



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. C - EDA

Indirizzo: Sistemi Informatici Aziendali

Pescara, 15 Maggio 2024



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca

Profilo della classe V C EDA

La classe è composta da n.ro 5 (cinque) studenti tutti maschi

Presentazione della classe:

La classe rientra nei Percorsi di secondo livello per l'educazione degli adulti, questi sono suddivisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno e corrispondono a un monte ore pari al 70% del monte ore complessivo del rispettivo corso per ragazzi. Obiettivo prioritario dei percorsi di secondo livello è favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato. Essi si rivolgono ai giovani di età superiore ai 16 anni ed agli adulti:

1. usciti dal sistema d'istruzione senza aver conseguito un titolo di studio e in cerca di occupazione;
2. inseriti in contesti lavorativi ma con esigenza di una riqualificazione professionale;
3. stranieri, sempre più presenti nel tessuto sociale del Paese e del nostro territorio, con una formazione linguistica e culturale di base e orientati ad un pieno inserimento sociale e lavorativo.

Le peculiarità dei percorsi di secondo livello sono il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti durante gli anni in ambiti formali e non formali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa. In linea con gli orientamenti di autorevoli organismi internazionali come l'Ocse e con la strategia Europa 2020 i percorsi di secondo livello mettono in atto il principio di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning) e ricorrono a significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche per rendere l'offerta di istruzione più sostenibile e compatibile con la condizione personale, familiare e lavorativa dell'adulto in formazione. Praticamente il rientro in formazione degli adulti avviene attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze.

L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale.

Il punto di forza degli studenti adulti è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco.

Queste considerazioni generali devono essere integrate in riferimento alla classe 5^AC SIA, che ha seguito il percorso di formazione all'interno della Casa Circondariale di Pescara.

All'inizio dell'anno scolastico si è formata una classe composta da cinque studenti tutti detenuti presso l'istituto penitenziario maschile S. Donato di Pescara, un alunno proveniente dalla classe quarta dello scorso anno, tre dalla classe quinta sempre dello scorso anno ed il quinto alunno ha ripreso quest'anno gli studi precedentemente interrotti. Nel corso dell'anno il gruppo classe ha subito delle variazioni: due studenti, per motivi personali, hanno quasi subito abbandonato gli studi, un altro alunno a partire dal secondo periodo dell'anno scolastico ha frequentato le lezioni saltuariamente fino ad abbandonare del tutto il percorso ed infine il quarto alunno è stato destinato ad una misura alternativa alla carcerazione tramite l'affidamento in prova ad una comunità (ex articolo 94 del DPR 309 del 1990 Ministero di Giustizia) a partire dal 20 marzo.

Quindi attualmente solo un alunno frequenta in presenza le lezioni mentre l'alunno che si trova in comunità segue le attività didattiche a distanza in modalità asincrona tramite il materiale fornito dai docenti delle diverse discipline.

In generale è da rilevare che il clima della classe è sempre stato coeso e collaborativo, gli alunni hanno avuto sempre un comportamento corretto e hanno partecipato con interesse al dialogo educativo. Si è attuata la didattica breve quindi tutto il lavoro è stato svolto in classe, con il supporto di mappe concettuali e schemi riassuntivi ed è stato continuamente aggiornato per adattarlo meglio ai bisogni formativi degli alunni. Praticamente le attività programmate nelle diverse materie sono state riformulate per fornire agli studenti un quadro esaustivo d'insieme a discapito delle specifiche conoscenze: in buona sostanza si è cercato di privilegiare i nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

In tutte le materie si sono svolte in itinere attività di supporto/recupero per consolidare le conoscenze di base e per colmare carenze pregresse.

Gli alunni si sono scambiati materiali didattici e sono stati sempre disposti al supporto ed alla condivisione, una maggiore collaborazione si è riscontrata fra gli alunni maggiormente presenti a scuola, essi hanno manifestato un'importante motivazione ed un comune interesse ad apprendere. Ciascuno di loro ha intrapreso un proprio percorso di riabilitazione, recupero e rieducazione, che è passato attraverso una crescita personale e culturale. Per tutti il cammino è stato difficile e articolato perché svolto all'interno di un'istituzione totale, dove i detenuti che scelgono di studiare sono considerati l'eccezione, a volte oggetto di sguardi disillusi da parte di altri frequentatori della struttura.

