere (trama) - da Il piacere	Storia

Le avanguardie storiche del Novecento (cenni) Il Futurismo	^ Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio - Il teatro - Le Laudi - da Alcyone ^ La sera fiesolana ^ La pioggia nel pineto ^ I pastori -Il notturno - F.T.Marinetti(biografia) -Manifesto del Futurismo -Manifesto tecnico della Letteratura futurista	
La poesia del primo Novecento(cenni) La crisi del romanzo (Il romanzo e la prosa in Italia)	L. Pirandello la biografia - da L'Umorismo ^ l'esempio della vecchia signor "imbellettata" ^ la vita come continuo fluire ^ l'arte umoristica -da Novelle per un anno ^ Il treno ha fischiato ^ La giara - Il fu Mattia Pascal (trama) - da Il fu Mattia Pascal ^ "Lo strappo nel cielo di carta" e la filosofia del "lanternino" ^ La conclusione" - Uno, nessuno e centomila (trama) -da Uno, nessuno e centomila ^ Il naso e la rinuncia al proprio nome -Pirandello e il Teatro - Enrico IV (trama) - da Enrico IV ^ La logica dei pazzi I. Svevo la biografia - la poetica (la figura dell'inetto – Svevo e la Psicoanalisi) - La coscienza di Zeno (trama) -da La coscienza di Zeno ^ Prefazione ^ Il fumo ^ La pagina finale	Storia
L'Ermetismo: i	S. Quasimodo: la biografia	Storia

protagonisti e la loro evoluzione poetica	- da Acque e terre ^ Ed è subito sera ^ Uomo del mio tempo G:Ungaretti: la biografia -La formazione e la poetica -L'Allegria -da L'Allegria ^ Fratelli ^ I fiumi ^ San Martino del Carso ^ Soldati ^Veglia E: Montale: la biografi --La formazione e la poetica - Ossi di seppia - da Ossi di seppia ^ Meriggiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato -Le occasioni -da Le occasioni ^ La casa dei doganieri -Satura -da Satura ^ Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di volte	
La narrativa e la saggistica dal secondo dopoguerra agli anni Novanta. Il Neorealismo(cenni)	P. Levi: la biografia -Se questo è un Uomo (trama) -da Se questo è un uomo" Il canto di Ulisse P.P. Pasolini: la biografia Da scritti corsari: I danni di uno sviluppo senza progressi	

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Marilena D'Angelo
Storia

TITOLO DEI MODULI	AUTORI E PERCORSI SVOLTI	CON-NESSIONI
GLI INIZI DEL NOVECENTO	-IL NOVECENTO SI APRE CON LA BELLE EPOQUE -Nasce la società di massa L'EUROPA E IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO -Un continente percorso da molte tensioni -La Gran Bretag -La Francia -I tre Imperi -Stati Uniti, Giappone e Cina L'ITALIA NELL'ETA' GIOLITTIANA -L'Italia tra fine Ottocento e inizio Novecento -La Lunga stagione delle riforme -Il panorama politico e sociale nell'età giolittiana -La politica estera di Giolitti e il tramonto dell'età giolittiana LA PRIMA GUERRA MONDIALE -Alle origini del conflitto -Lo scoppio della guerra -Le prime fasi del conflitto(1914-1916) -L'intervento dell'Italia -Le fasi decisive della guerra e la fine del conflitto(1917-1918) LA RIVOLUZIONE RUSSA -L'Impero russo: un gigante in crisi -Il 1917 l'anno delle rivoluzioni -La guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica	Diritto, Economia politica
IL DOPOGUERRA	I TRATTATI DI PACE -La nuova geografia dell'Europa -Una pace difficile e fragile SOCIETA' ED ECONOMIA NEL PRIMO DOPOGUERRA	

