Protocollo n.0004680/2025 del 15/05/2025

I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"
PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

relativo all'azione didattica ed educativa realizzata nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5^ SEZ. A

Indirizzo: SIA – TECNICO DELLO SPORT

Pescara, 15 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca

INDICE

Presentazione della classe	p. 3
Prospetto di evoluzione della classe	p. 4
Docenti del Consiglio di classe	p. 4
Verifica e valutazione dell'apprendimento	p. 5
Criteri per la valutazione delle prove orali e delle prove scritte	p. 6
Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione	p. 6
Attribuzione del Credito scolastico	p. 8
Indicatori per la valutazione periodica e finale	p. 8
Tabella di corrispondenza livelli – voti	p. 9
Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero	p. 10
Supporti utilizzati nell'attività didattica	p. 10
Interventi di recupero ed approfondimento durante l'anno scolastico	p. 11
Percorsi di Educazione Civica	p. 11
Percorsi interdisciplinari	p. 13
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività di ampliamento dell'offerta formativa	p. 19
Moduli curricolari di orientamento formativo	p. 20
Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)	p. 22
Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali	p. 22
Allegati: - Griglia di valutazione della prima prova scritta; - Griglia di valutazione della seconda prova; - Griglia di valutazione del colloquio; - Percorsi disciplinari dei singoli docenti.	p. 27

Presentazione della Classe

All'inizio dell'anno scolastico 2024/2025 risultavano iscritti 20 alunni, di cui 6 ragazze e 14 ragazzi.

Due studenti non hanno mai frequentato le lezioni, riducendo il gruppo classe a 18 frequentanti, due alunni sono ripetenti e due non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, partecipando ad attività alternative progettate dal Consiglio di Classe.

Nella classe è presente un alunno (L.P.) con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) basato su una programmazione personalizzata per obiettivi minimi. In conformità all'art. 16 della suddetta legge e all'art. 20 del D.Lgs. 62/2017, l'alunno sosterrà per l'esame di informatica una prova equipollente, al fine di garantire la verifica delle competenze acquisite in coerenza con il percorso formativo svolto.

Il gruppo presenta un livello di preparazione complessivamente medio-basso. La maggior parte degli studenti ha mostrato difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio efficace e nella rielaborazione autonoma dei contenuti, preferendo l'utilizzo di schemi e riassunti piuttosto che lo studio approfondito dei testi. Tuttavia, due alunni si distinguono per un rendimento scolastico elevato, dimostrando autonomia nello studio, partecipazione attiva e interesse per le discipline.

La frequenza scolastica è stata generalmente regolare, sebbene alcuni studenti abbiano accumulato assenze che hanno inciso negativamente sul loro percorso formativo. Il Consiglio di Classe ha attuato strategie didattiche mirate per sostenere gli studenti in difficoltà, promuovendo attività di recupero e potenziamento.

Le dinamiche relazionali all'interno della classe sono state nel complesso positive, con un clima collaborativo tra gli studenti. Tuttavia, è emersa la necessità di rafforzare la motivazione allo studio e l'autonomia nell'apprendimento, aspetti su cui i docenti hanno lavorato costantemente durante l'anno.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato a diverse attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Queste esperienze, sebbene arricchenti, hanno talvolta comportato una frammentazione del percorso didattico, influenzando il ritmo di studio, in particolare per gli studenti con maggiori fragilità.

In sintesi, la classe V A si presenta come un gruppo eterogeneo, con alcune eccellenze e diverse criticità. Il Consiglio di Classe ha lavorato per valorizzare le potenzialità di ciascun alunno, promuovendo un ambiente educativo inclusivo e stimolante, con l'obiettivo di accompagnare tutti gli studenti verso il conseguimento del diploma e la costruzione del proprio progetto di vita.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	22	15	3	2	2	
IV	23	18	3	2	0	
V	20			2		

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BARBARO LUCIANA	Lingua Inglese - Educazione Civica	NO	SI	SI
BIANCO PAOLO	Diritto – Economia Politica - Educazione Civica	SI	SI	SI
D'ANGELO RAFFAELLA	Storia - Educazione Civica	NO	NO	SI
DI CRESCENZO ALESSANDRO	Matematica - Educazione Civica	NO	NO	SI
CONFALONE DANIELA	Scienze Motorie e Sportive - Educazione Civica	SI	SI	SI
REMIGIO MARTA Supplente MARULLI DANIELA	Lingua E Letteratura Italiana - Educazione Civica	NO	NO	SI
DI GIULIO GILDA	Informatica - Educazione Civica	NO	SI	SI
CARATELLI DEA	Sostegno	NO	NO	SI
DI SALVATORE ROBERTO	Informatica e Laboratorio - Educazione Civica	SI	SI	SI
IPPOLITI STEFANO	Economia Aziendale - Educazione Civica	NO	SI	SI
PALUMBO CARLA	Sostegno	SI	SI	SI
CACCIATORE CHIARA	Religione ed Educazione Civica	SI	SI	SI
PIETRUNTI NOEMI	Materia alternativa	NO	NO	SI

Interazione Consiglio di Classe

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.