I livelli di apprendimento ad oggi raggiunti da parte degli alunni che parteciperanno all'esame di Stato sono sostanzialmente molto simili: buoni in alcune materie, più che sufficienti nelle altre, tranne in una disciplina dove entrambi non raggiungono di poco la sufficienza.

Prospetto di evoluzione della classe

| CLASSE | ISCRITTI | PROMOSSI | PROMOSSI CON DEBITO | NON PROMOSSI | RITIRATI | TRASFERITI | NOTE |
|--------|----------|----------|---------------------|--------------|----------|------------|------|
| III | 9 | 7 | | 2 | | | |
| IV | 5 | 1 | | 4 | | | |
| V | 5 | | | | | | |

Presenza di alunni diversamente abili: no

Presenza di alunni con DSA o BES: no

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------|---------|---------|
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Prof.ssa Raffaella Sciarra | INGLESE | no | si | si |
| Prof. Lucio De Simone | INFORMATICA | no | no | si |
| Prof.ssa Claudia Recchia | DIRITTO-ECONOMIA POLITICA | no | no | si |
| Prof. Moris Di Domenico | LABORATORIO DI INFORMATICA | no | no | si |
| Prof. Loris Di Vittorio | MATEMATICA | no | no | si |
| Prof.ssa Sonia Di Marcoberardino | ITALIANO-STORIA | no | no | si |
| Prof.ssa Michela Pitocco | ECONOMIA AZIENDALE | si | si | si |

Interazione con C.C.

X le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;
- altro _____

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro*
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| Tipologie | N° prove I° Trimestre | N° Prove II° Pentamestre |
|--|-----------------------|--------------------------|
| X Interrogazioni | 2 | 2 |
| X Test/questionari | 1/2 | 1/2 |
| X Temi/Trattazioni/Saggi brevi | 1/2 | 1/2 |
| <input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni | | |
| <input type="checkbox"/> Progetti/ Project work | | |
| <input type="checkbox"/> Compiti di realtà | | |

Verifiche formative

Domande informali durante le spiegazioni per verificare il processo di apprendimento, controllo del materiale scolastico (appunti, mappe concettuali, percorsi logici di sintesi), test di comprensione, domande flash e correzione (anche collettiva) di esercizi.

Verifiche sommative

Interrogazioni orali tradizionali e prove scritte di diverse tipologie: strutturate o semi-strutturate, relazioni e lavori individuali di ricerca e approfondimento, verifiche pratiche.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal Collegio e riportato nel PTOF)

| | CONOSCENZA | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-----------------|---|--|---|
| VOTO 2/3 | Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche. | Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze. | Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove. |
| VOTO 4 | Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria. | Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze. | Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove. |
| VOTO 5 | Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta. | Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso. |
| VOTO 6 | Conoscenza essenziale ed esposizione generica. | Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale. |
| VOTO 7 | Conoscenza appropriata ed esposizione corretta. | Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno. |
| VOTO 8 | Conoscenza ampia ed esposizione sicura. | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile. |
| VOTO 9 | Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida. | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile. |
| VOTO 10 | Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale. | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo. | Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni. |

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

In base a quanto deliberato dal Collegio Docenti ed evidenziato nel PTOF il voto di comportamento è stato attribuito dall'intero Consiglio di classe sulla base della griglia strutturata secondo i seguenti indicatori:

| RISPETTO DEL REGOLAMENT O DISCIPLINARE | FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate) | INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI |
|--|---|---|
| Da 0 a 5 punti | Da 0 a 1,5 punti per periodo | Da 0,5 a 3,5 punti |

| RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE | |
|--|-----|
| Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico | 5.0 |
| Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali | 4.5 |
| Annotazioni disciplinari scritte fino a 2 | 4.0 |
| Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2 | 3.5 |
| Ammonizioni scritte superiori a 2 | 3.0 |
| Sospensione fino a 6 giorni | 2.5 |
| Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15 | 2.0 |
| Sospensione superiore a 15 giorni | 1.5 |
| Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento | 0.0 |

| FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate) | | | |
|---|-----|----------------------|-----|
| TRIMESTRE | | PENTAMESTRE | |
| Giorni ass \leq 10 | 1.5 | Giorni ass \leq 15 | 1.5 |
| 10 < ass \leq 20 | 1.0 | 15 < ass \leq 25 | 1.0 |
| 21 < ass \leq 25 | 0.5 | 26 < ass \leq 35 | 0.5 |
| Ass > 26 | 0.0 | Ass > 36 | 0.0 |

| INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI | |
|---|-----|
| Ottima | 3.5 |
| Buona | 3.0 |
| Discreta | 2.5 |
| Sufficiente | 2.0 |
| Mediocre | 1.5 |
| Insufficiente | 1.0 |
| Gravemente insufficiente | 0.5 |