	-Le grandi trasformazioni sociali -La crisi del '29 LE DEMOCRAZIE OCCIDENTALI -La democrazia in Europa -Gli Stati Uniti dalla crisi del '29 al New Deal	
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	LO STALINISMO -L'Unione Sovietica nell'era di Stalin La trasformazione dell'economia -La dittatura staliniana IL FASCISMO -Che cos'è il Fascismo? -La crisi del dopoguerra -Nasce il Movimento fascista -Il Fascismo al potere -L'instaurazione della dittatura -La "fascistizzazione" della società -L'economia durante l'età fascista -La politica coloniale e l'avvicinamento alla Germania IL NAZISMO -Che cos'è il Nazismo? -La Germania nel dopoguerra -Hitler e la nascita del Nazismo -L'affermazione del Nazismo e la nascita del Terzo Reich -La "nazificazione" della Germania -La politica economica ed estera CRISI DELLE DEMOCRAZIE E REGIMI TOTALITARI (in sintesi)	Italiano, Diritto,Economia politica
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	ORIGINI E FASI DEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE -Le origini del conflitto -La prima fase del conflitto -La guerra contro la Gran Bretagna e l'estensione del conflitto -La seconda fase del conflitto -i lager e il genocidio degli Ebrei L'ITALIA TRA RESISTENZA E LIBERAZIONE -La caduta del Fascismo -L'occupazione tedesca dell'Italia -La Resistenza -La liberazione dell'Italia LA FINE DELLA GUERRA -La liberazione dell'Europa -La vittoria finale degli Alleati	Italiano

DAL SECONDO DOPOGUERRA AD OGGI	L'EREDITA' DELLA GUERRA E I TRATTATI DI PACE -Stati sconfitti e potenze vincitrici -Una nuova situazione mondiale GUERRA FREDDA E COESISTENZA PACIFICA (in sintesi) LA FINE DEI REGIMI COMUNISTI E L'UNIONE EUROPEA(in sintesi	Italiano
L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AD OGGI	GLI ANNI DELLA RICOSTRUZIONE E DEL "MIRACOLO ECONOMICO -La fine della guerra e la nascita della Repubblica -Le elezioni del 1948 e i primi governi di centro -L'Italia: protagonista dell'integrazione europea e alleata degli USA -Gli anni del "miracolo economico" -Una società in trasformazione -L'Italia del miracolo	Italiano, Economia politica

Libro di testo

S. Zaninelli, C.Cristiani, Entrare nella storia: dal Novecento ai giorn nostri,Atlas

Percorso didattici svolti del Prof. Antonio Colameco Diritto Pubblico e Costituzionale

- Il concetto di Stato moderno.
- Tipi di stato e tipi di Governo
- Gli elementi dello Stato
- Lo Statuto Albeitino e la Costituzione Repubblicana
- Esame analitico dei principi fondamentali stabiliti dagli artt. 1-12 delle Costituzione
- Il concetto di libertà: esame delle libertà previste nella costituzione
- Disamina sulla tutela costituzionale della salute
- Disamina sulla tutela costituzionale della istruzione
- Disamina sulla tutela costituzionale della famiglia
- I diritti economici costituzionalmente garantiti; il lavoro, la proprietà e l'iniziativa economica
- il diritto si voto
- il Parlamento: composizione, elezione, funzioni, poteri
- Il Governo: nascita, composizione, funzioni, poteri
- La magistratura: funzioni, poteri.
- Il CSM e gli altri organi giurisdizionali di importanza costituzionale
- Il presidente della Repubblica: elezione, funzioni e poteri
- Il referendum abrogativo
- La Corte Costituzionale, composizione, funzioni
- Rapporti tra legislazione regionale e statale
- Gli enti territoriali locali
- Gli Organi di Regione, Provincia e Comune
- Le elezioni amministrative
- Il diritto amministrativo.
- La giurisdizione amministrativa

Percorso didattici svolti del Prof. Antonio Colameco Economia Politica

- Esame storico della nascita della Scienza delle Finanze.
- Il concetto di finanza nello stato liberale, (neutrale), interventista, sociale ed assistenziale
- I motivi dell'intervento statale in economia
- Interventi dello stato nella micro e macro economia
- Interventi dello stato di tipo monetaristico o fiscale
- Il Bilancio dello stato, definizione, elementi, caratteristiche, tipologie, legislazione vigente
- Le entrate dello stato: differenze, tipologie, caratteristiche.
- I beni pubblici
- Le spese dello Stato
- Il sistema tributario italiano
- L'IRPEF. Tipi di reddito, calcolo dell'imposta, principi di base
- L'IVA: tipologia di imposta, presupposti, soggetti. calcolo dell'imposta
- Le altre imposte indirette dello Stato
- Le imposte locali