Verifiche e valutazione dell'apprendimento

Criteri e strumenti di verifica e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate **verifiche formative e sommative.**

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità. Tipologie:

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
■□Interrogazioni	2	2
■ Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3.
■Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Progetti/ Project work	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali

Verifiche formative

- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali

Verifiche sommative

- Test di comprensione
- Compiti di realtà
- Interrogazioni
- Verifiche scritte di diverso tipo

Criteri per la valutazione delle prove orali e delle prove scritte

Criteri per la valutazione delle prove orali

Le prove orali sommative vengono valutate complessivamente su cinque ambiti fondamentali (padronanza dei contenuti, capacità di collegamento, argomentazione critica, padronanza lessicale, comprensione in chiave di cittadinanza attiva).
Le verifiche orali formative, invece, puntano a un feedback continuo: si definiscono chiaramente obiettivi e livelli di competenza, si utilizzano rubriche sintetiche per monitorare progressi e aree di miglioramento, e si coinvolge attivamente lo studente anche tramite riflessione sulle proprie strategie di apprendimento.

Criteri per la valutazione delle prove scritte strutturate e semi-strutturate

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata. Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

Prove strutturate o semistrutturate

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.a.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di problem solving

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Sono stati presi in considerazione i seguenti parametri:
- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce

RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO 10	• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD; • Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; • Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	• Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza; • Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	• Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Frequenza alle lezioni normale; • Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, • Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	• Frequenza alle lezioni irregolare; • Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; • Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; • Funzione negativa nel gruppo. • Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; • Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza. • Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
VOTO 5	• Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; • Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; • Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; • Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; • Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; • Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; • Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola) • N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni; • N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.

Attribuzione del Credito scolastico

Vedi fascicolo dossier studenti

Indicatori per la valutazione periodica e finale

- ✓Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓Esiti delle prove di verifica
- ✓Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- ✓Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓Frequenza alle lezioni
- ✓Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓Rispetto puntuale delle consegne
- ✓Pensiero critico e creativo
- ✓Capacità di resilienza e problem solving
- ✓Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento
- ✓Fattori ambientali; assenze lunghe per malattia.

Tabella di corrispondenza livelli-voti

(secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF) nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

✓ Lezioni frontali	✓ Sviluppi di progetti
✓ Lezioni partecipate	✓ Ricerche individuali e/o di gruppo
✓ Lavori di gruppo/cooperative learning	✓ Role playing
✓ Esercitazioni	✓ Correzione collettiva dei compiti
✓ Simulazioni di casi	
✓ Problem solving	
✓ Discussioni guidate	

Supporti utilizzati nell'attività didattica

Strumenti, sussidi, spazi

✓ Lavagna /LIM	✓ Google suite for education
✓ Libri di testo	✓ Cisco Web
✓ Device personali	✓ Laboratorio di informatica
✓ Riviste di settore/quotidiano	✓ Palestra/campetti
✓ Siti internet	✓ Aula magna
✓ Aula LIM	✓ Laboratorio di lingue
✓ Portale Classeviva Spaggiari	

Supporti

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattico–educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni. I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue. All'occorrenza sono stati utilizzati: Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro, video e audio.

Interventi di recupero ed approfondimento durante l'anno scolastico

Nel complesso sono stati svolti i seguenti
-interventi di recupero: tutoraggio in classe, recupero in itinere (interventi individuali e/o per piccoli gruppi), interventi mirati, sportello didattico e corsi di recuper o;
-interventi per l'approfondimento: attività extracurriculari, compiti specifici, project work.

Percorsi di educazione civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica che hanno coinvolto tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
7. competenza imprenditoriale;

e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Titolo del percorso o UDA	Attività svolte	Discipline coinvolte
UDA n° 1 **Costituzione e istituzioni dello Stato italiano**	**Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica**	Italiano - Storia Diritto Religione
UDA n° 2 **Costituzione e istituzioni dell'Unione europea**	**Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee**	Italiano - Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Lingue straniere Religione Scienze motorie

UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze
Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto	Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.
Italiano - Storia	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Collocare l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione Repubblicana.	*LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:* Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Lezione frontale, lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.
Religione	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Dignità della persona e diritti umani.	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa
Inglese	Conoscere le origini e i principi fondamentali del "Bill of Rights"	Compare italian Constitution with the us Constitution	Classroom, resources from the National Constitution Center "The first Amendement: why frames wrote the first amendment – the coreo f enlightenment faith"

UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea

Risultati di apprendimento in termini di competenze
Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni europee

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto – Economia politica	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei ministri d'Europa BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.

Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	*LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA:* L'idea di Europa. L'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo.
Lingue straniere (Inglese)	Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: – La comunità politica – La comunità internazionale – La promozione della pace	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport

Percorsi interdisciplinari:

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
1. **Il pensiero liberale in Europa tra Ottocento e Novecento**	**Diritto** Il diritto di voto e la separazione dei poteri. **Economia politica** Il ruolo dello Stato in economia	Libro di testo Libro di testo	Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica

	secondo i principi del liberismo, nelle teorie degli economisti classici. **Storia** L' età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale **Italiano** Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga: il mondo dei vinti. **Inglese** A Parliamentary System: the UK -political structure - the British government	Libro di testo Libro di testo Novelle di Verga Materiale fornito dall'insegnate	attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
2. L'Europa dalla Grande guerra ai regimi dittatoriali.	**Storia** La prima guerra mondiale. Fascismo e nazismo. La crisi del '29. **Italiano** Simbolismo ed Estetismo due filoni complementari. Il Decadentismo in Italia G. D'Annunzio: Estetismo e superomismo. L. Pirandello: la poetica dell'umorismo	Libro di testo Libro di testo Sez. I, percorso 9 G. d'Annunzio - Il piacere: la storia, i personaggi, lo stile. - La "filosofia" del "Piacere": d'Annunzio e Nietzsche - da Alcyone La sera fiesolana La pioggia nel pineto. L. Pirandello: - da L'Umorismo " Vedo una vecchia signora" da Novelle per un anno Il treno ha fischiato - Il fu Mattia Pascal (trama) - Uno, nessuno e centomila (trama)	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

	Diritto Forme di stato e di governo. Le leggi razziali ed il principio di uguaglianza **Economia politica** La nascita della politica fiscale. **Scienze motorie** Il ruolo dello sport durante le dittature: l'utilizzo per la propaganda politica **Inglese** The Victorian Age: - the 'Victorian compromise' - the early and the late Victorian Novel - Aestheticism - Oscar Wilde	Libro di testo Le leggi razziali in Italia. Art. 3 della Costituzione Introduzione del Presidente del Senato, Giovanni Spadolini Libro di testo Articolo di quotidiano sulla crisi del 1929 Articoli di giornali sulla crisi del 1929 Materiali forniti dal docente Libro di testo Materiali forniti dal docente	
3. La responsabilità sociale dello Stato e dell'impresa nella società di massa	**Storia** La nascita della società di massa. **Italiano** D'Annunzio e l'estetismo. Il Piacere. **Economia politica** La salute, l'istruzione, la famiglia e i servizi previdenziali, sociali e assistenziali **Inglese** The First Amendment: - rights of freedom of thought, expression, and conscience The Universal Declaration of Human Rights	Libro di testo Libro di testo Libro di testo Film documentario "Sicko" di M. Moore National Constitution Center web site Materiale fornito dalla docente, Siti web	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei

	Diritto Le politiche economiche del governo. **Economia aziendale** La rendicontazione sociale e ambientale. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa. **Matematica** Problemi di scelta: classificazione e scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: il problema delle scorte. **Scienze motorie** Il tifo violento: evoluzione sociale del problema e principali eventi critici. **Religione Cattolica** Dignità umana e diritti umani alla luce della Costituzione. Promozione della Pace: Biografie di attivisti non violenti **Informatica**: protezione dei dati personali, cyber security, accessibilità digitale	Libro di testo Art. 32, 33 e 34 Costituzione Corso on-line sulla sicurezza Libro di testo Articoli di giornale Libro di testo Libro di testo Materiale fornito dal docente	luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza matematica Competenza digitale Competenza multi linguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale
4. Il sistema azienda con riferimento alle differenti tipologie di imprese	**Economia aziendale** I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese Le imprese industriali: generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi Gli aspetti della gestione industriale. **Matematica**	Libro di testo Libro di testo	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Competenza matematica.

	Ricerca Operativa: origine e fasi. Modelli matematici. **Diritto** La tutela dell'iniziativa economica nella Costituzione. **Economia politica** Le imprese pubbliche: dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni **Storia** L'Italia della ricostruzione: 1945-48 **Inglese** SWOT ANALYSIS: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats **Informatica:** L'utilizzo dei sistemi informativi aziendali, in particolare ERP (Enterprise Resource Planning), CRM (Customer Relationship Management) come strumenti per favorire una gestione responsabile e trasparente delle risorse aziendali, delle relazioni con clienti e fornitori, e della comunicazione interna con i dipendenti.	 Art. 41 Cost. Libro di testo Ricerca sulle imprese pubbliche in Italia Libro di testo Libro di testo Materiale fornito dall'insegnante	Competenza digitale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale
5. Il marketing aziendale	**Inglese** The marketing mix - the 4 Ps **Matematica** La funzione domanda e la funzione offerta. Prezzo di equilibrio **Scienze motorie** I Social Network come strumento di comunicazione per la crescita o criticità nella popolarità degli Atleti **Informatica:** L'uso dei social network nel marketing digitale: promozione aziendale e interazione con il cliente nell'era del Web 4.0 e 5.0	Libro di testo, Materiale fornito dall'insegnante Libro di testo Articoli di giornali Libro di testo e materiali forniti dal docente Materiale fornito dal docente	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Competenza matematica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

			Competenza imprenditoriale
6.Il lavoro: elemento di costo per l'azienda, fonte di dignità per il lavoratore	**Diritto** Il lavoro nella Costituzione **Storia** Formazione e diffusione dei sindacati **Economia politica** Il sistema previdenziale **Scienze motorie** L'atleta come imprenditore di se stesso. Le dinamiche di sponsorizzazione oltre i semplici ingaggi degli atleti professionisti. La differenza tra lo status di dilettanti e quello di professionisti nello Sport **Matematica** Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: metodo del REA e del TIR **Inglese** Comparing the US Constitution with the Italian Constitution The Universal Declaration of Human Rights **Religione Cattolica**: Dignità umana e lavoro umano. Gli Orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza e libertà. **Italiano** L. Pirandello: Il Treno ha fischiato Crisi sociale e dignità del lavoro **Informatica:** L'utilizzo dei database relazionali e dei sistemi informativi aziendali per la gestione delle risorse umane, con particolare attenzione alla registrazione e analisi dei dati relativi a dipendenti, retribuzioni, ore lavorate e formazione	Libro di testo Artt. 1 e 5 Cost. Artt. 35-40 Cost. Libro di testo Libro di testo Materiali forniti dal docente Libro di testo Siti web Materiale fornito dall'insegnante Libri di Testo Materiale fornito dal docente	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana Competenza matematica. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività di ampliamento dell'offerta formativa (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività:

anno scolastico 2022/2023

- Corso Online Sulla Sicurezza (4 ore)
- ATTIVITA' IN AULA (25 ORE):
- Ctivités en groupe - attività ricerca associazioni sportive dilettantistiche in Francia
- Corso sulla sicurezza: - Struttura dei modelli organizzativi della sicurezza - Soggetti che gestiscono la sicurezza negli ambienti di lavoro (sia interni che esterni) – 1 ORA
- COSTITUZIONE IMPRESA INDIVIDUALE obblighi giuridici-amministrativi (COMUNICAZIONE UNICA E SCIA) e contabili-economici (INVENTARIO DI COSTITUZIONE+ costi di impianto non soggetti a IVA (ONERI TRIBUTARI) e soggetti a IVA (PARCELLA DEL COMMERCIALISTA)
- Dream jobs,Funzioni economiche che hanno modelli lineari. Costi , ricavi e profitto. Diagramma di redditività
- Impresa formativa simulata (3 ore)
- Incontro impresa madrina - alternanza impresa formativa simulata
- Lavori di gruppo PCTO
- LA GESTIONE AZIENDALE:
- Alternanza Impresa formativa simulata: Attività con esperto esterno di Rugby,Costi, ricavi e profitto. Break-even point
- Dream jobs
- Alternanza - Formazione con esperti (10 ore)
    - Lezione di Scherma con esperti esterni
    - Lezione con Esperto esterno di Pallamano
    - Lezione di Hockey
    - Attività con Esperto Esterno di Rugby

anno scolastico 2023/2024

- Stage presso aziende del territorio
- Incontro con il 118 (4 ore)
- Incontro con la Confindustria
- Incontro di orientamento in uscita con l'Istituto Tecnico Superiore Efficienza Energetica dell'Aquilaita
- Partecipazione al CONVEGNO - Doping: Etica, Educazione, Diritto e Sport
- La classe è impegnata nell'attività di presentazione delle imprese formative simulate realizzata dalle altre classi quarte
- Progetto PCTO Ranstad "Fare rete fare goal – Scuole e imprese in digitale"
- Corso sicurezza.

anno scolastico 2024/2025

- "Progress – Fiera del lavoro, del sociale e della Formazione" a Lanciano realizzata in collaborazione con ANPAL Servizi e con il supporto dell'USR per l'Abruzzo. L'obiettivo è agevolare la prosecuzione del percorso post-diploma grazie alla partecipazione di ITS, università, organismi di formazione del lavoro, agenzie del lavoro
- Percorso formativo di educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente tenuto dalla società ASSE4
- Viaggio d'istruzione a ROMA
- Torneo "Dire e contraddire" Progetto legalità nelle scuole Consiglio Nazionale Forense Pescara.
- Giornata di orientamento al mondo universitario presso il Campus Universitario di Chieti - Pescara per la partecipazione al progetto di orientamento in uscita ORIENTA - UDA. (6ore)
- Incontro fuori aula "Assicurati il futuro: IVASS Roadshow" (3 ore)
- Incontro con il Centro per l'Impiego CH-PE
- Progetto legalità nelle scuole (6 ore)
- Incontro su Cybersecurity e IA (1 ora)
- Corso cyber security (3 ore)
- Incontro sull'educazione civica digitale (1 ora)
- Incontro con la Fidas (1 ora)
- Lettura del quotidiano in classe
- Giornata di orientamento al mondo universitario presso Campus Universitario di Pescara per l'orientamento sulla legalità e sulla sicurezza nel lavoro (5 ore)
- Progetto PCTO ESTERO - COPENAGHEN 08/03/2025 - 28/03/2025 50 ORE

Moduli curricolari di orientamento formativo

Il Consiglio di classe ha adottato il seguente modulo di orientamento formativo dal titolo: Esplorare le possibilità e Decision Making con lo scopo di esplorare le molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e di allenare la capacità di prendere una decisione.

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
Diritto/Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
Economia aziendale	Business plan e problemi di scelta	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	6
Italiano e Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di	Testi Materiale on line	1

			gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo		
Lingue straniere	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.	Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	5
Matematica	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative.	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5
Religione	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Scienze motorie	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
Pcto Orientamento	Attività varie svolte presso l'università,	- Percorso formativo di educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente tenuto dalla			15

	società e/o Associazioni	società ASSE4 - Giornata di orientamento al mondo universitario presso il Campus Universitario di Chieti. - Incontro con il Centro per l'Impiego CH-PE - Giornata di orientamento al mondo universitario presso Campus Universitario di Pescara		5 1 3
			Totale ore	50

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Tecnico dello sport" ha competenze per operare come tecnici e manager sportivi in federazioni, società e impianti, con ruoli nella gestione organizzativa, amministrativa e nella promozione delle attività. Sarà in grado di organizzare e gestire eventi sportivi e manifestazioni pubbliche;curare la gestione economica e la sicurezza degli impianti, svolgere attività di coaching, animazione e promozione del benessere, progettare strategie di marketing e comunicazione per il settore sportivo.

Attraverso il percorso di istruzione generale, lo studente sviluppa la capacità di valutare situazioni e orientare il proprio comportamento in coerenza con i principi costituzionali e i diritti umani, acquisisce padronanza comunicativa in italiano e in almeno una lingua straniera adattando registro e strumenti espressivi, applica il pensiero matematico, scientifico e digitale per risolvere problemi e interpretare dati, impara a collaborare e a gestire relazioni in contesti organizzativi assumendo ruoli responsabili, e infine apprende a progettare e condurre processi in modo autonomo pianificando le attività, monitorando i risultati e adeguando le strategie operative.

Il diplomato può inserirsi direttamente nel mondo del lavoro come: responsabile di struttura, coordinatore tecnico, event manager, coach o animatore sportivo; oppure proseguire gli studi in ITS, università e corsi di alta formazione in management, scienze motorie e fisioterapia

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

☒ Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
- rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
- puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
- divieto dell'uso del telefono cellulare,
- divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
- divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
- divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;

- divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
- divieto di uscite simultanee,
- divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
- comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.

☒ Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:

- Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
- aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
- accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
- rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
- sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
- saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
- convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
- saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
- saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

A consuntivo si può affermare che gli obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali (che mirano alla formazione culturale dell'allievo) sono stati:

☒ Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
☒ Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
☒ Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
☒ Acquisire una sufficiente padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
☒ Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
☒ Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
☒ Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
☒ Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
☒ Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

Nel percorso SIA con curvatura sportiva, oltre al conseguimento delle competenze economico-aziendali e giuridiche, gli studenti hanno sviluppato abilità trasversali fondamentali come il lavoro di squadra, la leadership e la gestione del tempo, applicate anche al contesto sportivo. Particolare rilievo è stato dato alla comprensione delle dinamiche organizzative, relazionali e comunicative che caratterizzano il settore dello sport, contribuendo a una formazione completa e orientata al mondo del lavoro.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente e sulle quali il Consiglio ha lavorato sono state:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita*
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE a. Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni b. capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo c. capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili d. capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta. e. Capacità di comprendere il pensiero critico f. capacità di valutare informazioni e di servirsene
COMPETENZA MULTILINGUISTICA a. conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse b. avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici c. possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA a. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. b. capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. c. capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. d. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana
COMPETENZA DIGITALE a. Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali b. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società. c. Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale, d. Saper creare contenuti digitali e. Possedere competenze relative alla cyber sicurezza L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza. La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE a. capacità di riflettere su sé stessi, b. capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, c. capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. d. imparare a imparare, e. capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, f. capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

a. capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,
b. comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
c. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

a. spirito di creatività,
b. capacità di immaginazione e di pensiero strategico
c. capacità di risoluzione dei problemi,
d. capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

a. capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,
b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,
c. capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui

I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15.05.2025

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	
Coordinatore di classe Prof. Paolo Bianco	DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA	
Prof. Stefano Ippoliti	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. Raffaella D'Angelo	STORIA	
Prof. Luciana Barbaro	INGLESE	
Prof. Marta Remigio MARULLI DANIELA	ITALIANO	
Prof. Dea Caratelli	SOSTEGNO	
Prof. Carla Palumbo	SOSTEGNO	
Prof. Alessandro Di Crescenzo	MATEMATICA	
Prof. Chiara Cacciatore	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. Daniela Confalone	SCIENZE MOTORIE	
Prof. Noemi Pietrunti	MATERIA ALTERNATIVA	
Prof. Gilda Di Giulio	INFORMATICA	
Prof. Roberto Di Salvatore	INFORMATICA E LABORATORIO	

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione utilizzata per la 1^ prova scritta
2. Griglia di valutazione utilizzata per la 2^ prova scritta
3. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
4. Percorsi disciplinari dei singoli docenti
5. Relazione finale del docente di sostegno

ISTITUTO TECNICO C.G. "ATERNO - MANTHONÉ" - PESCARA -

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)

ALLEGATO N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
AMBITO		**INDICATORI**	**LIVELLO**	**Punteggio**
CONTENUTO	SPECIFICI	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	A1 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	A2 □ (3-11) inadeguato □ (12-17) carente □ (18-23) accettabile □ (24-29) avanzato □ (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	A3 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A4 □ (3-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	A5 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	A6 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI		.....		.../100
		.....		:5=...
		.....		.../20
		.....		
		.....		
		.....		

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo				
AMBITO		**INDICATORI**	**LIVELLO**	**Punteggio**
CONTENUTO	SPECIFICI	- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	B1 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)	B2 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	B3 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	B4 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	B5 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	B6 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI		.....		.../100
		.....		:5=...
		.....		.../20
		.....		
		.....		
		.....		