Credito scolastico: vedere il fascicolo dei singoli studenti

INDICATORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa
- Esiti delle prove di verifica
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Frequenza regolare
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- Rispetto puntuale delle consegne
- Pensiero critico e creativo

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

Lezioni frontali

Lezioni partecipate

Lavori di gruppo/cooperative learning

Esercitazioni

Simulazioni di casi

Problem solving

Debate

Discussioni guidate

Sviluppi di progetti

Ricerche individuali e/o di gruppo

Role playing

Correzione collettiva dei compiti

Altro (specificare) _____

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna /LIM <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Device personali <input type="checkbox"/> Riviste di settore/quotidiano <input type="checkbox"/> Siti internet <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica | <input type="checkbox"/> Portale Classeviva Spaggiari <input type="checkbox"/> Google suite for education (Classroom, ecc.) <input type="checkbox"/> Palestra/campetti <input checked="" type="checkbox"/> Aula magna <input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Fotocopie e dispense elaborate dai docenti. |
|---|--|

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti interventi di recupero in tutte le discipline e durante l'intero anno scolastico:

| MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Corso di recupero | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoraggio in classe |
| <input type="checkbox"/> Recupero pomeridiano | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo /Assistito |
| <input type="checkbox"/> Sportello didattico | <input type="checkbox"/> Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere | <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
| <input type="checkbox"/> Sabato di recupero | |
| MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compiti specifici, project work | <input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche individuali | <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari |
| <input type="checkbox"/> Pausa didattica | <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
| <input type="checkbox"/> Sportello didattico | |

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

- 1. competenza alfabetica funzionale;**

2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare la **competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

| Titolo del percorso o UDA | attività svolte | Discipline coinvolte |
|--|--|-----------------------------|
| UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano | Origine storica, caratteri e valori fondamentali della Costituzione repubblicana. L'ordinamento costituzionale dello Stato: organi e funzioni | Diritto |
| | Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'unità. Dall'unità d'Italia all'affermazione del fascismo. | Storia |
| UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea | L'ordinamento giuridico dell'Unione europea: gli organi politici e le rispettive funzioni. | Diritto |
| | La nascita dell'Unione europea: l'idea di Europa | Storia |
| | Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE, che nasce dall'esigenza di confronto dei bilanci delle soc. dei diversi paesi europei, ritenuta possibile qualora la redazione avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs 139/2015 recepisce questa direttiva. | Economia aziendale |
| | L'Unione europea. Gli obiettivi dell'U.E. | Inglese |
| | Procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. | Informatica |

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Materiali | Risultati di apprendimento in termini di competenze |
|---|----------------------|---|---|
| I valori fondanti della vita sociale | Italiano | Il Verismo. Giovanni Verga - Rosso Malpelo e lo sfruttamento del lavoro minorile. Dispense elaborate dalla docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; • comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali; • capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo; • formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato; • dimostrare spirito di creatività imprenditoriale e capacità di pensiero strategico; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. |
| | Storia | La questione meridionale. Dispense elaborate dalla docente. | |
| | Diritto | L'evoluzione storica dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana: (fotocopie, dispense e mappe concettuali fornite dalla docente). | |
| | Economia aziendale | Il documento fondante della contabilità generale: il bilancio (materiale fornito dalla docente). | |
| | Matematica | Le funzioni economiche nel piano cartesiano: retta dei costi, retta dei ricavi e break even point (punto di pareggio) | |
| | Informatica | E-commerce. Dispense elaborate dalla docente. | |
| | Inglese | The US Constitution. Fotocopie fornite dalla docente. | |

| | | | |
|------------------|--------------------|--|--|
| Il lavoro | Storia | Gabriele d'Annunzio e l'impresa di Fiume. Dispense elaborate dalla docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; • individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione: • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità: • essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, diagrammi, grafici); • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti: • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. |
| | Diritto | Il principio costituzionale del lavoro (Artt. 1, 3, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40 Cost.). | |
| | Matematica | La Ricerca Operativa: origini e fasi. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: problemi di scelta fra più alternative | |
| | Economia aziendale | Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. Gli strumenti di marketing. Dispense elaborate dalla docente. | |
| | Inglese | Commerce and e-commerce. Fotocopie fornite dalla docente. | |
| | Informatica | Il Web e i suoi sviluppi. Dispense elaborate dalla docente. | |
| | Italiano | Gabriele d'Annunzio e "Il piacere". Dispense elaborate dalla docente e passi selezionati dal romanzo. | |

