



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. C - EDA

Indirizzo: Sistemi Informatici Aziendali

Pescara, 13 Maggio 2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca

Profilo della classe V C EDA

La classe è composta da n.ro 10 (dieci) studenti tutti maschi

Presentazione della classe:

Il corso SIA al quale appartiene la classe rientra nei "Percorsi di secondo livello per l'educazione degli adulti". Questi percorsi sono strutturati in un primo biennio, un secondo biennio e un quinto anno. Rispetto ai corsi equivalenti per studenti più giovani, prevedono un monte ore complessivo ridotto, pari al 70%.

L'obiettivo principale di questi percorsi di secondo livello è quello di promuovere l'occupabilità e l'inclusione sociale degli adulti. Ciò viene perseguito offrendo la possibilità di acquisire nuove competenze, di migliorare quelle già possedute e di ottenere un profilo professionale qualificato.

Questi corsi sono destinati a giovani di età superiore ai 16 anni e agli adulti, in particolare:

- a coloro che hanno interrotto gli studi senza aver conseguito un titolo di studio e si trovano in cerca di occupazione.
- agli individui già inseriti nel mondo del lavoro che però necessitano di riqualificarsi professionalmente.
- ai cittadini stranieri, sempre più presenti nel territorio, che possiedono una formazione linguistica e culturale di base ma mirano a una piena integrazione sia a livello sociale che lavorativo.

Una caratteristica distintiva di questi percorsi è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze che gli studenti hanno acquisito nel corso degli anni, sia in contesti formali di studio o lavoro, sia in ambiti non formali. L'ottica è quella di valorizzare l'esperienza pregressa.

Questo approccio mette in pratica il principio dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning). Per rendere l'offerta formativa più sostenibile e compatibile con le condizioni personali, familiari e lavorative degli adulti, vengono adottate significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche. Concretamente, il rientro in formazione degli adulti è facilitato da un sistema che prevede il riconoscimento di crediti formativi e l'accertamento delle competenze già possedute.

L'utenza di questi percorsi è molto varia ed eterogenea per età, formazione culturale, situazione professionale e spesso anche per nazionalità. Questa eterogeneità richiede l'adozione di un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche considerando che gli studenti adulti hanno spesso una scarsa disponibilità di tempo da dedicare allo studio individuale.

Nonostante le possibili difficoltà, un importante punto di forza degli studenti adulti è la forte motivazione che li spinge a rimettersi in gioco.

Queste considerazioni generali sulla formazione di 2° livello devono essere integrate e rettifiche in riferimento alla classe 5^aC SIA, che appartiene alla sezione dell'I.T.C.G. Aterno-Manthoné all'interno della Casa Circondariale San Donato di Pescara.

La classe, formata inizialmente da dieci componenti, conta attualmente quattro studenti frequentanti detenuti presso l'istituto penitenziario pescarese.

Il gruppo classe risultava composto da un nucleo di quattro studenti appartenenti alla 4^a C SIA dell'anno precedente ed uno alla quinta sempre dell'anno scorso; ad essi si erano aggiunti cinque nuovi elementi provenienti da indirizzi di studio diversi, con l'intento manifesto di completare (in tre casi di arricchire, essendo già in possesso di un diploma di scuola secondaria) il proprio percorso formativo e sostenere l'esame di Stato in un Istituto tecnico economico. Per costoro si è svolto un colloquio orientativo iniziale per valutarne le competenze relative alle discipline di indirizzo e, ove necessario, si è provveduto, da parte dei docenti interessati, a mettere in atto un percorso di recupero in itinere così come evidenziato nei rispettivi Patti formativi.

Nel corso dell'anno, il gruppo classe ha subito delle variazioni: cinque studenti, per motivi personali, hanno quasi subito abbandonato gli studi; un altro alunno sul finire del primo periodo dell'anno scolastico ha frequentato le lezioni in modo sempre più saltuario fino ad abbandonare del tutto il percorso. Come già rilevato, l'attuale composizione conta quattro alunni frequentanti.

In generale è da rilevare che il clima della classe è sempre stato collaborativo, pur provenendo da una formazione scolastica e di vita abbastanza eterogenea, gli alunni sono stati sempre disposti al supporto ed alla condivisione, si sono scambiati i materiali didattici ed hanno avuto sempre un comportamento corretto, partecipando con interesse al dialogo educativo. Una maggiore collaborazione si è riscontrata fra gli alunni maggiormente presenti a scuola, essi hanno manifestato un'importante motivazione ed un comune interesse ad apprendere.

