



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

relativo all'azione didattica ed educativa realizzata nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5[^] SEZ. B corso E.d.A.

Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Pescara, 15 Maggio 2024



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca



Profilo della classe V B SIA

Nel presentare la classe V sez. B, indirizzo S.I.A., vanno brevemente premesse le peculiarità dei percorsi di 2° livello dell'istruzione degli adulti.

Le classi dei corsi per adulti sono soggette, negli anni, a molte modifiche per effetto di alunni che rientrano nel percorso di formazione dopo anni di abbandono, di studenti che spesso a causa della frequenza non regolare, sono obbligati a ripetere l'anno scolastico, di studenti che provengono dal corso diurno dello stesso o di altri istituti e, infine, di studenti, già in possesso di un diploma, che per motivi spesso di lavoro e progressione di carriera, rientrano nel percorso formativo per adulti.

Tali corsi sono frequentati prevalentemente da studenti lavoratori: questo rende necessario, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, l'adeguamento costante del percorso didattico, dei suoi tempi di realizzazione e dei metodi di insegnamento.

Va sottolineato, inoltre, come tutto il lavoro venga generalmente svolto in classe, in quanto gli alunni non dispongono di molto tempo per l'applicazione individuale.

Anche la frequenza, soggetta a forti oscillazioni in stretta dipendenza con gli impegni lavorativi e familiari, obbliga ad un consolidamento e ad una revisione costanti degli argomenti trattati.

Da ultimo, si evidenzia che gli studenti mostrano generalmente le principali difficoltà nell'apprendimento delle materie di indirizzo; si ritiene che ciò possa dipendere, oltre che da una maggiore oggettiva complessità di tali discipline, anche dalla offerta necessariamente limitata nei percorsi di istruzione e formazione professionale che le Istituzioni scolastiche, sede di Corsi serali, possono proporre.

La classe V B, indirizzo S.I.A. originariamente composta da 25 studenti, durante l'anno, per effetto di due ritiri e quattro nuovi inserimenti è ora formalmente composta da 27 studenti, di cui 7 femmine e 20 maschi. In realtà 10 studenti, pur essendo iscritti, non hanno mai frequentato; altri 4 sono stati presenti in un numero di ore talmente limitato da non consentire loro lo svolgimento di alcun percorso didattico, né alcun tipo di valutazione da parte di tutti o della maggior parte dei docenti, né nel primo trimestre, né nel successivo periodo interperiodale, che si è concluso alla fine del mese di febbraio. Restano, pertanto, da scrutinare 13 studenti.

Il gruppo storico, proveniente dal monoennio è formato da 3 studenti, ai quali in terza si sono aggiunti 2 studenti, altri 5 lo scorso anno scolastico ed ulteriori 3 all'inizio dell'ultimo anno di corso.

Il gruppo classe risulta piuttosto eterogeneo per differenze di età, formazione ed esperienze, dato che sono presenti sia adulti, che hanno ripreso gli studi dopo alcuni anni dalla loro interruzione, sia ragazzi molto giovani, che hanno scelto il corso serale dopo esperienze non positive nei corsi diurni. Per quanto concerne la preparazione di base, la classe può considerarsi di livello mediamente al di sopra della sufficienza.

Un gruppo di studenti risulta più motivato, è in grado di seguire le spiegazioni e partecipa attivamente alle lezioni; un secondo gruppo presenta evidenti fragilità,



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

soprattutto per quanto riguarda il metodo di studio, l'acquisizione dei contenuti, la decodifica e la rielaborazione dei testi, la risoluzione autonoma di esercizi.

Le lezioni si sono svolte nelle materie tecniche di indirizzo con maggiori difficoltà a causa di lacune nei prerequisiti disciplinari. Quasi tutti gli studenti, comunque, hanno mostrato un buon grado di motivazione e di volontà.

La frequenza per alcuni studenti, come spesso accade nei corsi per l'educazione degli adulti, non è stata particolarmente assidua, a causa di problemi di lavoro e familiari, ed a volte anche a causa di problemi di salute.

In classe si è instaurato un buon clima di rispetto e collaborazione ed anche nei confronti dei docenti, con rare eccezioni, gli studenti si mostrano sempre disponibili e cortesi.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	14	5	--	9			Causa di non promozione per tutti gli studenti è la mancata frequenza
IV	25	10	--	14			Causa di non promozione per tutti gli studenti è la mancata frequenza
V	27						

Presenza di alunni diversamente abili: nessuno

Presenza di alunni con BES: nessuno

Continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SFARRA MARIADANIELA	Italiano	Sì	Sì	Sì
SFARRA MARIADANIELA	Storia	Sì	Sì	Sì
POLIMANTI ROBERTA	Lingua Inglese	Sì	Sì	Sì
RUSSO GIANFRANCO	Informatica	No	No	Sì



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

DELL' OGLIO PIERANGELA	Matematica	Sì	Sì	Sì
ALOISIO ROSELLA	Diritto	Si	Si	Si
ALOISIO ROSELLA	Economia Politica	Si	Si	Si
DI DOMENICO MORIS	Informatica Laboratorio	No	No	Si
PIERANGELO VINICIO	Economia Aziendale	No	Sì	Sì

Interazione con C.C.

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove Pentamestre	II°
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	3	
<input type="checkbox"/> Test/questionari	2	3	
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3	
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	2	3	

Il Consiglio di classe ha deciso di effettuare almeno 2 valutazioni, scritte e/o orali, nel primo periodo e almeno 3, scritte e/o orali, nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata.

Verifiche formative

- Feedback in fase di spiegazione
- Esercitazioni
- brevi test in itinere;
- attività laboratoriale
- test
- controllo del lavoro personale

Verifiche sommative

- Interrogazioni
- Verifiche scritte



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Capacità di esprimersi, in forma scritta o orale, in modo corretto, chiaro ed esauriente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

- Capacità di rispettare i vincoli e le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata;
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.

Indicatori per la valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa;
- Esiti delle prove di verifica;
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali;
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche;
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza;
- Frequenza regolare;
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione;
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione;
- Rispetto puntuale delle consegne;
- Pensiero critico e creativo;
- Problem solving.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Osservazione del comportamento e valutazione	
VOTO 10	a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	f) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo; e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
VOTO 5	a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto; b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola); h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni. N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.

Credito scolastico

Vedere il fascicolo dei singoli studenti.

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi e spazi.

METODOLOGIE	
✓ Lezioni frontali;	✓ Sviluppo di progetti;
✓ Lezioni partecipate;	✓ Discussioni guidate;



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Attività laboratoriale;✓ Esercitazioni;✓ Problem solving;✓ Lavori di gruppo/cooperative learning; | <ul style="list-style-type: none">✓ Ricerche individuali e/o di gruppo;✓ Correzione collettiva dei compiti. |
|--|--|

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Lavagna /LIM/Apple TV;➤ Libri di testo;➤ Dispense prodotte dal docente;➤ Video lezioni registrate e tutorial preparati dal docente;➤ Device personali;➤ Portale Classeviva Spaggiari; | <ul style="list-style-type: none">➤ Google suite for education;➤ Laboratorio di informatica;➤ Laboratorio di lingue;➤ Siti internet. |
|--|---|

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
1)	Economia Aziendale	sportello individuale e lezioni di recupero per la classe
2)	Inglese	sportello individuale e lezioni di recupero per la classe
3)	Italiano e storia	sportello individuale
4)	Diritto ed economia politica	sportello individuale
5)	Informatica	sportello individuale
6)	Matematica	sportello individuale e lezioni di recupero per la classe

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

Sportello di recupero	Tutoraggio in classe
Recupero in itinere	Studio autonomo /Assistito
Recupero extra curricolare	Interventi mirati di recupero, individuale e/o per piccoli gruppi e/o per l'intera classe, svolti sia in orario curricolare che extracurricolare
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe
Ricerche individuali	Attività extracurricolari



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	N° ore
DIRITTO	Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona: il caso Diaz. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana. La figura della donna nella Costituzione. Il principio di legalità.	Letture e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari	6
ITALIANO-STORIA	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana. Conoscere le principali tappe della nascita dell'UE.	La storia evolutiva della Costituzione della Repubblica italiana. La Costituzione della repubblica italiana. Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente. La nascita dell'U.E.: profilo storico.	Lezione frontale, interattiva, dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.	5
INGLESE	Conoscere le principali tappe	La storia dell'UE; obiettivi dell'UE. La Costituzione	Lezione frontale, interattiva, dialogata	3



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	dell'UE; Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione americana.	americana: preambolo ed emendamenti n. 1, 2, 13, 14, 15.		
MATEMATICA	Conoscere l'art.53 della Costituzione, secondo il quale tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva e il sistema tributario italiano è informato a criteri di progressività	Il criterio di progressività dell'imposta sul reddito e il meccanismo di calcolo dell'IRPEF	Letture e commento dell'articolo 53 della Costituzione. Lezione interattiva. Calcolo dell'imposta partendo da alcune ipotesi di reddito	3

Costituzione e istituzioni dell'Unione europea				
Risultati di apprendimento in termini di competenze				
Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee				
Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	N° ore
DIRITTO – ECONOMIA POLITICA	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa. La BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Letture di testi da commentare. Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.	8
ECONOMIA AZIENDALE	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva.	Lezione frontale, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli.	4



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.			
STORIA	Conoscere le principali tappe della nascita dell'UE.	La nascita dell'Unione europea: l'idea di Europa; dalla CEE all'euro.	Lezione frontale e interattiva. Visione di documentari	4
INFORMATICA	Conoscere i livelli del web, gli elementi di un motore di ricerca, i principali motori di ricerca, i parametri di ricerca avanzata. Conoscere i criteri che devono essere soddisfatti per verificare l'affidabilità di un sito e l'attendibilità delle notizie ivi pubblicate	Comprendere come funzionano i motori di ricerca e perché motori differenti producano risultati differenti. Comprendere a quali domande dobbiamo rispondere per verificare l'affidabilità di un sito Web e l'attendibilità delle sue notizie	Utilizzo del laboratorio per sperimentare le differenze dei risultati ottenibili utilizzando i principali motori di ricerca disponibili nel mondo occidentale. Produzione di presentazioni o documenti digitali sull'argomento	8

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Contenuti e Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
	Economia aziendale	I postulati di bilancio: chiarezza, veridicità e correttezza	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti;