Moduli curriculari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza)

Nella scuola carceraria il loro svolgimento non è previsto

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
|-------------------------------------|--|-------|--------|
| Visite guidate | Nessuno | | |
| Viaggio di istruzione | | | |
| Progetti e Manifestazioni culturali | Partecipazione alla giuria popolare del Premio "Benedetto Croce" | | |
| | Partecipazione al progetto "Il Quotidiano in Classe" | | |
| Orientamento | Nessuno | | |

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

L'articolazione presente nella scuola carceraria è "Sistemi informativi aziendali", volta allo sviluppo delle competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica (Linee guida degli Istituti Tecnici).

Si tratta anche di un percorso attinente l'educazione degli adulti (EDA). Essa prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga poco di ore di studio e di rielaborazione personale, come per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolarissimo modo di impostare la lezione, che deve essere in parte quella classica, cosiddetta frontale, necessaria per inquadrare le tematiche e ricondurle alle conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, in parte interattiva, cioè aperta all'intervento degli alunni e alla ricerca personale di fonti e dati per approdare alla costruzione di un metodo di studio efficace. In quest'ottica nel nostro caso lo studio guidato in classe diventa la principale strategia di apprendimento e il libro di testo, per la maggior parte delle discipline, è stato parzialmente sostituito da fotocopie, dispense fornite dal docente o trovate sul web, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati.

Occorre soprattutto sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuare i concetti fondamentali e utilizzare la capacità critica in modo appropriato.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Obiettivi DIDATTICI

Essi si possono sintetizzare nel guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi. Le conoscenze, le capacità e le competenze specifiche per ogni disciplina sono riportate nelle programmazioni individuali dei docenti.

E' da rilevare che gli studenti si sono impegnati evidenziando interesse e impegno durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e con i vincoli derivanti dalla condizione di studenti detenuti. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa, all'attitudine di ciascuno per la rielaborazione dei contenuti, alla disponibilità di tempo da dedicare allo studio, ma anche alla sistemazione logistica in carcere, che non ha permesso indistintamente ad ognuno di loro di trovare spazi e tempi da dedicare al lavoro autonomo.

Obiettivi EDUCATIVI E FORMATIVI

- cercare fonti informative attendibili;
 - sviluppare un metodo di studio efficace;
 - sviluppare capacità di comprendere testi di vario contenuto, individuando concetti fondamentali;
 - comunicare in modo efficace e pertinente, utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
 - riconoscere regole e principi e applicarli;
 - mutuare conoscenze e competenze dalle esperienze professionali pregresse;
 - inquadrare i fenomeni analizzati in una dimensione globale, individuando raccordi e collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari;
 - sviluppare capacità di analisi e valutazione dei fenomeni.
-

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- organizzare le proprie conoscenze in modo logico e utilizzarle soprattutto in funzione di nuove acquisizioni, argomentando correttamente per una comunicazione efficace.
- capacità di riflettere su se stessi e favorire il proprio benessere emotivo.
- abituarsi alla collaborazione e all'impegno con gli altri per realizzare interessi comuni, formandosi come cittadini consapevoli di aver commesso errori, ma desiderosi di riscatto sociale e pronti al reinserimento nella comunità civile.

Altri elementi informativi

La realtà carceraria è molto complessa per una serie infinita di problemi, legata in primis all'elevata burocrazia della macchina carceraria ma anche e soprattutto alla precarietà del gruppo classe. Trasferimenti, fine-pena, permessi, udienze, colloqui, attività lavorative all'interno del carcere hanno purtroppo condizionato (in senso negativo) la frequenza degli studenti ristretti.

Infine è da evidenziare che, relativamente alla partecipazione all'esame di Stato dell'alunno in comunità, il Consiglio di classe, alla data odierna, sta avendo contatti con le educatrici al fine di verificarne la fattibilità.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15/02/2024

I componenti del Consiglio di Classe:

| Docente | Disciplina | Firma |
|--|------------------------------|-------|
| Prof.ssa Raffaella Sciarra | INGLESE | |
| Prof. Lucio De Simone sostituito dal prof. Domenico Bosco | INFORMATICA | |
| Prof.ssa Claudia Recchia | DIRITTO-ECONOMIA POLITICA | |
| Prof. Moris Di Domenico sostituito dal prof. Roberto Di Salvatore | LABORATORIO INFORMATICA | |
| Prof. Loris Di Vittorio | MATEMATICA | |
| Prof.ssa Sonia Di Marcoberardino | ITALIANO-STORIA | |
| Prof.ssa Michela Pitocco | ECONOMIA AZIENDALE | |

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
4. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Griglia di valutazione della prova orale

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

| Indicatori ministeriali specifici | Descrittori | Punteggio |
|---|--|--|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente | 10 |
| | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate | 9 |
| | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive | 8 |
| | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari | 7 |
| | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto | 6* |
| | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione | 5 |
| | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni | 4 |
| | Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base | 3 |
| | Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base | 2 |
| | Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco. | 1 |
| Coesione e coerenza testuale | Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali | 10 |
| | Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche | 9 |
| | Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza | 8 |
| | Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti | 7 |
| | Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesta | 6* |
| | Il testo <u>non</u> si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione | 5 |
| | Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poche coerenti tra di loro | 4 |
| | Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro | 3 |
| | La coesione e la coerenza del testo sono <u>quasi</u> del tutto assenti | 2 |
| | La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco. | 1 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico | 10 |
| | Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica | 9 |
| | Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso | 8 |
| | Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso | 7 |
| | Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto | 6* |
| | Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta | 5 |
| | Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso | 4 |
| | Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche | 3 |
| | Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria | 2 |
| | | Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco. |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura | Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura | 10 |
| | Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura | 9 |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti | 8 |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione. | 7 |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti | 6* |
| | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico | 5 |
| | Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa | 4 |
| | Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta | 3 |
| | Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente | 2 |
| | | L'elaborato è consegnato in bianco |

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| | | |
|---|--|----|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti | 10 |
| | Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello | 9 |
| | Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali | 8 |
| | Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto | 7 |
| | Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali | 6* |
| | Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale | 5 |
| | Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali | 4 |
| | Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali | 3 |
| | Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali | 2 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali | 10 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originale | 9 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite | 8 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari | 7 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli di base di competenza richiesta | 6* |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato | 5 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia | 4 |
| | Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati | 3 |
| Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori | 2 | |
| Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 | |

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| Indicatori ministeriali specifici | TIPOLOGIA A | Punteggio |
|--|---|-----------|
| Rispetto dei vincoli posti nella Consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasi o sintetica della rielaborazione) | Rispetto completo, puntale ed esclusivo delle richieste poste dalla consegna. | 10 |
| | Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna. | 9 |
| | Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna. | 8 |
| | Rispetto pressochè completo delle richieste poste dalla consegna. | 7 |
| | Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna. | 6 |
| | Rispetto approssimativo delle richieste della consegna. | 5 |
| | Consegna rispettata solo in parte. | 4 |
| | Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia. | 3 |
| | Consegna ignorata in molti elementi. | 2 |
| | Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco. | 1 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche. | 10 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza. | 9 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche | 8 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi. | 7 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali. | 6 |
| | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente. | 5 |
| | Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso. | 4 |
| | Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado. | 3 |
| | Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti. | 2 |
| L'elaborato è stato consegnato in bianco. | 1 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. | 10 |
| | Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa. | |
| | Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche. | 9 |
| | Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche. | 8 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente. | 7 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta. | 6 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed impressioni. | 5 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori. | 4 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi. | 3 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta. | 2 |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco. | 1 | |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo | Eccellente capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali. | 10 |
| | Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace. | 9 |
| | Efficace interpretazione critica ed articolata del testo. | 8 |
| | Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione. | 7 |
| | Interpretazione sostanzialmente corretta del testo. | 6 |
| | Interpretazione superficiale del testo. | 5 |
| | Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso. | 4 |
| | Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte. | 3 |
| | Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti | 2 |
| | Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco. | 1 |

Il punteggio assegnato alla parte comune (max60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia a (max 40)
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento).

| | | | |
|--------------------------------|----------|----------------------|--|
| PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA | _____/20 | PARTE GENERALE | |
| | | PARTE SPECIFICA | |
| | | PUNTEGGIO TOTALE/100 | |