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Jennyfer Viola Francese

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
Les institutions françaises	- Le Président de la République - Le gouvernement - Le parlement	Diritto Inglese Economia politica
La Constitution Française	- Article 1er - Article 2	Storia Diritto Economia politica Inglese
L'Union Européenne	- Les étapes de l'UE - Les institutions européennes	Diritto Inglese Storia
L'économie en France	- Le secteur primaire - Le secteur secondaire - Le secteur tertiaire	Diritto Economia politica
La Responsabilité sociale des entreprises	- Définition - Lois Grenelle	Diritto Economia politica Economia Aziendale
Le marketing mix	- Les études de marché - La matrice SWOT - Le marketing mix - Le cycle de vie d'un produit	Diritto Economia Aziendale Inglese
La France administrative	- Régions, communes, départements	Diritto Economia politica
		Italiano Storia
Educazione civica	- Les étapes de l'UE - Les Institutions européennes	

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Rita Petaccia Spagnolo

Percorsi di Lingua e cultura spagnola

Classe VF AFM, anno scolastico 2024/25
Libro di testo "Negocios y más", S. Orozco González, G. Riccobono, ed. Hoepli

Prof.ssa Petaccia Rita

Modulo 1
Las empresas verdes. Algunas empresas españolas comprometidas con la economía circular.
La logística inversa.
La Agenda 2030.
El comercio justo y su conexión con la Agenda 2030.

Modulo 2
La Unión Europea.
¿Qué es Europa?
Historia y Tratados fundamentales de la UE.
La Unión Económica y Monetaria.
Las Instituciones de la UE.
El Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo.
El Parlamento Europeo.
La Comisión Europea.

Modulo 3
El marketing.
El Departamento de Marketing.
El Marketing directo y las nuevas tecnologías.
El marketing por televisión.
El marketing digital.
Las ferias.
El marketing indirecto.

Marketing global y glocal.
Técnicas de neuromarketing.
La evolución del marketing desde el 1.0 al 5.0.

Modulo 4
La publicidad.
La agencia publicitaria.
La presentación de la campaña de publicidad.
Plan de comunicación.
La tecnología y las formas publicitarias por Internet.
El lenguaje de la publicidad (características, divulgación, formas, rasgos lingüísticos).
Los soportes publicitarios.

Modulo 5
La Familia Real y el Estado español.
La Constitución. Los tres poderes.

El siglo XX.
España a principios del siglo XX.
Fin de la Restauración.
La Segunda República.
La división de España: el golpe de Estado. Republicanos y nacionales.
El país en guerra: primeras etapas. Últimas etapas. Causas de la derrota republicana.
Película: El maestro que prometió el mar (dirigida por Patricia Font).
El bombardeo de la ciudad de Guernica. "Guernica", la obra de Picasso.
El franquismo: fundamentos ideológicos del régimen. Años 40. Años 50. Años 60. Años 70 y crisis de la dictadura.

Percorso didattici svolti dalla Prof.ssa Roberta D'Egidio Scienze Motorie e Sportive

Le regole per l'uso della palestra;

Test motori,

Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori;

Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici, potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale;

Esercizi di potenziamento con l'uso dei piccoli e grandi attrezzi;

Esercizi di equilibrio statico e dinamico;

Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità;

Esercizi di defaticamento e stretching per i vari distretti muscolari;

Fondamentali individuali pratica gioco badminton;

Fondamentali individuali e di squadra pratica gioco tamburello, calcetto e pallavolo, basket;

Atletica leggera: impianti, regolamento, le varie specialità.

Percorsi misti per perfezionamento e consolidamento coordinazione dinamica generale e segmentaria

Gli organismi Nazionali e Internazionali dello sport: Coni, Cio, Wada.

L'UE e lo sport

Organizzazione evento sportivo

La storia dei grandi campioni dello sport