Si è attuata la didattica breve quindi tutto il lavoro è stato svolto in classe, con l'ausilio di mappe concettuali e schemi riassuntivi, è stato necessario un continuo aggiornamento di quanto programmato per adattarlo meglio ai bisogni formativi degli alunni. Praticamente le programmazioni di inizio anno delle diverse materie sono state riformulate per fornire agli studenti un quadro esaustivo d'insieme a discapito delle specifiche conoscenze: in buona sostanza si è cercato di privilegiare i nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

In tutte le materie si sono svolte in itinere attività di supporto/recupero per consolidare le conoscenze di base e per colmare carenze pregresse.

Ciascuno studente ha intrapreso un proprio percorso di riabilitazione, recupero e rieducazione, che è passato attraverso una crescita personale e culturale. Per tutti il cammino è stato difficile e articolato perché svolto all'interno di un'istituzione totale, dove i detenuti che scelgono di studiare sono considerati l'eccezione, a volte oggetto di sguardi disillusi da parte di altri frequentatori della struttura.

I livelli di apprendimento ad oggi raggiunti possono essere così sintetizzati:

- per tre alunni il livello è più che buono in tutte le discipline.
- per l'altro alunno il livello è complessivamente sufficiente in tutte le discipline.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	6	4		2			
IV	11	4		7			
V	10	4		6			

Presenza di alunni diversamente abili: no

Presenza di alunni con DSA o BES: no

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Prof.ssa Caterina Di Primio	INGLESE	no	no	sì
Prof. Francesco Di Donato	INFORMATICA	no	no	sì
Prof.ssa Paola Cesari	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	no	sì	sì
Prof. Moris Di Domenico	LABORATORIO DI INFORMATICA	no	sì	sì
Prof. Alessandro Di Crescenzo	MATEMATICA	no	no	sì
Prof.ssa Patrizia De Fabritiis	ITALIANO-STORIA	no	no	sì
Prof.ssa Michela Pitocco	ECONOMIA AZIENDALE	sì	sì	sì
Prof. Daniele Di Girolamo	IRC	no	no	sì

Interazione con C.C.

X le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

- ☐ le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- ☐ le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- ☐ le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;
- ☐ altro _____

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

**Criteri e strumenti di verifica e valutazione
e n. di verifiche
per periodo scolastico**

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro;*
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II°
-----------	-----------------------	--------------



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

		Pentamestre
X Interrogazioni	2	2
X Test/questionari	1/2	1/2
X Temi/Trattazioni/Saggi brevi	1/2	1/2
☐ Prove pratiche di laboratorio	1	1
☐ Progetti/ Project work		
☐ Compiti di realtà		

In riferimento alla griglia, che precede, il Consiglio di Classe ha deciso, in sede di programmazione, di effettuare almeno due valutazioni, scritte e/o orali, sia nel primo che nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata.

Verifiche formative

Domande informali durante le spiegazioni per verificare il processo di apprendimento, controllo del materiale scolastico (appunti, mappe concettuali, percorsi logici di sintesi), test di comprensione, domande flash e correzione (anche collettiva) di esercizi.

Verifiche sommative

Interrogazioni orali tradizionali e prove scritte di diverse tipologie: strutturate o semi-strutturate, relazioni e lavori individuali di ricerca e approfondimento, verifiche pratiche.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal Collegio e riportato nel PTOF)

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

In base a quanto deliberato dal Collegio Docenti ed evidenziato nel PTOF il voto di comportamento è stato attribuito dall'intero Consiglio di classe sulla base della griglia strutturata secondo i seguenti indicatori:

RISPETTO DEL REGOLAMENT O DISCIPLINARE	FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI
Da 0 a 5 punti	Da 0 a 1,5 punti per periodo	Da 0,5 a 3,5 punti

RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico	5.0
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5
Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
Giorni ass ≤ 10	1.5	Giorni ass ≤ 15	1.5
10 < ass ≤ 20	1.0	15 < ass ≤ 25	1.0
21 < ass ≤ 25	0.5	26 < ass ≤ 35	0.5
Ass > 26	0.0	Ass > 36	0.0

INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI	
Ottima	3.5
Buona	3.0
Discreta	2.5
Sufficiente	2.0
Mediocre	1.5
Insufficiente	1.0
Gravemente insufficiente	0.5

Credito scolastico: vedere il fascicolo dei singoli studenti

INDICATORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa
- Esiti delle prove di verifica
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Frequenza regolare
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- Rispetto puntuale delle consegne
- Pensiero critico e creativo

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

☒ Lezioni frontali ☒ Lezioni partecipate ☐ Lavori di gruppo/cooperative learning ☒ Esercitazioni ☐ Simulazioni di casi ☒ Problem solving ☐ Debate	☒ Discussioni guidate ☐ Sviluppi di progetti ☐ Ricerche individuali e/o di gruppo ☐ Role playing ☒ Correzione collettiva dei compiti ☐ Altro (specificare) _____
--	---

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

☒ X Lavagna /LIM ☒ X Libri di testo ☐ Device personali ☐ Riviste di settore/quotidiano ☐ Siti internet ☒ X Laboratorio di informatica	☐ Portale Classeviva Spaggiari ☐ Google suite for education (Classroom, ecc.) ☐ Palestra/campetti ☒ X Aula magna ☐ Laboratorio di lingue ☒ X Altro: Fotocopie e dispense elaborate dai docenti.
---	--

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti interventi di recupero in tutte le discipline e durante l'intero anno scolastico:

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
☐ Corso di recupero	☒ X Tutoraggio in classe
☐ Recupero pomeridiano	☒ X Studio autonomo /Assistito
☐ Sportello didattico	☐ Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
☒ X Recupero in itinere	☐ Altro (specificare)
☐ Sabato di recupero	
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
☒ X Compiti specifici, project work	☐ Tutoraggio in classe
☒ X Ricerche individuali	☐ Attività extracurricolari
☐ Pausa didattica	☐ Altro (specificare)
☐ Sportello didattico	

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Premesso ciò, come riportato nel curriculum di Educazione civica dell'Istituto, per la sezione carceraria il percorso svolto è stato il seguente:

Titolo del percorso o UDA	contenuti	discipline coinvolte
UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana	Diritto
	La Costituzione Della Repubblica Italiana Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Storia
	Comunità politica, comunità internazionale e promozione della pace	Religione
UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa. BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche	Diritto – Economia Politica
	La Nascita Dell'unione Europea L'idea di Europa. L'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Storia
	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione	Economia aziendale

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	
	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE	Inglese

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
I valori fondanti della vita sociale	Italiano	Le maschere di Pirandello (<i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno, nessuno e centomila</i>). Dispense elaborate dalla docente.	- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; - agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; - comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali; - capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo; - formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato;
	Diritto	L'evoluzione storica dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana: confronto tra le due carte costituzionali dello Stato italiano (fotocopie, dispense e mappe concettuali fornite dalla docente).	
	Economia aziendale	Il documento fondante della contabilità generale: il bilancio (libro di testo da pag.40 a pag.42 e materiale fornito dalla docente).	
	Matematica	Le funzioni economiche nel piano cartesiano: domanda, offerta e prezzo di equilibrio.	
	Informatica	Web/social come strumento di marketing.	
	Inglese	ONU / Brexit (Power point elaborato dalla docente)	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

			• dimostrare spirito di creatività imprenditoriale e capacità di pensiero strategico; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
Welfare state	Diritto	I diritti inviolabili e i doveri inderogabili dell'uomo secondo la Costituzione (art.2 Cost)	• Partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; • stabilire collegamenti tra le espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni
	Inglese	Agenda 2030 / ONU (Power point elaborato dalla docente)	
	Italiano	Italo Svevo e la società dominata dai disvalori. Dispense elaborate dalla docente.	
	Economia aziendale	La responsabilità sociale d'impresa. Libro di testo da pag. 470 a pag. 477 e materiale fornito dal docente.	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Matematica	Origini della ricerca operativa.	culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro; • riconoscere i diversi modelli organizzativi di impresa, utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di imprese; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Informatica	Banche dati a sostegno del welfare, progettazione concettuale	
	Economia politica	La seconda Rivoluzione industriale (Dispense elaborate dalla docente).	
Il lavoro	Italiano	Gabriele d'Annunzio e <i>Il piacere</i> . Dispense elaborate dalla docente.	• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione; • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici,
	Diritto	La tutela costituzionale del lavoro (Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.).	
	Matematica	Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: il problema delle scorte.	
	Economia aziendale	Il marketing (libro di testo da pag.390 a pag.398).	
	Inglese	Marketing and e-commerce (Power point elaborato dalla docente)	
	Informatica	Il Web e i suoi sviluppi.	

			giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità: • essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, diagrammi, grafici); • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Economia aziendale	La break even analysis (libro di testo da pag.286 a pag.290).	
Pareggio	Matematica	Scelte in condizione di certezza ad effetti differiti: metodo del REA e del TIR	• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in diversi contesti: storico, giuridicoeconomico, scientifico-tecnologico; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte
	Diritto	L'art.81 della Costituzione e il principio del pareggio di bilancio.	
	Italiano	Giovanni Verga e lo sfruttamento minorile: <i>Rosso Malpelo</i> . Dispense elaborate dalla docente.	
	Inglese	Break Even Point (Power point elaborato dalla docente)	

	Informatica	Il modello relazionale punto di riferimento nella rappresentazione e nell'elaborazione delle basi di dati.	alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione; • capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo; • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Moduli curricolari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza)

Nella scuola carceraria il loro svolgimento non è previsto

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggio di istruzione	Nessuno		
Progetti e Manifestazioni culturali	Partecipazione in qualità di giuria popolare al Premio Letterario "Benedetto Croce"		
Orientamento	Nessuno		

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

L'articolazione presente nella scuola carceraria, come si è già detto, è "Sistemi informativi aziendali", essa è volta allo sviluppo delle competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica (Linee guida degli Istituti Tecnici).

Si tratta anche di un percorso attinente l'educazione degli adulti (EDA) che prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga poco di ore di studio e di rielaborazione personale, come invece accade per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolarissimo modo di impostare la lezione, che deve essere in parte quella classica, cosiddetta frontale, necessaria per inquadrare le tematiche e ricondurle alle conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, in parte interattiva, cioè aperta all'intervento degli alunni e alla ricerca personale di fonti e dati per approdare alla costruzione di un metodo di studio efficace. In quest'ottica nel nostro caso lo studio guidato in classe diventa la principale strategia di apprendimento e il libro di testo, per la maggior parte delle discipline, è stato parzialmente sostituito da fotocopie, dispense fornite dal docente o trovate sul web, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati.

Occorre soprattutto sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuare i concetti fondamentali e utilizzare la capacità critica in modo appropriato.



Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Obiettivi DIDATTICI

Essi si possono sintetizzare nel guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi. Le conoscenze, le capacità e le competenze specifiche per ogni disciplina sono riportate nelle programmazioni individuali dei docenti.

E' da rilevare che gli studenti si sono impegnati evidenziando interesse e impegno durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e con i vincoli derivanti dalla condizione di studenti detenuti. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa, all'attitudine di ciascuno per la rielaborazione dei contenuti, alla disponibilità di tempo da dedicare allo studio, ma anche alla sistemazione logistica in carcere, che non ha permesso indistintamente ad ognuno di loro di trovare spazi e tempi da dedicare al lavoro autonomo.

Obiettivi EDUCATIVI E FORMATIVI

- cercare fonti informative attendibili;
 - sviluppare un metodo di studio efficace;
 - sviluppare capacità di comprendere testi di vario contenuto, individuando concetti fondamentali;
 - comunicare in modo efficace e pertinente, utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
 - riconoscere regole e principi e applicarli;
 - mutuare conoscenze e competenze dalle esperienze professionali pregresse;
 - inquadrare i fenomeni analizzati in una dimensione globale, individuando raccordi e collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari;
 - sviluppare capacità di analisi e valutazione dei fenomeni.
-

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- organizzare le proprie conoscenze in modo logico e utilizzarle soprattutto in funzione di nuove acquisizioni, argomentando correttamente per una comunicazione efficace.
- capacità di riflettere su se stessi e favorire il proprio benessere emotivo.
- abituarsi alla collaborazione e all'impegno con gli altri per realizzare interessi comuni, formandosi come cittadini consapevoli di aver commesso errori, ma desiderosi di riscatto sociale e pronti al reinserimento nella comunità civile.

Altri elementi informativi

La realtà all'interno degli istituti penitenziari si presenta estremamente complessa e articolata a causa di una molteplicità di problematiche. Questa complessità è intrinsecamente connessa, in primo luogo, all'elevata e spesso pesante burocrazia che caratterizza la struttura organizzativa della macchina carceraria. Le procedure amministrative interne possono rendere difficile la gestione di vari aspetti della vita detentiva.

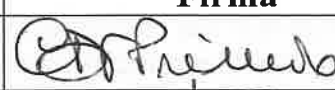
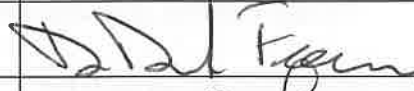
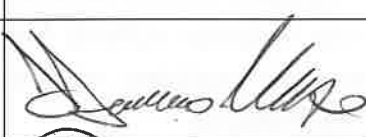
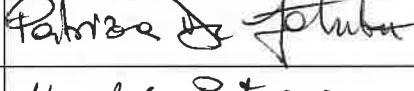
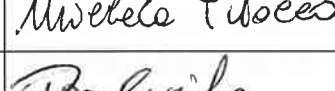
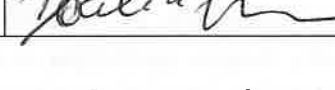
Un altro fattore determinante, e forse ancor più critico, che incide negativamente sulla stabilità e sulla frequenza degli studenti ristretti nei contesti scolastici è la precarietà e la fluidità del gruppo classe. Questa instabilità è causata da una serie di eventi tipici della vita carceraria. Tra questi, si annoverano i frequenti trasferimenti dei detenuti tra diverse strutture, la fine della pena che comporta la scarcerazione, la concessione di permessi premio o speciali, le convocazioni per udienze giudiziarie, i colloqui con familiari o avvocati, e le attività lavorative che possono svolgersi all'interno del carcere. Tutti questi elementi, pur essendo parte integrante del sistema penitenziario e del percorso giuridico del singolo, hanno purtroppo avuto un impatto significativo e negativo sulla regolarità con cui gli studenti detenuti sono riusciti a frequentare le attività didattiche.



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13/02/2025

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
<i>Prof.ssa Caterina Di Primio</i>	INGLESE	
<i>Prof. Francesco Di Donato</i>	INFORMATICA	
<i>Prof.ssa Paola Cesari</i>	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	
<i>Prof. Moris Di Domenico</i>	LABORATORIO INFORMATICA	
<i>Prof. Alessandro Di Crescenzo</i>	MATEMATICA	
<i>Prof.ssa Patrizia De Fabritiis</i>	ITALIANO-STORIA	
<i>Prof.ssa Michela Pitocco</i>	ECONOMIA AZIENDALE	
<i>Prof. Daniele Di Girolamo</i>	IRC	

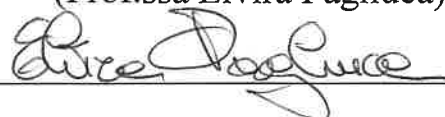
Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
4. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6*
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni	4
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
Coesione e coerenza testuale	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesta	6*
	Il testo <u>non</u> si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poche coerenti tra di loro	4
Ricchezza e padronanza lessicale	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <u>quasi</u> del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	2
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	3
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali	6*
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originale	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli di base di competenza richiesta	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori	2
	Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1



I.T.C.G. "ATERNIO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TIPOLOGIA A		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella Consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasi o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esclusivo delle richieste poste dalla consegna.	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna.	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna.	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna.	6
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna.	5
	Consegna rispettata solo in parte.	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia.	3
	Consegna ignorata in molti elementi.	2
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche.	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza.	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi.	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali.	6
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente.	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso.	4
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado.	3
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti.	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'elaborato è stato consegnato in bianco.	1
	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	10
	Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa.	9
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche.	8
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche.	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente.	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta.	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed impressioni.	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori.	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi.	2
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta.	1
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco.	10
	Eccellente capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali.	9
	Ottima capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace.	8
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo.	7
	Interpretazione corretta del testo e discreta capacità di contestualizzazione.	6
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo.	5
	Interpretazione superficiale del testo.	4
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso.	3
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte.	2
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	1
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco.	1

Il punteggio assegnato alla parte comune (max60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia a (max 40)
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento).

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA	_____/20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Indicatori ministeriali specifici	TIPOLOGIA B	
	descrittori	punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	Errata individuazione della tesi a mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2
	Mancata individuazione delle tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logica dei connettivi	13
	Coerente ed esaustiva il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	12
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9
	Adeguate, seppur molto semplici, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentaria ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali.	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida: I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazioni personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei confronti culturali	8
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale. Impresi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti casuali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA	____/20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Indicatori ministeriali specifici	TIPOLOGIA C	
	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La parafrasi (se presente) è certissima ed accurata.	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La parafrasi (se presente) è accurata.	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace.	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto.	7
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente Inclusiva.	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) non è molto inclusiva.	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace.	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è inefficace.	3
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente).	2
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati.	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo.	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza.	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo.	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto.	9
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti.	8
	L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro.	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro.	5
	Numerose Imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso Inconsistente.	4
	L'esposizione presenta molte Incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati.	3
	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente.	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali.	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.	11
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Il livello di base della competenza è raggiunto.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati.	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati.	6
	Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati.	3
	Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea.	2
	Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati. L'elaborato è consegnato in bianco.	1

PUNTEGGIO ASSEGNANTO ALLA PROVA	_____/20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

CANDIDATO

CLASSE V SEZ

CORSO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (max 4 punti)	Contenuti disciplinari inesistenti o scarsi	1
	Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico	2
	Contenuti disciplinari appresi in modo parziale	3
	Contenuti disciplinari completi, approfonditi e rielaborati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione (max 6 punti)	Mancata o nulla acquisizione delle competenze tecnico-professionali richieste	1
	Scarsa acquisizione delle competenze richieste	2
	Acquisizione delle competenze minime richieste ma mancanza di capacità di analisi ed elaborazione di documenti	3
	Acquisizione delle competenze minime richieste	4
	Acquisizione delle competenze tecnico-professionali sicura ma non approfondita	5
	Completa acquisizione e padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste e ottime capacità di analisi ed elaborazione testi e documenti economico-aziendali	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (max 6 punti)	Elaborato incompleto e non rispondente alla traccia	1
	Elaborato rispondente alla traccia ma incompleto e con gravi errori nei calcoli	2
	Elaborato coerente alla traccia ma con imperfezioni e non completo	3
	Elaborato rispondente alla traccia ma privo di rielaborazione	4
	Elaborato prodotto con uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti	5
	Elaborato completo, coerente e corretto	6

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (max 4 punti)	Scarsa capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	1
	Insufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio inappropriato	2
	Sufficienti capacità di argomentazione, collegamento e sintesi ed utilizzo di un linguaggio semplice ma pertinente	3
	Utilizzo di un linguaggio specifico e ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi	4

Anno scolastico 2024/2025

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Patrizia De Fabritiis**

☐ a tempo indeterminato

☒ a tempo determinato

continuità nella classe: no

Disciplina **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Classe 5^a sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
L'età del Realismo	— I caratteri del Naturalismo francese e del Verismo italiano.	Storia, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Giovanni Verga e il Verismo	— Le principali fasi della biografia e dell'opera di Verga. — Continuità e innovazione nella produzione di Verga. — Lettura e analisi di novelle e di brani scelti da <i>Vita dei campi</i> e <i>I Malavoglia</i> . (novella <i>Rosso malpelo</i> ; incipit del romanzo <i>I Malavoglia</i>)	Storia, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Decadentismo e Simbolismo	— Il contesto storico: l'Età del Simbolismo. — I caratteri del Decadentismo francese e italiano.	Storia, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Giovanni Pascoli	— Le principali fasi della biografia e dell'opera di Pascoli. — Aspetti e caratteri della produzione pascoliana.	Storia, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Gabriele D'Annunzio	— Le principali fasi della biografia e dell'opera di D'Annunzio. — Aspetti e caratteri della produzione dannunziana.	Storia, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Italo Svevo	— Le principali fasi della biografia e dell'opera di Svevo. — Aspetti e caratteri della produzione sveviana.	Storia, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Luigi Pirandello	— Le principali fasi della biografia e dell'opera di Pirandello. — Aspetti e caratteri della produzione pirandelliana.	Storia, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale

Materiale didattico: Dispense elaborate dalla docente

Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Patrizia De Fabritiis

☐ a tempo indeterminato

☒ a tempo determinato

continuità nella classe: No

Disciplina STORIA Classe 5^a sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Tra '800 e '900	I problemi dell'Italia unita. Cambiamenti sociali ed economici della seconda metà dell'Ottocento. Progresso tecnico e colonialismo. L'età giolittiana.	Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
La guerra metafora del '900	Verso la Prima guerra mondiale. Le fasi della guerra. La Rivoluzione russa.	Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Il Fascismo	La crisi dello stato liberale italiano ed il fascismo.	Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale
Il Nazismo	La Germania del dopoguerra. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. La Germania nazista. Il mondo tra le due guerre.	Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il Secondo conflitto mondiale	La Seconda guerra mondiale. Le fasi della guerra.	Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Diritto, Economia politica, Economia aziendale

Materiale didattico: Dispense elaborate dalla docente.

Anno scolastico 2024/2025

**Percorsi didattici
svolti dal prof. Alessandro Di Crescenzo**

☐ a tempo indeterminato

☒ a tempo determinato

continuità nella classe : no

Disciplina MATEMATICA

Classe 5[^]

sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
le funzioni economiche	- Funzione di costo fisso, variabile e totale con relative rappresentazioni grafiche - Funzione di ricavo totale con relativa rappresentazione grafica - Prezzo di equilibrio - Funzione di profitto con relativa rappresentazione grafica - Diagramma di redditività e B.E.P.	Economia aziendale
funzioni di due variabili	- Elementi di spazio cartesiano. Funzioni reali di due variabili reali e relativa definizione - Dominio di funzioni reali di due variabili reali: razionali intere e fratte e irrazionali intere - Derivate parziali dei 1° e del 2° ordine - Massimi e minimi liberi con l'Hessiano	
la ricerca operativa	- Origine e fasi della R.O. - La classificazione dei problemi di scelta - Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, problemi di scelta fra due alternative: Il problema delle scorte - Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti, problemi di scelta fra più alternative: metodo del REA e del TIR	

Materiale didattico: dispense



**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Caterina Di Primio**

☐ a tempo indeterminato

☒ a tempo determinato

continuità nella classe : No

Disciplina LINGUA INGLESE Classe 5^a sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Cultural context: the EU	Definition of the European Union The main EU aims The main EU institutions	Diritto, Economia politica
Welfare State	Definition of Agenda 2030 The 17 Goals	Economia politica, Diritto
Sales Activities	Definition of Marketing Marketing Mix: the 4 P E-commerce	Economia Aziendale, Informatica
Economic Plan	Break Even Point Swot Analysis	Economia Aziendale

Materiale didattico:

- Power Point elaborato dalla docente;
- Mappe concettuali e dispense fornite dalla docente.

Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Cesari Paola

a tempo indeterminato

continuità nella classe : si

Discipline : Diritto ed Economia politica

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

DIRITTO

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
STATO E COSTITUZIONE	elementi costitutivi dello stato e il vincolo di cittadinanza, forme di stato e di governo, dall'unità d'italia all'assemblea costituente	educazione civica
I VALORI FONDANTI DELLA VITA SOCIALE	l'evoluzione storica dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana: confronto tra le due carte costituzionali	educazione civica
WELFARE STATE	i diritti inviolabili e i doveri inderogabili dell'uomo secondo la costituzione (articolo 2 costituzione)	educazione civica
IL LAVORO	la tutela costituzionale del lavoro (art. 1,4,35,36,37,39,40 costituzione)	educazione civica
L'ATTIVITA' DI PROGRAMMAZIONE ECONOMICA	il governo, titolare del potere esecutivo e le sue funzioni	
PAREGGIO	articolo 81 costituzione e il principio del pareggio di bilancio	economia aziendale, educazione civica
	Economia politica	
SISTEMA ECONOMICO	pilastri del welfare state	economia aziendale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

LO STATO	la spesa pubblica e le relative politiche economiche	economia aziendale
PAREGGIO	la manovra economica e documenti economici-finanziari, il bilancio dello stato	economia aziendale
LE IMPRESE, I MERCATI E LA CONCORRENZA. ANTITRUST E GLOBALIZZAZIONE	imprese quali soggetti del sistema economico	economia aziendale

Materiale didattico: fotocopie, dispense, appunti forniti dalla docente.

Anno scolastico 2024/2025

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Michela Pitocco**

☒ a tempo indeterminato

☐ a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina Economia aziendale

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
U.D. 1 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	- Le imprese industriali. - Il bilancio d'esercizio e redazione secondo il C.C. - Struttura dello stato patrimoniale. - Struttura del conto economico. - La contabilità generale e il piano dei conti.	
U.D. 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi	- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi - Le fasi dei processi di analisi - La riclassificazione dello Stato Patrimoniale - La riclassificazione del Conto Economico - Il calcolo e l'impiego degli indici di bilancio: gli indici patrimoniali, finanziari ed economici	
U.D. 3 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	- Elementi di contabilità analitica (COAN): le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. - La break-even analysis. - Elementi di pianificazione strategica. - Il budget: elementi sulla sua stesura. - Il business plan: cenni sulla sua struttura.	Matematica

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

U.D. 4 Politiche di mercato e piani di marketing	• Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. • Il piano di marketing. • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali.	Inglese
U.D. 5 Rendicontazione sociale e ambientale	• Il concetto di responsabilità sociale e ambientale dell'impresa • I diversi stakeholders dell'impresa. • Il bilancio di sostenibilità: il bilancio sociale e il bilancio ambientale	

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente
 testo: "Dentro l'impresa 5" Ed. Scuola & Azienda – Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavesi

Anno scolastico 2024/2025

**Percorsi didattici
svolti dal prof. Daniele Di Girolamo**

☐ a tempo indeterminato

☒ a tempo determinato

continuità nella classe : no

Disciplina Religione (IRC) Classe 5[^] sez. C - Carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
IRC a scuola. Cos'è e a cosa serve?	Studio della disciplina IRC: contesto storico e normativo, offerta formativa, l'obiettivo e finalità educative, irc e laicità dello Stato. Interdisciplinarietà della materia (esempi di possibili collegamenti con altre discipline)	tutte le discipline
La ricerca di sé e la nascita del senso religioso.	- Etimologia della parola "Religione". - Interrogativi universali dell'uomo. - Il tempo delle origini: il mito - La nascita delle religioni: sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre natura. - Confronto fra le grandi religioni del mondo: il credo, i simboli, usi e costumi, l'alimentazione, l'arte e la letteratura nelle religioni.	Storia Diritto
Ebraismo e Shoah	- L'ebraismo: la prima religione monoteista che ha dato vita a quella Cristiana e Islamica. - <i>Ed. Civica</i>: la Crocifissione bianca di Chagall, attività "la mia crocifissione bianca" scrittura di un testo argomentativo. - Shoah: le premesse storiche della Shoah, la notte dei cristalli, i campi di concentramento ("visita guidata" con immagini e racconti al campo di concentramento di Auschwitz), i giusti delle nazioni. - <i>Ed. Civica</i>: San Massimiliano Maria Kolbe, una vita donata per amore.	Italiano Storia

Materiale didattico

Fotocopie fornite dal docente, penne, fogli protocollo, schede e schemi di approfondimento, stampe di icone e opere d'arte.

Anno scolastico 2024/2025

Percorsi didattici
svolti dal prof. Di Donato Francesco
ITP. prof. Moris Di Domenico

Docente a tempo indeterminato

Disciplina Informatica Classe 5[^] sez. C - Carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

Disciplina: Informatica

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
PROGETTAZIONE E DELLE BASI DI DATI	- Organizzazione degli Archivi di Dati - Lo sviluppo del progetto informatico - Il modello concettuale (schema E-R) con esercitazioni - Il modello relazionale con esercitazioni - Il modello fisico (Microsoft Access) con esercitazione	
AMBIENTI SOFTWARE PER DATABASE	- Creazione di un Database con il software Microsoft Access - Tabelle, relazioni e query con esercitazioni - Il linguaggio SQL con esercitazioni - Query SQL con esercitazioni	
INTRODUZIONE ALLE RETI	- Tipo di reti - Dati in rete - Rete Client-Server - Database in rete - Siti E-commerce - Identificazione di utenti in rete - Modalità di pagamento on-line	
SICUREZZA DELLE RETI	- Marketing su web - Sicurezza lato Client (Antivirus e Firewall)	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	- Sicurezza lato Server (Crittografia) - Crittografia simmetrica - Crittografia asimmetrica - L'E-government - Strumenti per l'Amministrazione Digitale - Carta d'Identità elettronica (CIE) - Carta Nazionale dei Servizi (CNS) - Firma Digitale - Posta Elettronica Raccomandata (PEC)	
--	--	--

TESTO IN ADOZIONE: . AUTORI: LORENZI AGOSTINO, CAVALLI ENRICO

TITOLO: PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI