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Le restrizioni delle libertà	Italiano	La poetica di Pirandello: tra maschere e umorismo	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; • comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana; • individuare le fonti principali della normativa civilistica che evidenziano la funzione di strumento di comunicazione del bilancio; • comprendere il patrimonio espressivo della lingua inglese, cogliendo l'influenza reciproca tra culture e tradizioni diverse; • individuare e accedere alla normativa civilistica che disciplina l'attività d'impresa. • Avere consapevolezza del pensiero di un autore e della sua opera, a partire da documenti biografici e testi letterari • La crittografia per la sicurezza dei dati; cifrari a sostituzione e a trasposizione; Chiavi simmetriche e chiavi asimmetriche; La firma digitale; funzione di hash e impronta digitale; smart card e certificato digitale; evoluzione degli strumenti fisici di firma digitale.
	Storia	Le restrizioni della libertà durante il regime fascista	
	Diritto	La libertà personale nella Costituzione	
	Inglese	Oscar Wilde e l'ipocrisia del Vittorianesimo espresso in the important of being Earnest	
	Economia politica	Le spese redistributive	
	Informatica	La segretezza nelle comunicazioni: crittografia e crittoanalisi	
I valori fondanti della vita sociale	Italiano	Il Verismo. Giovanni Verga. I Malavoglia: la famiglia unita e i valori morali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità; • comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali; • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi, documenti e flussi informativi verso l'ambiente in cui operano; • Le tecnologie di rete per la comunicazione;
	Storia	La realtà socio-politica dell'Italia postunitaria ai tempi della Sinistra Storica	
	Diritto	I diritti sociali;	
	Economia aziendale	La contabilità generale: documento fondamentale della rappresentazione dei rapporti dell'impresa con l'ambiente in cui opera.	
	Matematica	Le funzioni economiche nel piano cartesiano: costi, ricavi, profitto.	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Informatica	Web marketing, mobile marketing e social marketing	<p>strumenti di comunicazione sincroni e asincroni; i siti web aziendali; Il mobile marketing e il social marketing; considerazioni sulla raccolta on line dei dati attraverso i cookies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato; • dimostrare spirito di creatività imprenditoriale e capacità di pensiero strategico; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Inglese	The United Nations.	
Welfare state	Economia politica	Funzioni dell'interventi statale	<ul style="list-style-type: none"> • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • stabilire collegamenti tra le espressioni di <i>welfare state</i> nelle diverse tradizioni culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro; • riconoscere i diversi incentivi pubblici, di carattere fiscale, previdenziale e finanziario, e gli obiettivi che con essi lo Stato si propone di raggiungere e saperli collocare nell'ambito del sistema di bilancio;
	Diritto	Forme di Stato e art. 38 Cost.	
	Inglese	Stock Market	
	Storia	La grande crisi del 1929 e il New Deal	
	Italiano	Italo Svevo e la scrittura come strumento di conoscenza della realtà	
	Economia aziendale	Gli interventi pubblici a sostegno delle imprese: contributi in c/esercizio e in c/capitale.	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Matematica	Diagramma di redditività, punto di pareggio.	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • L'e-government, e-democracy ed e-procurement; la dematerializzazione degli atti; la pluralità di accesso ai servizi pubblici. il Codice dell'Amministrazione Digitale; l'Agid; la posta elettronica certificata - confronto con la posta elettronica ordinaria e con le poste tradizionali.
	Informatica	L'e-government. Gli strumenti e le tecnologie dell'Amministrazione digitale	
L'attività di programmazione e economica	Diritto	Il Governo e la realizzazione dell'indirizzo politico	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi regolatori dell'attività economico-finanziaria dello Stato come operatore pubblico; • Conoscere le varie configurazioni di costo e le metodologie di calcolo dei costi ed utilizzarle a supporto delle decisioni della direzione aziendale; • capacità di spiegare la realtà che ci circonda usando le conoscenze matematiche e le tecnologie digitali, per identificare problematiche e trarre conclusioni razionali; • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità. • Gli identificatori di un computer nodo in una rete; Gli indirizzi IP (v4 e v6), pubblici, privati e riservati; Ripetitori e concentratori (hub): bridge e switch; i router; Gateway; Proxy server e firewall; i relativi livelli ISO/OSI. La diagnosi TCP/IP e i comandi del DOS per la gestione di una rete di computer.
	Economia politica	Il bilancio dello Stato	
	Economia aziendale	La contabilità analitica ed i suoi obiettivi.	
	Informatica	La rete LAN di Laboratorio e la diagnosi TCP/IP con i comandi del DOS	
	Italiano	Primo Levi. Caratteri dell'opera "Se questo è un uomo"	
	Storia	Il Nazismo: organizzazione e struttura dei campi di concentramento	
	Inglese	Swot Analysis and the life cycle of a product	
	Matematica	Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza	
	Economia aziendale	L'analisi di bilancio e la break even analysis.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in diversi
	Matematica	Il punto di equilibrio.	

Il concetto di equilibrio nell'attività economica	Economia politica	L'intervento pubblico in economia: finalità politiche micro e macro economiche	<p>contesti: storico, giuridico-economico, scientifico-tecnologico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione; • capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo; • utilizzare i sistemi informativi aziendali al fine di interpretare e comprendere i risultati ottenuti tramite la gestione dell'attività d'impresa • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità; • La componente software della trasmissione: i protocolli di rete; definizione di protocollo di comunicazione, sistemi aperti, modello architetturale ISO/OSI e i compiti dei suoi sette livelli funzionali; l'architettura a quattro livelli dello stack TCP/IP e i suoi protocolli fondamentali.
	Diritto	Il Parlamento e la sovranità popolare	
	Storia	La politica economica della Sinistra storica.	
	Inglese	I sistemi di governo inglese ed americano	
	Informatica	I protocolli di comunicazione nella telematica	
Il lavoro	Storia	Il lavoro all'epoca della Seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e saper analizzare la gestione delle risorse umane; • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione; • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità; • essere in grado di usare modelli
	Economia politica	Lo Stato sociale: pensioni e salute	
	Diritto	Il lavoro nella Costituzione Artt.1, 4, 35, 36, 39, 37, 40 Cost.	
	Matematica	Problemi di scelta fra due o più tipologie di retribuzione nel piano cartesiano.	



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Economia aziendale	Le risorse umane in azienda. I costi nella contabilità analitica e la rilevanza del costo del lavoro	<p>matematici di pensiero e di presentazione grafica;</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti:• riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.• L'architettura del Web. L'evoluzione del Web: dal Web 1.0 al Web 4.0. I tre livelli del Web: differenze negli usi, nei protocolli e nel comportamento con i motori di ricerca
Inglese	E-commerce and marketing mix.	
Informatica	Il Web: architettura, evoluzione e livelli	
Italiano	La novella <i>Il treno ha fischiato</i> , di Pirandello: il lavoro oppressivo; la crisi dell'uomo	

I materiali utilizzati per la preparazione dei percorsi sono: libri di testo, sintesi del docente e altri materiali.

Moduli curriculari di orientamento formativo

(Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

Titolo

Esplorare le possibilità e decision making

Destinatari

Classi quinte

Descrizione sintetica

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

Tempi di svolgimento

30 ore AFM / 30 ore SIA

Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
Diritto/Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto Le scelte di politica economica	Comprendere e valutare le proposte elettorali e di scelta economica	Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	4



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Economia aziendale	I problemi di scelta nella contabilità analitica delle imprese industriali	Le metodologie di calcolo dei costi; Costi fissi e variabili e loro utilizzo ai fini della corretta assunzione delle decisioni aziendali.	Lavori di gruppo e Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	8 AFM 6 SIA
Informatica SIA	Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale	Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo	Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale	Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google	5
Italiano e Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Produzione di elaborati per progetti e concorsi linguistici innovativi, individuali e di gruppo. Consolidamento delle life skills (lavori collettivi e comunicazione di fronte ad un pubblico ampio). Relazioni orali durante uscite didattiche sul territorio come "Ciceroni". Attività di Outdoor Learning.	Testi Materiale on line	8
Lingue straniere	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.	Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	5 AFM 2 SIA
Matematica	Ricerca operativa.	Conoscenza e	Lavori di gruppo	Aule laboratorio	5



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Problemi di scelta in condizione di certezza. Problemi di scelta tra più alternative.	comprensione critiche	Esercitazione in classe		
--	--	-----------------------	-------------------------	--	--

Ulteriori attività di orientamento:

- Partecipazione alla "Notte dei Ricercatori" presso Campus Universitario CH-PE;
- Partecipazione a incontro informativo sul volontariato con i rappresentanti del CSV e di altre associazioni che operano sul territorio. Illustrazione del bando per il Servizio Civile universale;
- Visione del film "Il Confine" di Walter Nanni. Discussione finale sui contenuti emersi e approfondimento sul ruolo del regista e delle altre maestranze;
- Incontri con professionisti e imprenditori;
- Incontro con ITS Academy Moda di Pescara;
- Partecipazione al programma di Orienta- UDA organizzato dall'Univ D'Annunzio CH-PE;
- Partecipazione ad un incontro informativo con Centro per l'impiego CH-PE;
- Partecipazione agli open day organizzati dall'Istituto.

Incontri con il docente tutor e compilazione della Piattaforma UNICA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Gli studenti lavoratori della classe V sez. B, del percorso di Educazione degli Adulti di secondo livello, hanno diversificate esperienze di lavoro, passate e presenti, sulle quali effettueranno una relazione, evidenziando anche le loro aspettative e i loro progetti per il futuro. Le loro analisi e riflessioni si soffermeranno sulle esperienze maturate a seguito della frequenza del percorso di E.d.A. e sulle eventuali nuove prospettive.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Uscita did Casa museo d'Annunzio e Museo delle Genti	gli studenti sono stati i ciceroni del gruppo, illustrando la vita, l'opera del Vate e le caratteristiche della Casa museo	Pescara	
Visite guidate Uscita did Aurum e Pineta dannunziana	gli studenti hanno partecipato alla visita della mostra Da solo non basto presso l'Aurum e alla passeggiata naturalistica nella Pineta dannunziana	Pescara	
Progetto Bellezza senza tregua, sulla figura di G. d'Annunzio	elaborato multimediale, creazione di un sito Internet dedicato e relativa creazione di profumatori ed essenze – presentazione on line al Vittoriale il 14 maggio	collegamento on line con Gardone Riviera (Brescia)	4 mesi, da novembre a marzo



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Progetto per il Festival dell'Innovazione scolastica	produzione di un video didascalico sulla sfida letteraria Vince chi legge , di cui gli studenti sono protagonisti e autori		2 mesi, marzo e aprile
Educazione civica	Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi		17/11/2023
Progetto Prima i lettori	elaborazione di una foto originale sul piacere della lettura da far votare per il concorso web Prima i lettori		1 settimana
Libriamoci	partecipazione attiva alle letture in diverse lingue nel primo appuntamento (ottobre); partecipazione attiva, nel secondo appuntamento (novembre), alla presentazione di libri di ex studenti con presentazione di quesiti e commenti; partecipazione e vincita della sfida letteraria Vince chi legge, nel centro commerciale Centro d'Abruzzo di S. Giovanni Teatino (15 novembre)		2 mesi
Concorso borsa di studio Sorgentone	A seguito delle lettere di presentazione e delle interviste effettuate da una giuria, due studenti della classe sono risultati vincitori.		
Open day 9 maggio	partecipazione attiva alle letture in diverse lingue		
Giornata degli autori europei	partecipazione attiva alle letture in diverse lingue 25 marzo,	ITS Aterno-Manthonè	1 mese
ORIENTAMENTO	Incontro con l'imprenditore ed ex studente Andrea Di Domenico,	ITS Aterno-Manthonè	19 aprile
ORIENTAMENTO	Incontro con associazioni di volontariato per l'illustrazione del valore del Servizio civile universale		
ORIENTAMENTO	Partecipazione all'Open day dell'Università G. d'Annunzio		
Incontro di orientamento e approfondimento nell'ambito delle discipline di indirizzo	Incontro/dibattito con la consulente finanziaria Alessia Di Quinzio, dipendente di Poste Italiane spa	ITS Aterno-Manthonè	7/5/2024
ORIENTAMENTO	Incontro con Centro per l'impiego CH-PE	ITS Aterno-Manthonè Aula Magna Pal. A	Mercoledì 08/05/2024
ORIENTAMENTO	Orienta Ud'A	Campus Universitario di Pescara	Venerdì 24/05/2024



Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

I percorsi di istruzione di secondo livello sono suddivisi in un monoennio, un secondo biennio e un quinto anno che corrispondono a un monte ore pari al 70% di quello previsto dal rispettivo corso diurno. Obiettivo prioritario dei percorsi di secondo livello è favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato a giovani e adulti:

- usciti dal sistema d'istruzione senza aver conseguito un titolo di studio e in cerca di occupazione;
- inseriti in contesti lavorativi, ma con l'esigenza di una riqualificazione professionale;
- stranieri, sempre più presenti nel nostro Paese e nel nostro territorio, con una formazione linguistica e culturale di base e orientati ad un pieno inserimento sociale e lavorativo.

La peculiarità del percorso è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti lungo tutto l'arco della vita e in ambiti formali e non formali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa.

I percorsi di secondo livello mettono in atto il principio di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning) e ricorrono a significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche per rendere l'offerta di istruzione più sostenibile e compatibile con la condizione personale, familiare e lavorativa degli utenti. Il rientro in formazione di giovani e adulti nelle diverse annualità del percorso scolastico, attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze, insieme all'inevitabile percentuale di abbandoni, rendono la composizione delle classi molto variabile nel corso del ciclo di studi. L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale. Il punto di forza degli studenti che decidono di riprendere un percorso formativo è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco e affrontare l'impegno scolastico dopo una giornata di lavoro o di altre incombenze. Fondamentale è, per loro acquisire o consolidare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare, comunicare e comprendere, acquisire ed interpretare le informazioni, prerequisiti per l'autoapprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Il ricorso a strumenti didattici digitali e multimediali, a piattaforme per la formazione a distanza e ad aule virtuali per la condivisione di materiali, facilita la comunicazione e contribuisce a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e limita le difficoltà conseguenti ad una frequenza non sempre costante.

Come già indicato nella premessa, l'Educazione degli adulti (EdA) si fonda su un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle inerenti la formazione professionale. L'EdA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga di poche ore di studio e di rielaborazione personale, diversamente da quanto previsto per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolare modo di impostare le attività: parte delle lezioni sono frontali, specie quelle introduttive, in cui si inquadrano le tematiche, ed interattive, per coinvolgere direttamente gli studenti ed ancorare i nuovi concetti a quelli già posseduti; successivamente, per consolidare gli apprendimenti, è necessario dedicare del tempo ad esercitazioni ed allo studio guidato in classe, affrontato perlopiù utilizzando dispense fornite dai docenti, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati, in quanto i classici libri di testo possono facilmente risultare obsoleti e troppo ricchi di contenuti. Attraverso tale approccio, quindi, si cerca di sviluppare negli alunni un metodo di studio



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

che permetta loro di comprendere i testi, individuarne i concetti fondamentali per poi utilizzarli in modo appropriato e, talvolta, anche critico.

Nel corso "Sistemi informativi aziendali" lo studente acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo).

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento "programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno" della classe.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di classe, nel suo progetto didattico-formativo, si è proposto di guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o, in alcuni casi, per il proseguimento degli studi.

Gli studenti che hanno frequentato, nel complesso, si sono impegnati durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e nei vincoli derivanti spesso dalla condizione di studenti lavoratori. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa e di disponibilità di tempo dedicata allo studio. Taluni studenti sono riusciti a seguire tutte le discipline, recuperando anche, in qualche caso, i gap iniziali e riuscendo quindi ad approdare ad una preparazione del tutto soddisfacente; la maggior parte ha conseguito livelli che si attestano intorno alla sufficienza.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2024

I componenti del Consiglio di Classe:



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Sferra Mariadaniela	ITALIANO E STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	Mariadaniela Sferra
dell'Oglio Pierangela	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	Pierangela dell'Oglio
Russo Gianfranco	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	Gianfranco Russo
Aloisio Rosella	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	Rosella Aloisio
Polimanti Roberta	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	Roberta Polimanti
Pierangelo Vinicio	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA	Vinicio Pierangelo
Di Domenico Moris	INFORMATICA LABORATORIO	Moris Di Domenico

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
4. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

ALLEGATO 1

Si omette l'allegato 1 facendo riferimento all'allegato A all'O.M. 55 del 22 marzo 2024.

ALLEGATO 2

Griglie di valutazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A – B – C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO		
Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
Ideazione,	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in</i>	10



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

pianificazione e organizzazione del testo	maniera eccellente		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6*	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5	
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni	4	
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3	
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2	
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Coesione e coerenza testuale		Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
		Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
		Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
		Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
		Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
		Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
		Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	4
		Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
		La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Ricchezza e padronanza lessicale		Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
		Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
		Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
		Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
		Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
		Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
		Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
		Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
		Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	2
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso		Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
		Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
		Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto.	8
		Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto anche se con qualche leggera imprecisione	7



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderente ai livelli di base di competenza richiesti	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti . Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e , in alcuni punti, completamente scorretta	3
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli . Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate . Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali . Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti . Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaustive . Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti . Adeguati i riferimenti culturali	6*
	Conoscenze superficiali ed imprecise . Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise . Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate ed in più punti errate . Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate . Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti . L'elaborato è consegnato in bianco	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale . Organiche e molto originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta . Valutazioni personali chiare e lineari .	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta . Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata . Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata . Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori .	2
Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

TIPOLOGIA A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	10



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><i>nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i></p>	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6*
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata solo in parte	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati . Linguaggio inappropriato alla tipologia	3
	Consegna ignorata in molti elementi	2
	Consegna del tutto mancante . L'elaborato è consegnato in bianco	1
	<p><i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i></p>	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche
Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza		9
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche		8
Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi		7
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali		6*
Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente		5
Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso		4
Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado		3
Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti		2
L'elaborato è stato consegnato in bianco	1	
<p><i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i></p>	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	9
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	6*
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	2
Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta . L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<p><i>Interpretazione corretta ed articolata del testo</i></p>	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7
Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6*
Interpretazione superficiale del testo	5
Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4
Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	3
Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2
Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	1

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato: 5).

TIPOLOGIA B		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7*
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2	
Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	13
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	12
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9*

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Adeguato, seppur molto semplice , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente , sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8*
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale . Imprecisi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa . Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2
L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato: 5)

TIPOLOGIA C		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto	7*
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) non è molto incisiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è inefficace	3
Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente)	2	
Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca , così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto	9*
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti	8
	L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4
	L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	3
I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2	
L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Correttezza e articolazione	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali	14

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<i>delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati . Il livello di base della competenza è raggiunto	8*
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato: 5)