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| Indicatori ministeriali specifici | TIPOLOGIA B | |
|---|---|---|
| | descrittori | punteggio |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi | 12 |
| | Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi | 11 |
| | Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme | 10 |
| | Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni | 9 |
| | Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni | 8 |
| | Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste | 7 |
| | Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno | 6 |
| | Individuazione imprecisa della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni a sostegno | 5 |
| | Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte | 4 |
| | Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte | 3 |
| | Errata individuazione della tesi a mancata rilevazione degli snodi argomentativi | 2 |
| | Mancata individuazione delle tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco | 1 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi |
| Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logica dei connettivi | | 13 |
| Coerente ed esaustiva il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi | | 12 |
| Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi | | 11 |
| Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi | | 10 |
| Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi | | 9 |
| Adeguato, seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi | | 8 |
| Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi | | 7 |
| Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerta in più punti | | 6 |
| Frammentarla ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi | | 5 |
| A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi | | 4 |
| Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi | | 3 |
| Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi | | 2 |
| Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianca | 1 | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili riferimenti culturali. | 14 |
| | Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali. | 13 |
| | Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida: I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente | 12 |
| | Argomentazioni personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti | 11 |
| | Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti | 10 |
| | Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti | 9 |
| | Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei confronti culturali | 8 |
| | Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti riferimenti culturali | 7 |
| | Argomentazione superficiale. Impresi riferimenti culturali | 6 |
| | Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali | 5 |
| | Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti casuali | 4 |
| | L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti | 3 |
| | Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali | 2 |
| L'elaborato è consegnato in bianco | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|---------|----------------------|--|
| PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA | ____/20 | PARTE GENERALE | |
| | | PARTE SPECIFICA | |
| | | PUNTEGGIO TOTALE/100 | |

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| Indicatori ministeriali specifici | TIPOLOGIA C | Punteggio |
|--|---|-----------|
| | Descrittori | |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi | Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La parafrasi (se presente) è certissima ed accurata. | 12 |
| | Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La parafrasi (se presente) è accurata. | 11 |
| | Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. | 10 |
| | Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace. | 9 |
| | Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. | 8 |
| | Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto. | 7 |
| | Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente Inclusiva. | 6 |
| | Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) non è molto inclusiva. | 5 |
| | Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace. | 4 |
| | Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è inefficace. | 3 |
| | Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente). | 2 |
| | Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco. | 1 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati. | 14 |
| | Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati. | 13 |
| | Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo. | 12 |
| | Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza. | 11 |
| | I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo. | 10 |
| | I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto. | 9 |
| | L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti. | 8 |
| | L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro. | 7 |
| | Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati. | 6 |
| | L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro. | 5 |
| | Numerose Imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso Inconsistente. | 4 |
| | L'esposizione presenta molte Incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati. | 3 |
| I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente. | 2 | |
| L'elaborato è consegnato in bianco. | 1 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali. | 14 |
| | Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali. | 13 |
| | Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali. | 12 |
| | L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo. | 11 |
| | L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo. | 10 |
| | Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali | 9 |
| | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Il livello di base della competenza è raggiunto. | 8 |
| | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati. | 7 |
| | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati. | 6 |
| | Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti. | 5 |
| | Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti. | 4 |
| | Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati. | 3 |
| Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogeneo. | 2 | |
| Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati. L'elaborato è consegnato in bianco. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|----------------------|--|
| PUNTEGGIO ASSEGNANTO ALLA PROVA | _____ /20 | PARTE GENERALE | |
| | | PARTE SPECIFICA | |
| | | PUNTEGGIO TOTALE/100 | |

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA CANDIDATO

| INDICATORE | LIVELLO | DESCRITTORE | PUNTEGGIO in ventesimi | |
|--|---------------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | DI LIVELLO | ASSEGNATO |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | Nulla | Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | Non raggiunto | Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Base | Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia | 2,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Intermedio | Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto. | 3,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Avanzato | Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato | 4 | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati | Nulla | Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato | 1,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Non raggiunto | Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette | 2,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Base | Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici | 3,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Intermedio | Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati | 4,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Avanzato | Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti | 6 | <input type="checkbox"/> |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti | Nulla | L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente. | 1,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Non raggiunto | L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni | 2,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Base | L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati | 3,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Intermedio | L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate | 4,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Avanzato | L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci | 6 | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici | Nulla | Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | Non raggiunto | Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | Base | Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile | 2,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Intermedio | Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico | 3,50 | <input type="checkbox"/> |
| | Avanzato | Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico | 4 | <input type="checkbox"/> |
| TOTALE PUNTEGGIO (con arrotondamento all'unità superiore se il risultato è uguale o maggiore di 0,50) | | | TOT. 20 | /20 |

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INSEGNAMENTO: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE: 5[^]C SIA

