



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. A

Indirizzo: SIA – TECNICO DELLO SPORT

Pescara, 15 Maggio 2024



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elvira Pagliuca



Profilo della classe V A

La classe è composta da n.ro 11 studenti (8 maschi e tre femmine) di cui n.2 non frequentanti.

Presentazione della classe:

La classe conclude il percorso di "Tecnico dello Sport", adottato dal nostro istituto all'interno dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, che usufruendo della quota di autonomia e di flessibilità oraria, ha una specializzazione sportiva con competenze ICT fin dal primo anno. Le materie di insegnamento sono le stesse del corso SIA, ma orientate verso le richieste di nuovi profili professionali (con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico), provenienti dal mondo dell'associazionismo e dell'imprenditoria sportiva.

Il corso è stato scelto prevalentemente da ragazzi che praticano sport, alcuni a livello agonistico e che, in diversi casi, devono riuscire a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi, con ripercussioni, a volte, sul successo scolastico.

Nella classe vi sono diversi studenti pendolari, provenienti dai paesi limitrofi. Tale condizione ha determinato un elevato numero di permessi annuali di entrata posticipata e soprattutto di uscita anticipata per motivi di trasporto legati all'orario dei mezzi pubblici.

Il contesto sociale può definirsi medio sia per ciò che concerne la realtà economica di provenienza che per quanto riguarda gli stimoli ed i modelli culturali di riferimento.

Il gruppo classe è composta prevalentemente dagli alunni della 4^a A dello scorso anno e 2 elementi ripetenti della quinta dell'anno scorso che ,però non hanno mai frequentato.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno dovuto lavorare sui propri stili di comportamento e comunicazione per creare un clima favorevole all'apprendimento, al dialogo educativo e per valorizzare le qualità personali.

Altrettanto impegnativo è stato il percorso della classe per acquisire un metodo di studio produttivo.

La maggior parte dei ragazzi ha limitati interessi culturali e spesso assume le informazioni essenzialmente tramite social media.

Il Consiglio di classe ha cercato pertanto di potenziare le attività di lettura e commento di testi, articoli e quotidiani, attività di laboratorio e di ricerca, dibattito nella esposizione di lavori individuali e di gruppo.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno quindi utilizzato diverse strategie didattiche con l'obiettivo di favorire il successo formativo di ciascuno e di ridurre le differenze esistenti tra gli elementi più deboli ed il resto della classe, tenendo conto di tutte le indicazioni che risultano dal Piano per la Didattica digitale integrata del nostro Istituto e considerando che tale didattica è stata utilizzata per buona parte del secondo e terzo anno .

Al termine del percorso educativo si ritiene che la classe abbia raggiunto parzialmente le finalità educative programmate anche se la crescita dal punto di vista umano e la partecipazione alle attività proposte hanno determinato esiti che non sono stati, per tutti, in linea con le aspettative del consiglio di classe.

I risultati pertanto corrispondono agli interessi, all'impegno e alle capacità individuali. In ultima analisi si può affermare che, nel complesso, una parte della classe ha raggiunto gli standard minimi prefissati da ciascun insegnante e le competenze trasversali individuate dal Consiglio di Classe; solo alcuni allievi, grazie ad un impegno costante e determinato, hanno conseguito risultati soddisfacenti nelle diverse discipline.

Per pochi alunni permangono lacune diffuse, nonostante il Consiglio di Classe si sia adoperato con tutte le risorse possibili per consolidare le abilità di base e far acquisire un metodo di studio efficace.

La classe ha effettuato le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	18	6	1	11			
IV	13	5	4	4			
V	11				2		

Presenza di un alunno con DSA o BES: un alunno DSA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DE GREGORIO MARIA LUCIA	Italiano	sì	sì	sì
DE GREGORIO MARIA LUCIA	Storia	no	sì	sì
BARBARO LUCIANA	Lingua Inglese	no	no	sì
CAPPOLA PAOLA	Matematica	sì	sì	sì
LIONETTI ROSA GRAZIA	Diritto / Economia Politica	sì	sì	sì
CICCONE ANTONIO	Economia Aziendale	sì	sì	sì
BOSCO DOMENICO	Informatica	sì	sì	sì
DI SALVATORE ROBERTO	Laboratorio di Informatica	sì	sì	sì
CONFALONE DANIELA	Scienze motorie sportive	sì	sì	sì
CACCIATORE CHIARA	IRC	no	sì	sì

Interazione con C.C

Le varie componenti del Consiglio di classe non hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<p>Criteri e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico</p>	<p><i>(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro</i>; ● <i>sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro</i> <p><i>Indicare la scansione temporale delle verifiche:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);</i> ● <i>indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)</i>

Tipologie	N° prove I Trimestre	N° Prove II Pentamestre
■ Interrogazioni	2	3
■ Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Produzioni scritte secondo le tipologie dell'esame di stato	3	3
■ Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Progetti/ Project work	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

■ Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
---------------------	---	---

Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità.

Tipologie:

- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali
- Test di comprensione
- Compiti di realtà

Verifiche sommative

- Interrogazioni
- Colloqui in video-collegamento
- Verifiche scritte di diverso tipo, anche consegnate in ambiente virtuale
- Prove strutturate o semistrutturate,
- Test di comprensione,
- Compiti di realtà



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.A.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di *problem solving*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata.

Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

Nei periodi di DDI i criteri di valutazione sono stati calibrati sulle attività didattiche a distanza, presenza, partecipazione alle video lezioni, capacità di ricerca e implementazione dei materiali forniti quali spunti di riflessione a casa.

Credito scolastico

Vedi fascicolo studenti

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.

Esiti delle prove di verifica

Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali

Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza

Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione

Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione

Rispetto puntuale delle consegne

Pensiero critico e creativo

Capacità di resilienza e problem solving

Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento:

fattori ambientali; assenze lunghe per malattia.

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF)
nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<ul style="list-style-type: none"> ✓Lezioni frontali ✓Lezioni partecipate ✓Lavori di gruppo/cooperative learning ✓Esercitazioni ✓Simulazioni di casi ✓Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Sviluppi di progetti ✓Ricerche individuali e/o di gruppo ✓Role playing ✓Correzione collettiva dei compiti
---	---

<p>✓ Discussioni guidate</p>	
------------------------------	--

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavagna /LIM ✓ Libri di testo ✓ Device personali ✓ Riviste di settore/quotidiano ✓ Siti internet ✓ Aula LIM ✓ Portale Classeviva Spaggiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Google suite for education ✓ Cisco Webex ✓ Laboratorio di informatica ✓ Palestra/campetti ✓ Aula magna ✓ Laboratorio di lingue
--	---

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
2	Diritto	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
4	Economia aziendale	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

9	Ec. Politica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
9	Informatica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
7	Italiano	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
9	Inglese	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
7	Matematica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
4	Storia	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

✓ Corso di recupero	✓ Tutoraggio in classe
✓ Recupero pomeridiano	✓ Studio autonomo /Assistito
✓ Recupero in itinere	✓ Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
✓ Sabato di recupero	✓

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

✓ Compiti specifici, project work	✓ Tutoraggio in classe
✓ Ricerche individuali	✓ Attività extracurricolari
✓ Pausa didattica	✓ Altro (specificare)
✓ Sportello didattico	✓

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**

e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Titolo del percorso o UDA	Attività svolte	Discipline coinvolte
UDA n° 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano	Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica	Italiano – Storia Diritto Religione Inglese
UDA n° 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea	Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee	Italiano – Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Inglese Religione Scienze motorie
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Lettura, comparazione, sintesi e analisi di articoli giornalistici da testate nazionali	Italiano – Storia- Diritto- Ec.politica

UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto	Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Italiano - Storia	Conoscere la storia della Costituzione. Collocare l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione Repubblicana.	<i>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA</i> L'esperienza costituzionale in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	Lezione frontale, lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.
Religione	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Dignità della persona e diritti umani.	Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa
Inglese	Conoscere diritti e doveri dei cittadini statunitensi e dei cittadini italiani	The Bill of Rights- why the Framers wrote the First Amendment. The first 3 Amendments of the Bill of Rights compared to the first 3 articles of Italian Constitutions.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, gruppi di ricerca
Tot. Ore:			Circa 19 ore

UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni europee

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto – Economia politica	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri	Letture di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	L'Unione europea monetaria.	d'Europa BCE.	Documenti dell'UE.
Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	<i>LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA.</i> La promozione della pace.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.
Lingue straniere (Inglese)	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	The EU Institutions: the European Parliament, the European Commission, the Council of the Union, the treaty of Lisbon.	Lettura e riflessioni, esposizioni individuali
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: - La comunità politica - La comunità internazionale - La promozione della pace	Lettura e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa
Scienze motorie	Saper riconoscere	L'unione europea e lo	Video lezioni, e analisi

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	i valori sociali e inclusivi dello sport	sport	del regolamento europeo nei riguardi dello sport
Tot. Ore			c.a.20 ore

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Competenze sviluppate
1. II PENSIERO LIBERALE IN EUROPA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO	<p>Storia L'età giolittiana: scelte di politica interna ed estera.</p> <p>Italiano Giovanni Pascoli, <i>La grande proletaria si è mossa</i> Posizioni politiche dell'autore, poetica del fanciullino, opere e temi.</p> <p>Diritto Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana.</p> <p>Economia politica Il ruolo dello Stato in economia secondo i principi del liberismo, nelle teorie degli economisti classici</p>	<p>Libro di testo Appunti</p> <p>Libro di testo Appunti Ricerche</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p>	<p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Competenza alfabetica</p>

	<p>Inglese A Parliamentary System: the UK - Political Structure -The British government</p>	Libro di testo	<p>funzionale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.</p>
<p>2. L'EUROPA DALLA GRANDE GUERRA AI REGIMI DITTATORIALI.</p>	<p>Storia La prima guerra mondiale. La crisi del dopoguerra I regimi totalitari</p> <p>Lingua e letteratura italiana - D'Annunzio fra storia e letteratura</p> <p>Diritto Il passaggio dallo stato liberale allo stato fascista, Il confronto con i principi fondamentali della Costituzione Repubblicana.</p> <p>Economia politica La reazione alla crisi del 1929: la rivoluzione keynesiana e la nascita della politica fiscale.</p> <p>Inglese The US Constitution – Framers in the</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Le leggi razziali in Italia. Art. 3 della Costituzione</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p>

	<p>first Amendment need to give people the ability to do what they had just done: to criticize the government was acting wrongly and to say that they wanted no part of it anymore, highlightning the difference between Constitutional right and Natural right.</p> <p>Scienze motorie L'educazione fisica durante il ventennio fascista.</p>	<p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>a imparare</p> <p>Competenza sociale e culturale tra epoche storiche e correnti letterarie</p>
<p>3. DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE AL DOPOGUERRA</p>	<p>Storia Dalla caduta del fascismo alla nascita della Repubblica italiana. I problemi del dopoguerra.</p> <p>Lingua e letteratura italiana L'importanza della testimonianza in letteratura.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Appunti</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p>

	<p>Il ruolo della memoria. Dante e il trittico di Cacciaguada.</p> <p>Diritto La Costituzione repubblicana: origine e struttura. I principi fondamentali. L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>Le garanzie Costituzionali: Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale.</p> <p>L'Unione Europea: organizzazione e funzioni</p> <p>Economia politica Politiche d'intervento dello Stato nell'economia: funzione allocativa, stabilizzatrice e redistributiva. Lo stato sociale</p> <p>Inglese The European Union (EU) - The main EU institutions</p>	<p>Articoli 1-12 Costituzione, Parte seconda della Costituzione Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
--	--	---	--

	<p>Religione Diritti umani e diritto dell'uomo di fronte a Dio e alla storia</p> <p>Informatica La crittografia e le Reti (origini di internet)</p> <p>Matematica Ricerca Operativa: origine e fasi. Modelli matematici</p> <p>Economia aziendale L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale COGE. Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. Break Even Analysis.</p>	<p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p>	<p>Competenza ermeneutica e capacità di storicizzare i diversi eventi</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica</p> <p>Competenza matematica. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.</p>
<p>4. LA RESPONSABILITÀ SOCIALE DELLO STATO E DELL'IMPRESA NELLA SOCIETÀ DI MASSA</p>	<p>Storia La <i>belle époque</i> e la nascita della società di massa. Luci ed ombre della <i>belle époque</i></p> <p>Lingua e letteratura italiana La crisi dell'individuo e la frammentazione dell'io nella società di massa: la narrativa della crisi .</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p>

	<p>Diritto - Economia politica Il Governo e la programmazione economico-finanziaria</p> <p>Economia aziendale La rendicontazione sociale e ambientale. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.</p> <p>Matematica Problemi di scelta : classificazione e scelte in condizioni di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta fra due o più alternative</p> <p>Inglese SWOT ANALYSIS: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente e informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza sociale</p>
--	---	---	---

	aziendali: sistemi operazionali e sistemi informativi. Sistemi gestionali e sistemi ERP.		
7 LA PROGRAMMAZIONE E IL BILANCIO	<p>Economia aziendale Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</p> <p>Diritto-Economia politica Il bilancio dello stato e la programmazione economico-finanziaria. L'iter legislativo. I decreti legge e i decreti legislativi.</p> <p>Informatica I database</p> <p>Matematica Domanda e offerta di un bene, andamento grafico. Prezzo di equilibrio</p> <p>Inglese SWOT Analysis</p> <p>Storia Il pareggio del bilancio tra i problemi</p>	<p>Bilanci di diverse società Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>dell'Italia post unitaria.</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Il mondo dei vinti di Verga.</p> <p>Temi, tecniche, opere, contesto di riferimento.</p>	<p>Appunti</p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
<p>8. IL MARKETING AZIENDALE</p>	<p>Inglese The marketing mix - the 4 Ps</p> <p>Storia Taylorismo e fordismo. La catena di montaggio. Produzione di massa e pubblicità. L'automobile, un nuovo <i>status symbol</i>. I "ruggenti" anni Venti negli USA.</p> <p>Lingua e letteratura italiana Il disagio dell'intellettuale nella società mercificata. Baudelaire, "L'albatro". D'Annunzio e la pubblicità. Il personaggio, l'opera, la visione del mondo.</p>	<p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Appunti</p> <p>Libro di testo Appunti Ricerche</p>	<p>Competenza multi linguistica</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>Il dannunzianesimo. D'Annunzio e i simboli della modernità.</p> <p>Matematica La funzione domanda e la funzione offerta. Prezzo di Equilibrio</p> <p>Economia aziendale Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. Gli strumenti del marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali. Il piano di marketing: cenni.</p>		<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
--	--	--	--

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	Periodo e durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e modalità di svolgimento	Competenze sviluppate

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Corso di sicurezza online	a.s. 2021-2024 12 ore	Tutte	Corso on-line	Acquisire le nozioni fondamentali in materia di sicurezza sul lavoro; Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
Impresa formativa simulata: Costituzione di un Centro Sportivo Scolastico e organizzazione di un evento sportivo	a.s. 2021-2022 20 ore e a.s. 2022-2023 20 ore	Economia aziendale Scienze motorie Informatica	Scuola: aula e laboratori – A distanza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali. Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale. Sono state svolte le seguenti lezioni: - Le parti essenziali del Business Plan. Presentazione e discussione di un lavoro eseguito con PowerPoint; - ASD e SSD: quali differenze? - illustrazione progetto IFS - report su attività di creazione di impresa - La fatturazione elettronica - Diffusione della cultura/mentalità sportiva nel mondo anglosassone e confronto con quella italiana
Progetto CONI: alternanza formazione con esperti: pallammano e football americano	a.s. 2021-2022 14 ore	Scienze motorie	Scuola: palestra	Competenza personale, sociale; Conoscere lo sport come strumento di crescita ed educativo

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Partecipazione all'evento "Conferenza "Lavoro, Legalità e Sicurezza", Lezione con Esperto Esterno di Rugby, Lezione con Esperto Esterno di Tiro con l'arco</p>	<p>a.s. 2022-2023</p>	<p>Tutte le discipline 7/11 e 27/11 novembre 3/12/2022 3 Marzo 2023 10 ore</p>	<p>Scuola: palestra</p>	<p>Evento digitale per orientare gli studenti verso una scelta professionale che corrisponda anche alla propria energia creativa</p>
<p>FARE RETE FARE GOAL corso di orientamento organizzato da CONFINDUSTRIA Chieti Pescara e RANSTAD ITALIA S.p.a.</p>	<p>a.s. 2022/2023 21/11 al 25/11 32 ore</p>	<p>Economia aziendale Informatica Lingua e letteratura italiana</p>	<p>DAD Corso tenuto da esperti</p>	<p>n.5 incontri di 2 ore ciascuno aventi per oggetto: 1. Cognitive Agility, 2. Challenge Agility, 3. Social Agility, 4. Behavioural Agility, 5. Diritti e Doveri dei lavoratori. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA: Acquisire consapevolezza nell'uso dei social media e coglierne le opportunità legate a nuovi profili professionali</p>
<p>Progetto pugilistica d'abruzzo</p>	<p>a.s. 2022/2023 dal 27/9 al 4/10 60 ore</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>PalaDean Martin.</p>	<p>Competenza personale, sociale; Conoscere lo sport come strumento di crescita ed educativo</p>
<p>Endas Abruzzo aps</p>	<p>a.s. 2022/2023 28 ore</p>	<p>Scienze motorie, diritto</p>	<p>Aule, palestra</p>	<p>Progetto accreditato formalmente al MIUR tramite Sport e Salute, ideato e promosso dalla Federazione Pugilistica Italiana in collaborazione con i Comitati Regionali FPI, a cura della Commissione Progetti Speciali in Ambito Scolastico FPI. Nell'ambito di incontri formativi con associazioni sportive del territorio:</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Job day	a.s. 2021/2022 11/5 al 1/6 33 Ore	Scienze motorie	Struttura esterna	Finalita fondamentali: la promozione di valori educative e professionali dell'attività sportive nella scuola Intesa come comprovata capacità di usare conoscenze e capacità personali in ambito ludico sportive; competenze trasversali capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale
Alternanza formazione con esperti: Di Vincenzo costruzioni e partecipazione alla fiera di Lanciano	a.s. 2023/2024 13 Ore	Diritto Economia aziendale	Aula magna e fiera di Lanciano	Partecipare alle presentazioni delle offerte formative, dialogare con gli orientatori e partecipare ai workshop di orientamento e ai corsi interattivi proposti per chiarirsi le idee sul futuro dopo la scuola. Acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti, di formazione e non, che operano all'esterno della scuola Imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole Comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti
Progetto "sempre e solo vincenti anche no!" introduzione impresa giovanile	a.s. 2023/2024 12 ore	Economia aziendale diritto	Scuola	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali. Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Progetto "lifeguard" informazione Corso di salvamento	a.s. 2023/2024 1 ora	Tutte	scuola	Imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole
Tipologia: Open Day (A scuola) OPEN DAY A SCUOLA CON INCONTRO IN AULA MAGNA, DVC SPA, PRESIDENTE ODCEC, PRESIDENTE DEL COLLEGIO DEI GEOMETRI	14-01-2023 2 ore e 30 minuti	Economia aziendale Diritto Informatica	Scuola	
Giovani e impresa", Incontro live in aula magna. Gestione dell'ansia., PCTO - Attività in aula: Preparazione presentazione esame di stato, Preparazione presentazione PCTO esame di stato	A.s. 2023-2024 4 ora	tutte	Scuola	Preparazione presentazione esame di stato, Preparazione presentazione PCTO esame di stato
Fiera LA NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI 2023 - UNIVERSITÀ G'D'ANNUNZIO CHIETI -	a.s. 2023/2024 4 Ore	tutte	UNIVERSITÀ G'D'ANNUNZIO CHIETI	Riflessione sulle proprie attitudini ai fini dell'orientamento in uscita



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Progetto "Football Americano"	a.s. 2021/2022 12 ore	Scienze motorie	Scuola	La scuola ha organizzato una serie di incontri su tale disciplina sportiva con esperto esterno (8 ore pratiche 10-03-2022, 03-03-2022, 17-02-2022, 10-02-2022, 02-12-21 e 2 ore teoriche 07.04.22)
				Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale
Orientamento in uscita -Salone dello Studente presso	a.s. 2023/2024 5.05.22	Economia aziendale Diritto	Webinar a scuola Giornata presso la università "D'Annunzio"	Partecipare alle presentazioni delle offerte formative, dialogare con gli orientatori e partecipare ai workshop di orientamento e ai corsi interattivi proposti per chiarirsi le idee sul futuro dopo la scuola. Acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti, di formazione e non, che operano all'esterno della scuola Imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole Comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti

Moduli curricolari di orientamento formativo (Decreto del Ministro dell'Istruzione e del mer

Moduli curricolari di orientamento formativo

(Decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

Titolo

Esplorare le possibilità e decision making

Destinatari

Classi quinte

Descrizione sintetica

Esplorazione delle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione.

Tempi di svolgimento

22 ore AFM e Turismo / 21 ore SIA (integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dalle Università e con le azioni orientative degli ITS Academy).

Discipline coinvolte

Apporto di ogni disciplina nel modulo di orientamento formativo:

Disciplina	Conoscenze Abilità	Competenze orientative disciplinari	Strategie Metodologie	Strumenti	Numero ore
Diritto/ Economia politica	Le elezioni e il diritto di voto	Comprendere e valutare le proposte elettorali	Lettura di norme giuridiche, lettura ed esame di articoli di giornale.	Libro di testo, web	2
Economia aziendale	Business plan	Progettare e redigere la parte descrittiva di un Business Plan	Ricerca di materiali on line	Laboratorio multimediale, libro di testo	4
Informatica/ Arte e territorio	Conoscenze di base dei programmi di videoscrittura e presentazione e per l'esposizione della relazione finale	Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere; progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo	Attività di laboratorio, lezione frontale, lavoro individuale	Strumenti di presentazione online, Power Point/Presentazioni di Google	2

Italiano/ Storia	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Lettura e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Lingue straniere	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su temi generali di studio e di lavoro Utilizzare strategie nell'esposizione orale e nell'interazione in relazione ai diversi contesti. Comprendere in modo globale ed analitico testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali. Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, relativi al proprio settore di indirizzo.	Padroneggiare la micro lingua straniera inerenti al proprio settore di indirizzo. Interagire in diversi ambiti e contesti professionali con fluidità e pronuncia corretta. Comprendere e redigere testi di carattere tecnico-professionale di varia difficoltà. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati all'ambito professionale di riferimento.	Gli alunni saranno coinvolti nell'esplorazione nelle molteplici possibilità in campo lavorativo e formativo e nell'allenamento della capacità di prendere una decisione. Attività laboratoriali, problem solving, sviluppo di progetti, lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring	Aule laboratoriali, siti internet, LIM. BYOD	4 SIA
Matematica	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di	Conoscenza e comprensione critiche	Lavori di gruppo Esercitazione in classe	Aule laboratorio	5

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	certezza. Problemi di scelta tra più alternative.				
Religione	Sviluppo del pensiero critico e del problem solving	Individuare un problema e le possibili soluzioni	Letture e analisi di testi che presentano situazioni problematiche da risolvere. Lavoro di gruppo finalizzato alla ricerca di possibili soluzioni. Giochi di ruolo, dibattito, diario di bordo	Testi Materiale on line	1
Scienze motorie	Svolgere un ruolo nella pratica sportiva	Capacità di organizzarsi, progettare e collaborare	Esercitazioni in palestra guidate individuali e di gruppo	Attività in palestra	1
					21

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	GIORNATA AL CINEMA Visione del film "C'è ancora domani"	MONTESILVA NO Space cinema Warner	TUTTA LA MATTINA
Viaggio di istruzione	Nessuno	village "Porto allegro"	
Progetti e Manifestazioni culturali	Giornata della memoria visione del film "Wonder white bird"	Spoltore Multiplex "Arca"	TUTTA LA MATTINA
Orientamento	Università "G Dannunzio"	Chieti	6 Ore



Supporti utilizzati nell'attività didattica

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattico-educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni. I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento indispensabile finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue.

All'occorrenza sono stati utilizzati: Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro, video e audio.

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

La curvatura Tecnico dello sport, all'interno del settore economico (SIA) consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo, come già illustrato in sede di presentazione della classe.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
 - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
 - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
 - divieto dell'uso del telefono cellulare,
 - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
 - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
 - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
 - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
 - divieto di uscite simultanee,
 - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
 - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.

- Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
 - Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
 - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
 - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
 - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
 - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
 - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

B - OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ TRASVERSALI (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

C - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

così come delineate dalla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018 che pone, con vigore, l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Favorisce e valorizza decisamente **molteplici approcci e contesti di apprendimento**.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita</i>	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> a. Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni b. capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo c. capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili d. capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta. e. Capacità di comprendere il pensiero critico f. capacità di valutare informazioni e di servirsene 	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
<ul style="list-style-type: none"> a. conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse b. avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici c. possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi 	

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo.
- capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.
- Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana

COMPETENZA DIGITALE

- Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali
- Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società.
- Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale,
- Saper creare contenuti digitali
- Possedere competenze relative alla cyber sicurezza

L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza.

La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- capacità di riflettere su sé stessi,
- capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni,
- capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- imparare a imparare,
- capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,
- comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- spirito di creatività,
- capacità di immaginazione e di pensiero strategico
- capacità di risoluzione dei problemi,
- capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CULTURALI

- a. capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,
- b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,
- c. capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui

Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

Il Consiglio di Classe ha informato gli studenti circa le novità introdotte per l'Esame di Stato 2023/2024 al fine di poter affrontare con serenità e consapevolezza le prove previste.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15.05.2024

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
DI GREGORIO	Italiano / Storia	
BARBARO LUCIANA	Lingua Inglese	
CAPPOLA PAOLA	Matematica	
LIONETTI ROSA GRAZIA	Diritto / Economia Politica	
CICCONE ANTONIO	Economia Aziendale	
BOSCO DOMENICO	Informatica	
DI SALVATORE ROBERTO	Laboratorio di Informatica	
CONFALONE DANIELA	Educazione Fisica	
CACCIATORE CHIARA	Religione	

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthoné".

ALLEGATI

1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
2. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
5. Griglia valutazione comportamento



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa PAGLIUCA ELVIRA)

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
IL "PARADISO"	- <i>La Divina Commedia</i> , ripasso -Il Paradiso		-Dante, cittadino del suo tempo
	Canti: I III VI XI XV-XVII	-Il "trasumanare" di Dante ed il volo nella letteratura (p.e. Baudelaire, "L'albatro") -La donna in letteratura -Il tema politico; la visione provvidenzialistica -Il francescanesimo estetizzante in D'Annunzio -Il ruolo dell'intellettuale	-Come è cambiato il ruolo della donna nella società -Povertà ed emarginazione sociale -La decadenza morale
NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO	Ugo Foscolo: biografia, poetica, pensiero e opere <i>Le Ultime lettere di Jacopo Ortis</i> : -Il sacrificio della patria nostra è consumato -La Bellezza, l'amore, le illusioni -Ortis e Parini: la società umana e la politica	L'età napoleonica	

	<p><i>Poesie:</i> -Alla sera -A Zacinto -In morte del fratello Giovanni</p> <p><i>Dei sepolcri</i></p>		
IL ROMANTICISMO	<p>Alessandro Manzoni</p> <p><i>Odi:</i> Il cinque maggio</p> <p><i>Adelchi:</i> -Dal sogno di riscatto alla realtà della servitù</p> <p><i>I promessi sposi:</i> -Don Abbondio -Fra Cristoforo e don Rodrigo -L'Innominato -La vigna di Renzo -La madre di Cecilia -Il Seicento -Il cardinale Borromeo: un uomo esemplare -Renzo e Lucia finalmente sposi</p> <p>Giacomo Leopardi: biografia, pensiero , opere</p> <p><i>I_Canti:</i> -Il passero solitario -L'Infinito -A Silvia -Canto notturno di un pastore errante dell'Asia - La quiete dopo la tempesta -Il sabato del villaggio -A se stesso</p> <p><i>Le Operette morali:</i> -Dialogo della natura e di un Islandese</p>	<p>-Letteratura e cinema :<i>Il giovane favoloso</i> (consigliato)</p> <p>-Poesia pensante/pensiero poetante -L'idillio</p> <p>Uomo/Natura</p>	

L'ETA' DEL REALISMO	<p>Il Positivismo</p> <p>Il Realismo nella letteratura e nell'arte</p> <p>Flaubert, <i>Madame Bovary</i>: Il ballo</p> <p>La Scapigliatura Tarchetti, <i>Fosca</i>: Il rischio del contagio</p> <p>Il Naturalismo francese Zola, <i>L'ammazzatoio</i>: Come funziona un romanzo naturalista?</p>	<p>-Riferimenti alla poetica del verosimile di Manzoni</p> <p>-Il ballo nella società dell'epoca -Il tema dell'"altrove"</p> <p>-L'immagine femminile in letteratura</p>	
	<p>Il Verismo Giovanni Verga: biografia, opere, pensiero, tecniche <i>Vita dei campi</i>: Fantasticherie: l'ideale dell'ostrica Rosso Malpelo</p> <p><i>I Malavoglia</i>: - La Prefazione -Padron 'Ntoni e la saggezza popolare -L'affare dei lupini -L'addio di 'Ntoni</p> <p><i>Novelle rusticane</i>: La roba <i>Mastro- don Gesualdo</i>: -Splendore della ricchezza e fragilità dei corpi -Gesualdo muore da vinto</p>	<p>-Confronti Naturalismo/Verismo -Contesto storico -La questione meridionale</p> <p>-Il lavoro minorile</p> <p>-Il romanzo ciclico: confronti con Zola</p> <p>-Il bilancio di una vita (confronti con Mazzarò ed Emma Bovary)</p>	<p>-I diritti dell'infanzia -Il lavoro minorile oggi</p>
L'ETA' DEL SIMBOLISMO E DEL DECADENTISMO	<p>Il maledettismo Baudelaire: la vita <i>I fiori del male</i>: -Corrispondenze -L'albatro - A una passante -Spleen IV</p>		
	<p>G. Carducci: biografia ed elementi caratterizzanti <i>Rime nove</i>: Funere mersit acerbo <i>Odi barbare</i>: Alla stazione</p>	<p>-Confronto con Pianto antico -Il treno nella storia tra '800</p>	

	in una mattina d'autunno	e '900	
	G.Pascoli: biografia, poetica, opere <i>Myricae</i> : -Arano -Lavandare -X Agosto - Novembre -Temporale - Il lampo <i>I Canti di Castelvecchio</i> : Il gelsomino notturno <i>Il fanciullino</i> : Una dichiarazione di poetica	-Uomo/Natura: confronti con Leopardi, D'Annunzio...	
	G. D'Annunzio: biografia, opere, poetica <i>Il piacere</i> : libro I ,cap.II <i>Alcyone</i> : -La sera fiesolana - La pioggia nel pineto	-Fanciullino e superuomo a confronto -Parole con valenza onomatopeica ed onomatopee in Pascoli e D'Annunzio -D'Annunzio e la società del suo tempo	
LA NARRATIVA DELLA CRISI	Tamburi di guerra La prosa italiana nel primo Novecento	La guerra ,metafora del '900 La Prima guerra mondiale La condizione dei soldati nelle trincee	“La guerra è inevitabile? Ne discutono due grandi geni”(epistolario Freud-Einstein) come percorso di potenziamento.
	Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento I grandi autori Percorsi antologici e temi	L'anonimia del personaggio	
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Letture, sintesi e commento dei /sui seguenti articoli/argomenti: -Giornata vittime immigrazione -Luca Ricolfi, "Le difficoltà del maschio ad accettare una sconfitta" -Ruben Ruzzante, "Il naufragio della ragione che genera l'odio social" -Ruben Ruzzante,		

	<p>"L'intelligenza artificiale e la sfida del diritto" -Le manifestazioni di Pisa ed altre città -Aggressioni di genere, forme di autodifesa e prevenzione -La guerra -G.Val., "La comunità ebraica romana: clima d'intolleranza crescente" -Il discorso sul 25 aprile espunto dalla programmazione RAI -Articoli su argomenti a scelta</p> <p><i>Da Il messaggero, Corriere della sera, Sole 24 Ore</i></p>		
<p>TIPOLOGIE TESTUALI E LABORATORIO DI SCRITTURA</p>	<p>Tipologie : -A (analisi del testo) -B (analisi e produzione di un testo argomentativo) -C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</p> <p>Consigli per la stesura e modalità di valutazione</p>	<p>I testi assegnati sono stati scelti in relazione al programma svolto</p>	

LIBRO DI TESTO: C. Giunta-M.Grimaldi-G.Simonetti-E.Torchio, *Lo specchio e la porta*, Paravia voll.2-3

Disciplina: Storia

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia

TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI	RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA
L'UNITA' D'ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> - L'arretratezza dell'Italia preunitaria -Il Risorgimento: i teorizzatori -Le guerre d'indipendenza -Il 1848 -L'Italia unita -I problemi -La Destra e la Sinistra -Gli Stati nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Il melodramma -Garibaldi: l'uomo, il politico, il mito -I simboli dell'Italia -La costruzione dell'identità nazionale -“Come fare” gli italiani? -Il brigantaggio -Come sono nate veramente le mafie -Il “conflitto” tra il nuovo Stato italiano e lo Stato pontificio 	<ul style="list-style-type: none"> -Confronti tra lo Statuto albertino e la Costituzione
IL MONDO NELL'OTTOCENTO	<ul style="list-style-type: none"> -La società dell'Ottocento e le sue contraddizioni -Il trionfo della borghesia -Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale -Il capitalismo monopolistico e finanziario -La catena di montaggio 	<ul style="list-style-type: none"> -L'oppio arriva in Europa -E' meglio produrre aspirina o eroina? 	

	-Il dominio dell'Occidente	-Colonialismo ed imperialismo	
ALLA FINE DEL SECOLO	-La crisi di fine secolo -Il dominio dell'Occidente: colonialismo e imperialismo -La politica europea tra il 1850 e il 1875	-Bismarck -La Comune, un modello di società socialista	
	-Verso il Novecento	-Dai partiti dei notabili ai partiti di massa -"J'accuse" di E.Zola	-L'allargamento del suffragio -L'ingresso delle masse nella vita pubblica
VERSO UN NUOVO SECOLO	-La nascita della società di massa <ul style="list-style-type: none"> • Le nazioni e il nazionalismo • Socialismo e rivoluzione • Questione ebraica • Il sistema politico internazionale: dalla pace alla guerra 	-Verso la storia contemporanea -La spartizione imperialistica del mondo -Confronti tra la prima, la seconda e la terza rivoluzione industriale -L'automobile, il nuovo status symbol	
	-L'età giolittiana <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni 	-L'emigrazione transoceanica	

	<p>economiche e sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il doppio volto di Giolitti • La guerra di Libia e la crisi politica <p>-La Belle époque: un'età di forti contrasti</p>	<p>-Il proletariato, protagonista del XX secolo</p> <p>-Pascoli, "La grande proletaria si è mossa"</p> <p>-Lo sport nella Belle époque</p> <p>-La cultura italiana</p> <p>-Il criminale si riconosce dalla faccia</p>	
<p>LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE</p>	<p>-La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause della Grande guerra • Le difficoltà degli imperi multinazionali • I protagonisti fuori dall'Europa • L'inizio della guerra • Una guerra inedita • Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti • L'Italia in guerra • Dalla guerra alla pace 	<p>-Il '900 e la guerra</p> <p>-La trincea</p> <p>-Gli orrori della guerra</p> <p>-Fotografare la guerra</p> <p>-La tecnologia al servizio della guerra</p> <p>-I numeri della prima guerra mondiale</p> <p>-Il genocidio degli Armeni</p> <p>-Wilson, "I quattordici punti"</p>	<p>-La guerra è inevitabile? Ne discutono due grandi geni (epistolario Freud-Einstein)-percorso di potenziamento</p>
	<p>-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre 	<p>-Menscevichi e bolscevichi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • La costruzione dell'Unione Sovietica <p>-Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo</p>		
	<p>-Il primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • I problemi aperti • Il disagio sociale • L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito • L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar 		
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<p>-Le origini del fascismo (1919-1926)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo dopoguerra in Italia • Il biennio rosso:1919-1920 • I partiti e le masse • La nascita del fascismo • La presa del potere • La costruzione dello Stato totalitario 	<p>-Il discorso del 3 gennaio 1925</p> <p>-Il concetto di totalitarismo</p>	<p>-Sistema elettorale maggioritario e proporzionale</p> <p>-I partiti politici</p>
	<p>-Il regime fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione del regime • Il Partito unico • La cultura e la società • La politica economica • La politica estera • L'antifascismo 		
	<p>-La crisi del 1929</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Gli "anni ruggenti" • Il <i>Big Crash</i> • Roosevelt e il <i>New Deal</i> <p>-Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • La repubblica di Weimar • La crisi economica • La fine della repubblica di Weimar • Il nazismo • La guerra civile spagnola 		
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>-La Seconda guerra mondiale (1939-1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attacco nazista • L'Italia in guerra • La guerra totale • La guerra nel Pacifico 		-Radio Londra
	<p>-La Seconda guerra mondiale (1942-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sterminio degli Ebrei • Le prime sconfitte dell'Asse • Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia • Lo scontro finale 		-Lettura ed analisi di documenti
LA GUERRA FREDDA	<p>-L'inizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo alla fine della guerra • Le origini della guerra fredda • Gli Stati Uniti, capofila del blocco occidentale • L'Europa occidentale nella sfera d'influenza 		<p>-L'ONU</p> <p>-I primi passi sulla strada della cooperazione europea</p> <p>-La contrapposizione USA-URSS</p>



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	statunitense • L'URSS e i paesi comunisti	-Guerra e tecnologia: la corsa agli armamenti nucleari	
--	--	--	--

LIBRO DI TESTO: G.Gentile-L.Ronga-A.Rossi-G.Digo, *Specchio magazine*, voll.4-5, La Scuola

Anno scolastico 2023/2024

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Lionetti Rosa Grazia**



CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe: dal 3° anno

Discipline **DIRITTO**
ECONOMIA POLITICA

Classe 5[^] sez. A

Sistemi Informativi Aziendali

DIRITTO

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Lo Stato moderno,	Lo Stato e i suoi elementi	Storia, Educazione civica, Inglese

<p>origine caratteri</p>	<p>costitutivi Forme di Stato e di forme di Governo La teoria della separazione dei poteri Rappresentanza e sistema parlamentare La forma di governo italiana Il diritto di voto e i partiti politici</p>	
<p>La Costituzione</p>	<p>La Costituzione repubblicana: origine, caratteri e struttura. I principi fondamentali: il principio democratico, i diritti di libertà, il principio di uguaglianza formale e le leggi razziali, il principio di uguaglianza sostanziale e lo stato sociale, l'internazionalismo.</p>	<p>Storia, Educazione civica, Inglese</p>
<p>Il Parlamento</p>	<p>Elezione, composizione, attribuzioni, immunità e organizzazione delle Camere. La funzione legislativa ordinaria La funzione legislativa costituzionale</p>	<p>Storia, Economia politica, Educazione civica, Inglese</p>
<p>Il Governo</p>	<p>Composizione, formazione, funzione esecutiva e poteri, crisi. Poteri legislativi. La funzione di politica economica</p>	<p>Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica</p>
<p>I giudici e la</p>		<p>Storia, Educazione civica,</p>

funzione giurisdizionale	I giudici e la funzione giurisdizionale, magistratura ordinaria e speciale, indipendenza interna ed esterna, il CSM, i caratteri della giurisdizione.	Inglese
Il Presidente della Repubblica	La funzione del Presidente della Repubblica. Elezione, requisiti, poteri di garanzia.	Storia, Educazione civica
La Corte Costituzionale	La giustizia costituzionale: struttura e composizione Le competenze della Corte	Storia, Educazione civica
L'Unione Europea	Il processo d'integrazione europea Le Istituzioni Europee	Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica

ECONOMIA POLITICA

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Il ruolo dell'economia pubblica	L'economia pubblica e le diverse libertà.	Storia, Diritto

	L'attività finanziaria pubblica: la sua evoluzione storica, in relazione alle diverse teorie economiche	
La funzione allocativa	Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse, beni pubblici, esternalità, asimmetrie informative.	Storia, Diritto
La funzione redistributiva	La teoria keynesiana della politica fiscale, la spesa pubblica e le politiche di stabilizzazione	Storia, Diritto
La contabilità pubblica	Il settore pubblico, le spese pubbliche, le entrate pubbliche, i tributi	Diritto, Economia aziendale
Il bilancio dello stato	Le diverse versioni del bilancio, la gestione amministrativa delle entrate e delle spese, il sistema di bilancio.	Diritto, Economia aziendale

Testi adottati:

DIRITTO PER IL QUINTO ANNO

G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, Edizione Le Monnier Scuola.

SCELTE SOSTENIBILI ECONOMIA PUBBLICA

F. Del Bono L. Spallanzani, Mondadori Education



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

La docente

Prof.ssa Lionetti Rosa Grazia



Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici svolti

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. Di Salvatore Roberto - Bosco Domenico

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina: Informatica e laboratorio

Classe 5 sez. A

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

o *Tecnico dello sport*

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

AUTORI oppure	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
------------------	-----------------	-------------

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DELLE UDA		
Base di dati	Modello E/R. Modello Relazionale. Sql. My Sql. Sql con xampp.	Saper progettare e costruire una base di dati. Utilizzarla, interrogarla, modificarla.
Sql	Selezione, proiezione, join, chiavi primarie, chiavi esterne.	Interrogazione di database con Sql in ambiente access. Popolamento delle tabelle. Modello relazionale: studio e approfondimento.
Teoria informatica	I sistemi operativi: classificazione	Saper classificare i sistemi operativi in base all'utilizzo dell'utente.
	Gestione del processore.	Il processo e il processore: le fasi del processo.
	I livelli del sistema operativo.	Il nucleo, il processore, la memoria centrale e virtuale. I dispositivi di I/O. Le memorie di massa. Il File System. I software applicativi. L'interprete dei comandi.
	Le reti informatiche	Modello client/server. Tecnologie di trasmissione e di comunicazione. Reti geografiche. Topologie di rete. Protocolli di rete. Tecniche di commutazione. Il modello TCP/IP. I Bridge. I Router. I Gateway. Gli indirizzi IP. L'interconnessione tra reti e l'instradamento dei pacchetti tra reti diversi utilizzando i gateway.
Il sistema informativo aziendale	Concetti generali	Il sistema informativo aziendale: livelli operativi e organizzativi.
Il sistema informatico aziendale	Concetti generali e specificità.	Il sistema informatico aziendale. Le parti fondamentali del sistema informatico aziendale. L'EDP il CED. L'Outsourcing. Il client/server e il Cloud. Differenza fondamentale.
Internet	Concetti generali e specificità	Intranet Extranet. Il commercio elettronico. Business to consumer. Business to business. Consumer to consumer. La sicurezza in internet. La crittografia.
	Web/social come strumento di marketing.	Costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

I docenti : Di Salvatore-Bosco

Gli alunni

Pescara, 15-05-2024

Percorsi didattici

Svolti dalla Prof.ssa Luciana Barbaro

❖ **A tempo determinato**

Continuita' della classe NO



DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE 5A SIA TECNICO DELLO SPORT

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Marketing	The marketing concept The marketing mix The 4 Ps SWOT Analysis	Economia aziendale Diritto Matematica Informatica
Political Systems: The United Kingdom	Political structure -The UK parliament	Italiano Diritto

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

The USA	<ul style="list-style-type: none"> -The British government - Devolved powers - The Constitution; - The US presidential System - Main political parties - The Us Constitution and the <i>Bill of Rights, the First Amendment</i> 	<p>Storia</p> <p>Economia politica</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>
The European Union	<p>The main EU Institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - the European Parliament - The European Commission - The Council of the Union - The treaty of Lisbon 	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>
The Victorian Age Charles Dickens	<p>The Victorian society background</p> <p>The Victorian Novel: characteristics (mixture between real and fiction; the spread of scientific knowledge made it realistic and analytical; the spread of democracy made it social and humanitarian; the spirit of moral unrest made it inquisitive and critica);</p> <p>The Victorian Novelists: moral responsibility; the onmiscent voice;</p> <p>The new vocabulary;</p> <p>The setting of the city-London;</p> <p>Charles Dickens – Oliver Twist</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>
Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> - Why the Framers wrote the First Amendment and the importance of the <i>Bill of rights</i> - Differenze con i primi articoli della costituzione italiana; - Mass media impact on culture and society 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p>



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Orientamento	- SWOT ANALYSIS for student	
--------------	-----------------------------	--

TESTO ADOTTATO: P. Bowen, M. Cumino, *Business plan plus*, Student's book, DeA scuola Petri.
MATERIALI E DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE
VIDEOS - constitutioncenter.org; nato.int

Prof.ssa Luciana BARBARO



Anno scolastico 2023/2024

Percorsi didattici

Svolti dalla prof.ssa Daniela Confalone

❖ **A tempo indeterminato**

Continuità' della classe SI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE 5A SIA TECNICO DELLO SPORT



TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<u>"PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE"</u>	<p>Aspetti teorici</p> <p>I principi dell'allenamento sportivo; Apparato cardio-circolatorio ;La postura della salute; Le Olimpiadi moderne; L'Educazione fisica nei Regimi Totalitari;</p> <p>Attività pratica</p> <p>Test motori; Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori; Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici, potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale; Esercizi di potenziamento con l'uso dei piccoli e grandi attrezzi; Esercizi di equilibrio statico e dinamico; Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità;</p>	ITALIANO,STORIA, INGLESE

	Esercizi di defaticamento per i vari distretti muscolari.	
<u>"LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY"</u>	<p>Aspetti teorici Le regole degli sport praticati. Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.</p> <p>Attività pratica Pallamano, pallavolo: Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</p>	
<u>"SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE"</u>	<p>Aspetti teorici Il Doping e il doping funzionale; Paramorfismi e dimorfismi; la corretta postura; la sana alimentazione</p>	DIRITTO, STORIA, INGLESE
<u>"RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO"</u>	<p>Aspetti teorici/attività pratica Le regole per l'uso della palestra; Linguaggio corporeo; Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni. Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.</p>	DIRITTO
ED. CIVICA	<p>"I VALORI SOCIALI E INCLUSIVI DELLO SPORT" Lo sport quale strumento importante di inclusione e coesione sociale.</p>	



--	--	--

Prof.ssa Daniela Confalone

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici

Svolti dalla prof. Ciccone Antonio

❖ **A tempo indeterminato**

Continuità' nella classe **SI**

DISCIPLINA: *Economia Aziendale*

CLASSE 5B SIA TECNICO DELLO SPORT



TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<p><i>Costituzione e istituzioni dell'Unione europea</i></p>	<p>Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione.</p> <p>Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.</p> <p>Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva</p> <p>Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli</p>	<p>Diritto</p>

	<p>1. Imprese industriali ; Operazioni di gestione Scritture di assestamento e valutazioni di fine esercizio</p> <p>2. Bilancio d'esercizio ;</p> <p>3. L'analisi di bilancio</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Riclassificazione dello stato patrimoniale e conto economico ; ◦ Indici : Analisi patrimoniale, finanziaria ed economica ; <p>5 . Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ La pianificazione strategica e le sue fasi ; ◦ L'analisi dei punti di forza, di debolezza e il vantaggio competitivo ; ◦ La definizione degli obiettivi ; ◦ La COA ; ◦ La classificazione dei costi ; ◦ Break even analysis ; ◦ Le configurazioni di costo ; ◦ I metodi di imputazione dei costi ; ◦ La contabilità full costing e direct costing ; ◦ Activity based costing ; <p>6 . Programmazione, business plan, budget e controllo di gestione</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ La programmazione della gestione ; ◦ Business plan ; ◦ I preventivi di impianto ; ◦ Il budget d'esercizio e la sua articolazione funzionale ; ◦ Il budget commerciale ; ◦ Il budget della produzione ; ◦ Il budget degli investimenti ; ◦ Il budget finanziario ; ◦ Il budget economico e patrimoniale ; ◦ Il controllo budgetario: il reporting ; ◦ L'analisi degli scostamenti ; 	<p>Diritto</p> <p>Diritto</p> <p>matematica</p>
--	--	---



Anno scolastico 2023/2024

Percorso didattico svolto dalla prof.ssa Cappola Paola

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Cappola Paola

X a tempo indeterminato

Disciplina Matematica

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo: S.I.A

Testi utilizzati:

La matematica a colori edizione rossa per il secondo biennio vol. 4

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini

La matematica a colori edizione rossa per il quinto anno vol. 5

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
UNITA' LE FUNZIONI ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione di domanda e di offerta di un bene e loro caratteristiche ● Coefficiente di elasticità ed elasticità puntuale ● Prezzo di equilibrio ● Funzione di costo totale, medio e marginale ● Funzione di ricavo ● Funzione di profitto ● Diagramma di redditività e B.E.P. 	Economia aziendale Economia politica
UNITA' LA RICERCA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Origine e fasi della R.O. ● Modelli matematici ● La classificazione dei problemi di scelta ● Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo ● Problemi di scelta tra due o più alternative 	Economia aziendale Economia politica

	<ul style="list-style-type: none"> ● Il problema delle scorte ● La programmazione lineare in due variabili: metodo grafico 	
<p>UNITA'</p> <p>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di spazio cartesiano ● Funzioni reali di due variabili reali e relativa definizione ● Dominio di funzioni reali di due variabili reali ● Linee di livello, definizione ● Derivate parziali ● Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo dell'hessiano ● Massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili, metodo di sostituzione ● Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari sottoposte a vincoli lineari. ● Applicazioni all'economia: ricerca del massimo profitto di un'azienda in regime di concorrenza perfetta 	<p>Economia aziendale</p> <p>Economia politica</p>



Anno scolastico 2023/2024

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Chiara Cacciatore**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Chiara Cacciatore

- a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina *Insegnamento della Religione Cattolica*

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo:

- SIA

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
------------------	-----------------	-------------



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>UDA 1: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.</p>	<p>Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Dalla biologia all'ontologia. La discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. - Lettura e commento dell'enciclica <i>Evangelium Vitae</i> (passi scelti) - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte. - L'eutanasia. - Il tema dell'aborto. Dignità e valore della vita umana. Studio di caso. Il Magistero di Papa Francesco.</p>	<p>Italiano, diritto.</p>
<p>APPROFONDIMENTO: LAVORO UMANO E DIGNITÀ LAVORATIVA.</p>	<p>Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa. Sicurezza lavorativa. I Valori fondamentali del Vivere sociale.</p>	<p>Educazione Civica, Diritto.</p>
<p>UDA 2: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA CATTOLICA E DELLE ALTRE RELIGIONI SULL'ETICA SESSUALE, MATRIMONIO, VITA RELIGIOSA E SERVIZIO PRESBITERALE.</p>	<p>La dimensione vocazionale della vita. Le diverse vocazioni nella Chiesa: Matrimonio, vita religiosa e servizio presbiterale. L'insegnamento della Chiesa sul matrimonio e sulla famiglia. La dimensione affettivo-sessuale</p>	<p>Italiano</p>



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

APPROFONDIMENTO: RAPPORTI TRA LO STATO E LA CHIESA CATTOLICA ALLA LUCE DELL'ART.7 DELLA COSTITUZIONE	Patti Lateranensi, valore storico e culturale. Revisione del concordato del 1984.	Storia, Diritto, Educazione Civica.
---	--	-------------------------------------

La docente

Prof.ssa Cacciatore Chiara