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20

ALLEGATO 4

Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Percorsi didattici



svolti dalla prof.ssa SFARRA Mariadaniela

docente a tempo indeterminato

con quattro anni di continuità didattica nella disciplina di

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
1. Il secondo Ottocento: l'età del Realismo	1 Il quadro storico-culturale. 2 Il Positivismo: nuovo indirizzo di pensiero. 3 Caratteri essenziali del Naturalismo: espressione francese del Realismo culturale. 4 Caratteri essenziali del Verismo: espressione italiana del Realismo.	STORIA
2. G. Verga	1 Vita, opere, pensiero e poetica. 2 <i>I Malavoglia</i> . La struttura e i temi dell'opera. 3 Lettura e analisi del brano <i>La famiglia Malavoglia</i> , dal cap.1.	STORIA DIRITTO
3. Tra Scapigliatura e ritorno al classicismo: G. Carducci	1 Vita, opere, pensiero. 2 Lettura e analisi del testo poetico <i>Pianto antico</i> .	STORIA
4. G. D'Annunzio	1 Il Decadentismo: principi della poetica. 2 Vita, opere, pensiero di G. d'Annunzio. 3 Lettura ed analisi della prima metà del testo poetico <i>La pioggia nel pineto</i> .	STORIA
5. G. Pascoli, I. Svevo, L. Pirandello	1 La figura di G. Pascoli. 2 Lettura ed analisi del testo poetico <i>Novembre</i> . 3 La figura di I. Svevo. 4 <i>La coscienza di Zeno</i> . La struttura e i temi dell'opera. 5 Lettura ed analisi del testo <i>L'ennesima ultima sigaretta</i> . 6 Vita, opere, pensiero di Pirandello. 7 Lettura e analisi della novella <i>Il treno ha fischiato</i> .	STORIA
6. P. Levi	1 La figura di Levi. 2. Lettura e analisi del brano <i>I sommersi e i salvati</i> , tratta dall'opera <i>Se questo è un uomo</i> .	STORIA

TESTO IN ADOZIONE Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Pagliero G., *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, SEI, Torino, 2019.



Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa SFARRA Mariadaniela

docente a tempo indeterminato
con quattro anni di continuità didattica nella disciplina di
STORIA

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
1. Quadro di riferimento sull'Italia postunitaria	La Sinistra Storica: il trasformismo, la politica interna, la politica estera. La Seconda rivoluzione industriale: lo sviluppo della tecnologia e della ricerca; il decollo industriale; benefici e contraddizioni dello sviluppo; la classe operaia e la crescita del movimento sindacale. L'età giolittiana.	ITALIANO DIRITTO
2. La Grande Guerra	Cause e responsabilità dello scoppio della Grande guerra. Cultura e politica del nazionalismo. La neutralità e l'intervento italiano. Caratteri essenziali della guerra europea. La Rivoluzione russa. La Conferenza della pace.	ITALIANO
4. L'età dei totalitarismi	L'Europa dopo la guerra. I partiti politici italiani dopo la Grande guerra. 1929: La grande crisi economica. Caratteri dei regimi totalitari.	ITALIANO ECONOMIA POLITICA
5. La Seconda guerra mondiale	Cause. Eventi salienti. La persecuzione e lo sterminio degli ebrei. La caduta del Fascismo e la Resistenza: caratteri generali.	ITALIANO

TESTO IN ADOZIONE Bertini F., *Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni*, Mondadori, Milano, 2019.

Programma svolto di Matematica applicata

Prof.ssa **DELL'OGGIO PIERANGELA**

Moduli	Percorsi svolti
MATEMATICA FINANZIARIA	Regime finanziario dell'interesse semplice e di quello composto. Tassi equivalenti. Calcolo del montante, del valore attuale di un capitale unico. Calcolo del montante e del valore attuale di una rendita temporanea a rata



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	costante. Rendite perpetue. Costituzione di un capitale. Redazione di un piano di ammortamento finanziario per il rimborso di un prestito: metodo italiano e metodo francese. Contratto di leasing.
LA RETTA NEL PIANO CARTESIANO	Piano cartesiano: la funzione lineare
PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI CERTEZZA E DI INCERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI	Metodi per affrontare problemi di scelta nel continuo fra due funzioni di costo, fra due funzioni di ricavo.
PROBLEMI DI MASSIMIZZAZIONE DEL PROFITTO	La funzione del profitto di tipo lineare. Ricerca del massimo profitto: modello lineare. Il punto di pareggio e il massimo profitto per l'imprenditore
CALCOLO DELLE PROBABILITA'	La probabilità secondo la concezione classica. Probabilità di eventi semplici
PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI	Metodi per affrontare problemi di scelta nel discreto. Criterio del valore medio con valutazione del rischio
APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA	Mercato del lavoro: tipologie di retribuzione. Modello matematico lineare.
EDUCAZIONE CIVICA	Imposta progressiva sul reddito, calcolo per scaglioni dell'imposta lorda.

INFORMATICA

prof. Gianfranco Russo

I.T.P.:

prof. Moris Di Domenico

Libri di testo:

A. Lorenzi, E. Moriggia, PRO.SIA Informatica e processi aziendali – Classe 5, Ed. Atlas

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO n. 1: Teoria propedeutica al quinto anno

Terminologia e concetti propedeutici al quinto anno



Condivisione del significato dei termini fondamentali della disciplina: definizioni e etimologia di comunicazione, messaggio, canale, disturbo, mittente, destinatario, ricevente. Processo di comunicazione: modello di Shannon e necessità della ridondanza in una comunicazione.

MODULO n.2 : Telematica

Le reti di computer

La Telematica; Reti di computer: definizione, nodi e connessioni; scopi e vantaggi di una rete di computer; Reti peer- to-peer e reti client/server; Ruolo dei server; server dedicati; Mezzi trasmissivi fisici utilizzati nella telematica; Classificazione di una rete rispetto alla tecnologia di trasmissione (punto-a-punto, multipunto, broadcast); Classificazione di una rete rispetto al verso di percorrenza dei flussi trasmissivi (simplex, half-duplex, duplex); velocità di trasmissione e capacità di canale; modulazione e demodulazione; larghezza di banda; trasmissione seriale vs. parallela; Tecniche e dispositivi di trasmissione; Tipi di trasmissione.

Classificazione delle reti rispetto alla topologia; vantaggi e svantaggi delle principali topologie di rete: stella, anello, dorsale e maglia; Dimensionamento di una rete.

Classificazione delle reti rispetto all'estensione geografica: PAN e wPAN, LAN e wLAN, MAN e WAN; Tecniche di commutazione: commutazione di circuito e commutazione di pacchetto;

Gestione della contesa sui vari tipi di circuito; segnali digitali vs. segnali analogici.

I protocolli di rete

La componente software della trasmissione: i protocolli di rete; definizione di protocollo di comunicazione, sistemi aperti, modello architetturale ISO/OSI; la comunicazione fra peer entity: la tecnica dell'imbustamento multiplo; i compiti dei sette strati funzionali; i compiti dei sette livelli funzionali del modello ISO/OSI. Il livello fisico e i mezzi trasmissivi fisici (coassiale, doppino ritorno, fibra ottica, segnale wireless).

Modalità di accesso al canale - le idee che hanno ispirato i protocolli a contesa e a scansione e la loro applicazione - Ethernet (a contesa) e Token Ring e FDDI (a scansione).

Tecnologia RFID- caratteristiche principali del suo protocollo e sue applicazioni; porte e applicativi nel modello TCP/IP; principali protocolli al livello trasporto: TCP e UDP - caratteristiche e utilizzi.

Commutazione di pacchetto - composizione dei pacchetti; routing; problematiche da gestire nella commutazione di pacchetto; il TCP e la gestione dei pacchetti; il ruolo del TCP nella gestione degli applicativi Internet; le porte e le applicazioni, porte riservate e porte ben conosciute.

Il router - cos'è, come risponde al browser e come costruisce le tabelle di routing, manipolazione dei datagrammi, indirizzi IP di un router, algoritmi di routing.

Il gateway - cos'è e come funziona; vantaggi e svantaggi nell'uso del gateway; primi cenni sul funzionamento di proxy server e firewall; livelli OSI e apparati di rete.

L'implementazione di una LAN

Il modello concettuale di networking semplificato a quattro livelli dello stack TCP/IP; protocolli principali di ogni livello di tale modello; protocolli IEEE 802.x per il livello 1 di tale modello.

Gli identificatori di un computer nodo in una rete - nome logico del nodo, indirizzo MAC e indirizzo IP di ogni NIC del nodo; Gli indirizzi IP (v4 e v6); indirizzi IP pubblici, privati e riservati; Cenni sulla maschera di sottorete in IPv4.

Ripetitori e concentratori: hub e switch; i bridge; i router; Proxy server e firewall; Gateway; i relativi livelli ISO/OSI.

La diagnosi TCP/IP e i principali comandi del DOS per la gestione di una rete di computer.

Esplorazione della LAN di laboratorio



Esperienze di esplorazione della LAN di laboratorio: identificativi di un nodo in una rete con architettura basata sullo stack TCP/IP - come verificarli in Windows con il prompt dei comandi e con la Configurazione di Windows; caratteristiche delle schede di rete (NIC) e verifica della loro configurazione da prompt dei comandi; attrezzature passive e dispositivi attivi presenti nella LAN di Laboratorio: cavi in doppino ritorto e schede di rete, ripetitori, concentratori (hub), ponti (bridge); commutatori (switch) e router.
Costruzione della tabella degli indirizzi IP della rete del nostro laboratorio.

MODULO n. 3: I servizi di rete e l'azienda

Elementi di Internet

Internet: la Rete delle reti; Origini di Internet; Gli indirizzi di Internet e il DNS; La connessione a Internet e gli ISP; IP dinamici e DHCP; gli URL, i protocolli HTTP e HTTPS, I servizi di Internet e i loro protocolli; Il browser; La ricerca delle informazioni; La posta elettronica; La discussione in rete: mailing list e newsgroup; altri servizi di Internet: FTP, Chat, VoIP; Teleconferenza.

Il Web

L'architettura del Web. L'evoluzione del Web: dal Web 1.0 al Web 4.0. I tre livelli del Web: differenze negli usi, nei protocolli e nel comportamento con i motori di ricerca. Strumenti e criteri per le ricerche in Rete.

I servizi di rete per aziende e enti

Internet, Intranet e Extranet; VPN; VPS; Il cloud in azienda; I cinque livelli del cloud; Il cloud storage; Calendari e documenti condivisi; La piattaforma e l'infrastruttura cloud; piattaforme LAMP e WISA per i siti web; infrastrutture cloud in azienda; fornitori internazionali di servizi cloud; Internet of Things.

Comunicazione e marketing con la Rete

Le tecnologie di rete per la comunicazione; strumenti di comunicazione sincroni e asincroni; i siti web aziendali; Il mobile marketing e il social marketing; considerazioni sulla raccolta on line dei dati attraverso i cookies.

MODULO di: Educazione civica – Le Ricerche in Rete

Cittadinanza digitale: La ricerca di informazioni in Rete (UDA 8)

Differenza fra Internet e Web - Surface, Deep e Dark Web; il funzionamento dei motori di ricerca - spiders e crawlers; ricercare con Google: ricerca semplice e ricerca avanzata; ricerca per immagini, video, ecc.; valutare l'attendibilità dei risultati di una ricerca in Rete.

Laboratorio: esempi pratici di ricerca semplice, avanzata, per immagini diretta e inversa e confronto fra risultati della stessa ricerca effettuata con browser differenti

In corso di completamento:

La sicurezza in rete

La sicurezza delle reti: firewall e packet filtering, tunneling e VPN.

Il malware – classificazione del malware e caratteristiche di tali classi - trojan horse, backdoor, rootkit, virus e worm; adware, ransomware, spyware, botnet, keylogger, dialer; altri malware; Il malware: come si attiva il malware; cause della vulnerabilità al malware e strategie di contrasto. Lo spam e l'e-mail spoofing; Il phishing - metodi e tecniche di ingegneria sociale - metodologia generale di un attacco di phishing; La continuità operativa.

Codici e crittografia in azienda e negli enti

Cenni di teoria dei codici: definizioni, codici numerici, codici alfanumerici, codici ridondanti

La crittografia per la sicurezza dei dati; cifrari a sostituzione e a trasposizione; La crittoanalisi.



Chiavi simmetriche e chiavi asimmetriche; metodi principali.
La firma digitale; funzione di hash e impronta digitale; smart card e certificato digitale;
evoluzione degli strumenti fisici di firma digitale.

L'e-government, e-democracy ed e-procurement; la dematerializzazione degli atti; la pluralità di accesso ai servizi pubblici. il Codice dell'Amministrazione Digitale; l'Agid; la posta elettronica certificata - confronto con la posta elettronica ordinaria e con le poste tradizionali.

Percorso didattici

svolti dalla prof.ssa POLIMANTI Roberta

Disciplina INGLESE

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

4 anni di continuità nella classe

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni	Riflessioni su Educazione Civica
The Theme of the double and the Gothic fiction; Oscar Wilde, the Victorian society and "The Importance of Being Earnest"	<p>Cenni su:</p> <ul style="list-style-type: none">○ The origins of the Gothic Novel○ The Victorian society○ The theme of the double	Italiano Storia	
	<ul style="list-style-type: none">○ Oscar Wilde and Aestheticism○ The Dandysm○ The Preface to the "Portrait of Dorian Gray"○ Criticism to the Victorian society in "The Importance of Being Earnest"	Italiano	
The UK and Usa political systems and the American amendments to the Contitution; The European Union	<ul style="list-style-type: none">● Definitions of the UK and USA political systems● Structure of the UK and USA political systems <p>The American constitution and amendments; The basic principles of the European Union</p>	Diritto	The American Constitution; the Amendments. The Bill of Rights and The Civil War amendments. The basic principles of the European Union
	<ul style="list-style-type: none">○ Investment banking and stock market○ Meaning of bull and bear	Economia aziendale	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Investment banking and the stock market; The Marketing mix and the extended marketing mix; The SWOT Analysis and the life cycle of a product</p>	<p>markets</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ The indices ○ The types of brokers ○ E-commerce: the four types of e-commerce ○ Pros and cons of e-commerce ○ The four Ps and the additional 3 Ps ○ The Swot analysis ○ The life cycle of a product 		
<p>The United nations The agencies of the UN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ History of the UN ○ The main features ○ The agencies of the UN (i.e. UNESCO, UNICEF, FAO etc) 	Diritto	

Libro di testo: Best commercial practice
 Materiali forniti dalla docente

Percorsi didattici
 svolti dal prof. Vinicio Pierangelo

Disciplina **ECONOMIA AZIENDALE**

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

2 anni di continuità nella classe

U.D.A.	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<p>IMPRESE INDUSTRIALI: ASPETTI STRUTTURALI, GESTIONALI E CONTABILI</p>	<p>Le tipiche scritture di esercizio, di assestamento e di chiusura delle imprese industriali. Il bilancio d'esercizio, anche con dati a scelta, e il bilancio secondo gli schemi ed i criteri di valutazione previsti dal codice civile.</p>	Diritto
<p>ANALISI DI BILANCIO</p>	<p>Metodologie di analisi e riclassificazione del bilancio in funzione delle analisi da effettuare e relazioni interpretative. I principali indici di bilancio: calcolo e loro coordinamento. Flussi e rendiconti finanziari. I flussi di</p>	Diritto Matematica



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	CCN; variazioni finanziarie e non finanziarie, reddituali e patrimoniali.	
PIANIFICAZIONE STRATEGICA E SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO	Le funzioni e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. La contabilità analitica. I costi nelle imprese industriali e le varie metodologie per il loro calcolo. La contabilità a Full Costing e Direct Costing. I costi e le decisioni aziendali; la Break-even analysis	Informatica Matematica

Libro di testo: DENTRO L'IMPRESA 5. Di Ghigini Pietro, Robecchi Clara, Cremaschi Laura. Ed.: Scuola & Azienda

Altri materiali forniti dalla docente

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA			
Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	N° ore
Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva.	Lezione frontale, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli.	4

PROGRAMMA SVOLTO di DIRITTO

Classe V B S:I.A. Eda

Anno scolastico 2023/2024

Prof.ssa Aloisio Rosella

MODULO 1

Lo Stato e i suoi elementi

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

MODULO 2

La Costituzione e i diritti dei cittadini

- Origine e struttura della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- I diritti dei cittadini
- Gli istituti di democrazia diretta



MODULO 3

L'ordinamento della Repubblica

- La funzione legislativa: il Parlamento
- La funzione esecutiva: il Governo
- La funzione giudiziaria: la Magistratura
- Organi di controllo costituzionale: il Presidente della Repubblica
- Organi di controllo costituzionale: la Corte costituzionale

MODULO 4

Le autonomie locali

- Le Regioni
- I Comuni
- Le altre autonomie locali

PROGRAMMA SVOLTO di EDUCAZIONE CIVICA

UDA 1 COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

- I diritti inviolabili della persona
- Il cittadino e le istituzioni
- Origine storica e principi della Costituzione repubblicana

UDA 2 COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO E DELL'UNIONE EUROPEA

- Il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- Gli altri organi dell'Unione europea
- Le fonti del diritto comunitario

PROGRAMMA SVOLTO di ECONOMIA POLITICA

Classe V B S.I.A. E.d.a.

Anno scolastico 2023/2024

Prof.ssa Aloisio Rosella

MODULO 1

L'intervento pubblico

- Le finalità dell'intervento pubblico
- La finalità allocativa
- La finalità redistributiva
- La finalità di stabilizzazione
- Le politiche macroeconomiche
- Le politiche microeconomiche

MODULO 2



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

La contabilità pubblica

- Le amministrazioni pubbliche o settore pubblico
- Le spese pubbliche
- Le entrate pubbliche
- Il bilancio dello Stato italiano
- Il D. e. f.

MODULO 3

Lo stato sociale

- La composizione della spesa pubblica
- Lo Stato sociale: origini e significato
- Il welfare state in Italia

PROGRAMMA SVOLTO di EDUCAZIONE CIVICA

UDA 2 COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO E DELL' UNIONE EUROPEA

- La B.C.E. e le sue funzioni
- Le politiche economiche



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Elvira Pagliuca)