DOCENTE: prof.ssa Sonia Di Marcoberardino

L'Età del Realismo

Il Positivismo

Caratteri generali
Il contesto storico
Le coordinate culturali

Il Naturalismo

Caratteri generali
Il contesto storico
Le coordinate culturali

Emile Zola

Biografia e produzione letteraria

- *L'Assommoir*
 - *Gervasia all'Assommoir*

Il caso Dreyfus

- *J'accuse*

Il Verismo

Caratteri generali
Il contesto storico
Le coordinate culturali

Giovanni Verga

Biografia e produzione letteraria

- *Nedda*
- *Rosso malpelo*

Il Decadentismo

Caratteri generali
Il contesto storico
Le coordinate culturali

Gabriele d'Annunzio

Biografia e produzione letteraria

Letture di approfondimento: G. Alletto: "D'Annunzio: una vita tra arte e marketing"

- *Il Piacere*



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Educazione civica

F. Savater: "L'educazione civica"

"Perché ogni giorno si litiga sulle Foibe", Il Post, 16 febbraio 2021



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INSEGNAMENTO: STORIA

CLASSE: 5[^]C SIA

DOCENTE: prof.ssa Sonia Di Marcoberardino

L'Italia dopo l'unità

I raggruppamenti politici dell'Italia unita: la Destra e la Sinistra storiche
La questione meridionale

La Francia della III Repubblica

Le tensioni sociali interne
L'incidente di Fashoda
L'affare Dreyfus e l'antisemitismo

L'Italia tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo

Le tensioni sociali: Bava Beccaris, Umberto I e Gaetano Bresci

L'età giolittiana

La politica attuata da Giovanni Giolitti in Italia dal 1903 al 1914

La Prima guerra mondiale

Le cause profonde e la causa immediata che causarono il Primo conflitto mondiale
La Triplice alleanza e la Triplice intesa
Il fronte occidentale e il fronte orientale
Dalla guerra di movimento alla guerra di trincea
La fine della guerra e l'irredentismo

Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici svolti dal prof. Loris Di Vittorio

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : No

Disciplina **Matematica**

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

| TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|---|--|---|
| Allineamento delle conoscenze di base | Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. I punti nel piano cartesiano. Funzioni e loro rappresentazione grafica. Equazione e grafico della retta. | |
| Matematica Finanziaria | Le operazioni finanziarie I regimi di capitalizzazione: - i regimi di interesse semplice - i regimi di interesse composto | Storia, Economia Aziendale ed Economia Politica. La matematica finanziaria studia le variazioni di valore di capitali esigibili in tempi diversi: entra in gioco nelle scelte aziendali di investimento e finanziamento. |
| Ricerca operativa (R.O.): problemi di decisione. | Origini, finalità e metodi della R.O. Le fasi della R.O. | Storia, Economia Aziendale: la R.O. ebbe un forte impulso nel periodo della II guerra mondiale per lo studio di problemi di strategia militare. A partire dal dopoguerra, i metodi della R.O. furono applicati a problemi organizzativi nei più svariati settori. |
| Problemi di scelta in condizioni di | Relazioni matematiche tra grandezze | Economia Aziendale. Economia Politica: il BEP è il punto di |

| | | |
|--|---|--|
| <p>certezza.</p> | <p>economiche: costi, ricavi e guadagni. Il BEP (Break Even Point) Problemi di scelta: caso continuo. Problemi di scelta: caso discreto. Scelta tra più alternative Il problema delle scorte.</p> | <p>pareggio tra costi e ricavi. La Break Even Analysis è fondamentale per l'elaborazione del business plan.</p> |
| <p>Il software GeoGebra</p> | <p>GeoGebra è stato utilizzato per risolvere per via grafica i vari problemi proposti.</p> | <p>Informatica: GeoGebra è un pacchetto completo di software di matematica interattiva che riunisce geometria, algebra, tabelle, grafici, analisi e statica interattiva.</p> |

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dal docente

Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Sciarra Raffaella

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : NO

Disciplina Lingua Inglese

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

| TITOLI DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|--|---|--|
| Technology | Technology and the workplace Smart working E-commerce | Economia aziendale, informatica, diritto. |
| The Business World | Business structures: Sole traders Partnerships Limited Companies | Economia aziendale |
| Cultural context. The USA. | The Wall street crash. The Great Depression. The New Deal. | Storia, economia politica |
| Cultural context. Political systems in EU and USA | The European Union (EU) . The main EU institutions . The main EU treaties. A presidential system: the USA. The US Constitution. | Storia, diritto, economia politica |