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

AMBITO		INDICATORI	LIVELLO	Punteggio
CONTENUTO	SPECIFICI	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione	C1 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
	SPECIFICI	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)	C2 □ (3-11) inadeguato □ (12-17) carente □ (18-23) accettabile □ (24-29) avanzato □ (30) eccellente	.../30
	GENERALI	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (10 punti)		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	GENERALI	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	C3 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
	SPECIFICI	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	C4 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
LESSICO	GENERALI	- Ricchezza e padronanza lessicale	C5 □ (1-3) inadeguato □ (4-5) carente □ (6-7) accettabile □ (8-9) avanzato □ (10) eccellente	.../10
GRAMMATICA E PUNTEGGIATURA	GENERALI	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	C6 □ (2-7) inadeguato □ (8-11) carente □ (12-15) accettabile □ (16-19) avanzato □ (20) eccellente	.../20
OSSERVAZIONI		.....		.../100
		.....		:5=...
		.....		.../20
		.....		
		.....		
		.....		

ALLEGATO N. 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nullo	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	**2,50**	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	**4**	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nullo	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	**3,50**	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	**5-6**	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nullo	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	**3,50**	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	**5-6**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nullo	Non argomenta e/o non utilizza Il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	**2,50**	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	**4**	
		TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO	**TOT. 20**	/20

ALLEGATO N. 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Percorsi didattici
svolti dal prof.ssa Chiara Cacciatore
IRC

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI
UDA 1: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.	Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Dalla biologia all'ontologia. La discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. - Lettura e commento dell'enciclica Evangelium Vitae (passi scelti) - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte. - L'eutanasia. - Il tema dell'aborto. Dignità e valore della vita umana. Studio di caso. Il Magistero di Papa Francesco.
APPROFONDIMENTO:LAVORO UMANO E DIGNITÀ LAVORATIVA.	Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa. Sicurezza lavorativa. I Valori fondamentali del Vivere sociale.
UDA 2: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI SULL'ETICA SESSUALE, MATRIMONIO, VITA RELIGIOSA E SERVIZIO PRESBITERALE.	L'insegnamento della Chiesa sul matrimonio e sulla famiglia. La dimensione affettivo-sessuale
APPROFONDIMENTO: DIGNITA' UMANA E DIRITTI UMANI. STORIE DI ATTIVISTI PER LA PACE.	Attivisti non violenti per i diritti umani. Le storie di Martin Luther King, Nelson Mandela, Rosa Parks, Madre Teresa.

Percorsi didattici svolti dal Prof. Stefano IPPOLITI
Economia Aziendale

LE IMPRESE INDUSTRIALI: ASPETTI CARATTERISTICI

1 Gli aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali

1 Le imprese industriali; generalità e classificazione
2 La gestione delle imprese industriali
3 Le scelte aziendali nelle imprese industriali
4 Le aree della gestione delle imprese industriali

2 Le scritture tipiche delle imprese industriali

1 Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: alcuni richiami
2 I contributi pubblici alle imprese

LA RENDICONTAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

1 Il bilancio di esercizio e i principi contabili

1 Il bilancio di esercizio e le sue forme
2 Il bilancio di esercizio secondo i principi contabili nazionali
4 La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

2 La rendicontazione sociale e ambientale

5 Il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa
6 Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni

LE ANALISI DI BILANCIO

1 L'analisi di bilancio per indici

1 L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
2 Le fasi dell'analisi di bilancio per indici
3 La riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale
4 La rielaborazione del conto economico
5 Il sistema degli indici di bilancio
6 Il coordinamento degli indici di bilancio

LA FISCALITA' D'IMPRESA

1 Il reddito di'impresa e il calcolo delle imposte

1 Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi contabili
2 Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
3 Le variazioni fiscali: ammortamenti civilistici e variazioni fiscali; ls deducibilità fiscale delle svalutazioni dei crediti; la deducibilità fiscale dei canoni di leasing; valutazione con il metodo "LIFO a scatti" e la sua determinazione
4 La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
5 La dichiarazione dei redditi
6 L'IRAP L'analisi di bilancio per flussi: generalità
7 La dichiarazione IRAP

I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

1 Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali

1 Il controllo dei costi
2 La contabilità analitica
3 I costi: classificazioni
4 Le varie configurazioni di costo
13 La break-even analysis
14 Il margine di sicurezza

LA GESTIONE STRATEGICA E ELE POLITICHE DI MERCATO

1 La pianificazione strategica

1 La gestione strategica d'impresa
2 La pianificazione strategica
3 L'analisi dell'ambiente
4 La formulazione delle strategie aziendali

2 I piani aziendali e le politiche di marketing

1 Il business model canvas
2 Il business plan
3 La comunicazione con i clienti
4 Il guerrilla marketing

3 Il sistema di programmazione e controllo della gestione

3 Il budget annuale e la sua articolazione
4 La formulazione del budget generale d'esercizio
5 Il budget degli investimenti e il budget finanziario
6 Il controllo budgetario
7 Il sistema di reporting

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa Barbaro Luciana Inglese

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI
Marketing and Advertising	The marketing concept The marketing mix E-marketing and M-marketing The 4 Ps SWOT Analysis
Political Systems: The United Kingdom The USA	Political structure -The UK parliament -The British government and devolved powers - The Constitution; - The US presidential System - The Us Constitution and the *Bill of Rights*
The European Union	• The main EU Institutions
NATO	The Universal Declaration of Human Rights
Oscar Wilde	The Victorian Age: -theVictorian compromise -the Victorian Novel - Aestheticism -Oscar Wilde -The rebel and the *dandy* - *Art for art's sake*
Educazione Civica	• Why the Framers wrote the First Amendment and the importance of the *Bill of rights* • Differenze con i primi articoli della costituzione italiana;

Percorsi didattici
svolti dal prof. Alessandro Di Crescenzo
Matematica

Modulo 1: le funzioni economiche

· Funzione di costo fisso, variabile e totale con relative rappresentazioni grafiche
· Funzione di ricavo totale con relativa rappresentazione grafica · Prezzo di equilibrio
· Diagramma di redditività e B.E.P.

Modulo 2: funzioni di due variabili

· Elementi di spazio cartesiano. Funzioni reali di due variabili reali e relativa definizione
· Dominio di funzioni reali di due variabili reali: razionali intere e fratte e irrazionali intere
· Derivate parziali dei 1° e del 2° ordine
· Massimi e minimi liberi con l'Hessiano

Modulo 3: la ricerca operativa

· Origine e fasi della R.O.
· La classificazione dei problemi di scelta
· Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, problemi di scelta fra due alternative: Il problema delle scorte
· Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti, problemi di scelta fra più alternative: metodo del REA e del TIR

Percorsi didattici svolti dalla Prof.ssa Remigio Marta Italiano

Moduli	Percorsi svolti
Naturalismo e Verismo	- Il positivismo. - Naturalismo francese: periodizzazione, temi, tecniche. - La critica sociale degli scrittori naturalisti. - Émile Zola. Lettura e analisi de "Lo sciopero". • Giovanni Verga: vita, poetica e tecniche • Rosso Malpelo: lettura e analisi. - Il Ciclo dei Vinti: struttura e contenuto dei romanzi. - I Malavoglia: trama, struttura, temi, scelte stilistiche. Lettura di passi scelti.
Decadentismo: Pascoli e d'Annunzio	- La crisi del razionalismo: il decadentismo; - Il simbolismo; - Vita e poetica di Giovanni Pascoli; - Lettura e analisi de "X agosto"; - Lettura di passi scelti de "Il fanciullino"; • Vita e poetica di Gabriele d'Annunzio; • Le laudi del cielo, del mare, della terra, degli eroi: struttura, temi, stile. • Lettura e analisi de "La pioggia nel pineto"; • Il piacere: trama e struttura del romanzo. Lettura di passi scelti.
Pirandello	• La vita e poetica di Luigi Pirandello; • Comicità e umorismo; • Uno, Nessuno e Centomila: trama e temi; • Il fu Mattia Pascal: trama e temi.
Primo Levi	• La vita di Primo Levi; • Se questo è un uomo: trama e temi.

Percorsi didattici svolti dalla Prof.ssa Raffaella D'Angelo

Storia

LE RADICI DEL NOVECENTO	-La nascita della società di massa • La seconda rivoluzione industriale • Colonialismo e imperialismo • Il mondo delle potenze imperialiste • Le nazioni e il nazionalismo • Socialismo e rivoluzione • Religione e scienza -L'invenzione del complotto ebraico e il Sionismo
	-L'età giolittiana • Le trasformazioni economiche e sociali • La guerra di Libia e la crisi politica
LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE	-La Prima guerra mondiale • Le cause della Grande guerra • Le difficoltà degli imperi multinazionali • I protagonisti fuori dall'Europa • L'inizio della guerra • Una guerra inedita • Il 1917,la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti • L'Italia in guerra • Dalla guerra alla pace • "I quattordici punti di Wilson" . • Il Trattato di Versailles
	-Il primo dopoguerra • I problemi aperti • L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito • L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar • Gli "anni folli" degli Stati Uniti
	-La grande crisi • 1929:l'inizio della crisi • La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal • La crisi in Gran Bretagna e in Francia
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	-Le origini del fascismo (1919-1926) • Il primo dopoguerra in Italia • Il biennio rosso:1919-1920 • I partiti e le masse • La nascita del fascismo • La presa del potere • La costruzione dello Stato totalitario
	-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo • Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre • La costruzione dell'unione Sovietica • Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo

	-Il regime fascista • L'organizzazione del regime • Il Partito unico • L'antifascismo • La cultura e la società • La politica economica • La politica estera -Il Nazismo • Hitler • il terzo Reich • La dittatura tedesca
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	-Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale • Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina • La guerra di Spagna • Verso la guerra mondiale
	-La Seconda guerra mondiale (1939-1942) • L'attacco nazista • L'Italia in guerra • La guerra totale • La guerra nel Pacifico
	-La Seconda guerra mondiale (1942-1945) • Lo sterminio degli Ebrei • Le prime sconfitte dell'Asse • Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia • Lo scontro finale
LA GUERRA FREDDA	-L'inizio • Il mondo alla fine della guerra • Le origini della guerra fredda

Percorsi didattici svolti del Prof. BIANCO Paolo Diritto Pubblico

TEMA 1 Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
– Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri
– il territorio
– il popolo e la cittadinanza
– la sovranità
– le forme di Stato e le forme di Governo

TEMA 2 La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura. Principi fondamentali

TEMA 3 La funzione legislativa: il Parlamento
– la composizione del Parlamento e il bicameralismo
– l'organizzazione e il funzionamento delle Camere
– la posizione giuridica dei parlamentari
– la formazione delle leggi
– le funzioni ispettive e di controllo

TEMA 4 Il Governo
– la composizione del Governo
– la formazione del Governo
– le funzioni del Governo
– le crisi di Governo
– la responsabilità dei Ministri

TEMA 5 La Magistratura
– il ruolo dei magistrati
– giurisdizione civile, penale e amministrativa
– la posizione costituzionale dei magistrati
– l'autonomia dei magistrati e il CSM
– la responsabilità dei magistrati

TEMA 6 Il Presidente della Repubblica
– il ruolo e la responsabilità del Presidente della Repubblica
– Elezione e carica del Presidente della Repubblica

TEMA 7 La Corte Costituzionale
– Il ruolo e la composizione della Corte Costituzionale
– le funzioni della Corte Costituzionale

TEMA 8 Le Autonomie Locali
– le Regioni
– le Province
– i Comuni e le città metropolitane

TEMA 9 La Pubblica Amministrazione

i principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
il rapporto di Pubblico impiego

Percorsi didattici svolti del Prof. Paolo Bianco Economia Politica

TEMA 1 **L'attività finanziaria pubblica**
i bisogni e i servizi pubblici e l'attività finanziaria pubblica
i soggetti della finanza pubblica
le teorie nell'attività finanziaria pubblica
i beni pubblici

TEMA 2 **Le imprese pubbliche**
il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia
la spesa pubblica e la sua struttura
la spesa pubblica e l'analisi costi benefici

TEMA 3 **La sicurezza sociale**
la sicurezza sociale in Italia
la spesa per la sicurezza sociale
i metodi di finanziamento della sicurezza sociale

TEMA 4 **La politica dell'entrata**
le entrate pubbliche
le entrate originarie e derivate
le entrate straordinarie
tasse, contributi e imposte
i principi giuridici ed economici delle imposte. La traslazione dell'imposta

TEMA 5 **La contabilità pubblica**
natura, forme e principi del bilancia dello Stato
forme del bilancio dello Stato e suoi principi
la legge di bilancio con riferimento alla legge di contabilità e finanza

TEMA 6 **Il sistema tributario italiano** con particolare riferimento agli articoli 23 e 53 della Cost.

Percorsi didattici svolti dalla Prof.ssa Daniela Confalone Scienze Motorie e Sportive

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI
"PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE"	**Aspetti teorici** I principi dell'allenamento sportivo; Apparato cardio-circolatorio; Le Olimpiadi antiche; Le Olimpiadi moderne; L'Educazione fisica nei Reggimi Totalitari; **Attività pratica** Test motori; Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori; Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici, potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale; Esercizi di potenziamento con l'uso dei piccoli e grandi attrezzi; Esercizi di equilibrio statico e dinamico; Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità; Esercizi di defaticamento per i vari distretti muscolari.
"LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY"	**Aspetti teorici** Rispetto dei regolamenti, rispetto dell'avversario, arbitro e dei tifosi. **Attività pratica** Pallavolo e Calcio: Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.
"SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE"	**Aspetti teorici** Il Doping e il doping funzionale; la corretta postura; la sana alimentazione; Le dipendenze
"RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO"	**Aspetti teorici/attività pratica** Le regole per l'uso della palestra; Linguaggio corporeo; Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni. Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Gilda Di Giulio e dal prof. Roberto Di Salvatore
Informatica e Laboratorio

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI
Progettazione dei database	• Introduzione ai database. • Sistema informativo e sistema informatico. DBMS. • Le tre fasi della progettazione di un database. • Il modello ER per la progettazione concettuale; il modello relazionale per la progettazione logica; regole di derivazione dello schema relazionale dallo schema ER (mapping). • Vincoli di integrità referenziale.
Il linguaggio SQL	• Definizione dei dati (DDL); manipolazione dei dati (DML); interrogazioni SQL (DQL): reperimento dei dati con SELECT; join tra più tabelle, funzioni aggregate. • Progettazione fisica di un database con SQL. • MySql.
Il processo informativo aziendale	• Sistemi di ausilio alla gestione di impresa (ERP) • DataWarehouse e loro gestione; metodologia OLAP e OLTP. • Il Web e i suoi sviluppi futuri (dal web 1.0 al web 5.0, social network di impresa, Cloud computing, E-commerce, Big Data, Internet of Things e Industria 4.0)
Progettare pagine web (HTML)	• Struttura di una pagina HTML. • Utilizzo dei tag. Inserimento elenchi puntati, numerati, tabelle, immagini, link ipertestuali, form. Cenni ai fogli di stile (CSS).
Reti di computer e sicurezza informatica	• Reti informatiche e classificazione. Client/server e peer to peer. Architetture di rete. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete. Nascita di Internet. Cenni sul modello TCP/IP. Indirizzi Internet e DNS. • Sicurezza dei sistemi informatici. I più comuni tipi di cyber attack. Il malware. La crittografia.

Percorsi didattici svolti dalla Prof.ssa Noemi Pietrunti Materia Alternativa alla Religione Cattolica

- Introduzione all'Agenda 2030

(Che cosa è, da chi è stata sottoscritta, quando, perché).

- Focus sull'obiettivo sulla sostenibilità.
- Focus sui 5 pilastri:

1) Persone

2) Prosperità

3) Pace

4) Partnership

5) Pianeta.

- Approfondimento dell'obiettivo 3, salute e benessere.
- Aiuto allo studio personale.
- Giornata della memoria: testimonianze di sopravvissuti alla Shoah e confronto in classe.
- Visione del film "Io capitano". Confronto in classe sul tema dell'immigrazione.