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa Michela Pitocco

x a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina Economia Aziendale

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

| TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|---|--|-------------|
| U.D. 1 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali | <ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali. • Il bilancio d'esercizio e redazione secondo il C.C. • Struttura dello stato patrimoniale. • Struttura del conto economico. • La contabilità generale e il piano dei conti. • Le immobilizzazioni: brevi richiami | |
| U.D. 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi | <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi • La riclassificazione dello Stato Patrimoniale • La riclassificazione del Conto Economico • Il calcolo e l'impiego degli indici di bilancio: gli indici patrimoniali, finanziari ed economici | |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>U.D. 3 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di contabilità analitica (COAN): le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. • La break-even analysis. • Elementi di pianificazione strategica. • Il budget: elementi sulla sua stesura. • Il business plan: cenni sulla sua struttura. | <p>Matematica</p> |
| <p>U.D. 4 Politiche di mercato e piani di marketing</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. • Il piano di marketing. • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali. | <p>Inglese</p> |
| <p>U.D. 5 Preparazione alla seconda prova scritta dell'esame di stato</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio con i dati a scelta | |

Testo: "Dentro l'impresa 5" Ed. Scuola & Azienda – Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavese

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici svolti dal prof. Lucio De Simone

a tempo determinato

continuità nella classe: No

Disciplina Informatica

Classe V sez. C scuola carceraria San Donato

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

| TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|---|---|-------------------------------|
| Concetti di base della tecnologia informatica | L'evoluzione dei sistemi informatici; Hardware e software; i principali tipi di memoria; Le periferiche di Input e di Output; I Principali sistemi operativi | |
| Cloud Computing | File e cartelle; Gestione dei file | |
| Videoscrittura | Documenti; Impostazioni di pagina; Carattere; Paragrafo; Inserimento di immagini, tabelle, elenchi puntati e numerati ; Stampa Microsoft Word | |
| Elaborare informazioni con il foglio elettronico | Il foglio elettronico e i suoi strumenti di base; Le funzioni principali del foglio elettronico; la differenza tra riferimenti assoluti e relativi Microsoft Excel | |
| Presentazioni multimediali | I diapi di diapositive; I Temi; Caselli di testo e immagini Microsoft Power Point | |
| Reti e Internet | L'evoluzione del WEB E-COMMERCE | Economia aziendale Inglese |
| Comunicare e condividere e collaborare in rete | Blog; Forum; Social Network | Economia aziendale Inglese |

Libri di testo:

Dispense fornite dal Professore

Pro.Sia Informatica e processi aziendali vol. 5 – Lorenzi, Cavalli, Atlas

Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Recchia Claudia

a tempo determinato

continuità nella classe: no

Disciplina **Diritto**

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

| TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|---|---|-------------|
| Diritto e Società | Concetto di Diritto, Il vincolo di cittadinanza, Ubi societas, ibi ius/Dove esiste una Società umana, là esiste la Legge | |
| Lo Stato e i Poteri dello Stato | Elementi Costitutivi dello Stato (Popolo/Territorio/Sovranità) e loro interazione I Poteri dello Stato (Legislativo, Esecutivo e Giudiziario) e loro interazione | |
| Forme di Stato e Forme di Governo | Analisi Forme di Stato e di Governo e loro evoluzione storica | |
| La nascita della Costituzione | Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana, evoluzione Forma di Stato e di Governo | |
| I Principi fondamentali della Costituzione | Analisi artt. 1/12 | |
| Parte I della Costituzione – Diritti e Doveri dei Cittadini | Analisi artt. 13/54 – Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici | |
| Parte II Costituzione, Titolo I – Il Parlamento | Analisi artt. 55/82 – Le Camere, L'Iter legislativo | |

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Recchia Claudia

a tempo determinato

continuità nella classe: no

Disciplina **Economia Politica**

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

| TITOLO DELLE UDA | PERCORSI SVOLTI | CONNESSIONI |
|---|--|--------------------|
| L'Economia Finanziaria Pubblica | Finanza neutrale, finanza sociale e finanza funzionale, relazione con la classificazione dei diritti di prima, seconda e terza generazione | |
| Intervento dello Stato nell'Economia | Gli interventi di Politica Economica in stretta connessione con gli artt. 3 e 4 e la Parte I della Costituzione | |
| Le entrate dello Stato | Differenza tra tasse, imposte e tributi | |
| Mercato del Lavoro | Introduzione al concetto di mercato del lavoro e ai relativi soggetti economici | |

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente