



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. C - EDA

Indirizzo: Sistemi Informatici Aziendali

Pescara, 15 Maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Antonella Ascani



Profilo della classe V C EDA

La classe è composta da n.ro 8 (otto) studenti tutti maschi

Presentazione della classe:

La classe appartiene ai Percorsi di secondo livello che hanno l'obiettivo prioritario di favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato a giovani /adulti. Essi sono suddivisi in un primo biennio, un secondo biennio e un quinto anno e corrispondono a un monte ore pari al 70% del monte ore complessivo del rispettivo corso per ragazzi sotto i 16 anni.

La peculiarità del percorso è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti lungo tutto l'arco della vita sia in ambiti formali, informali che non formali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa.

Il rientro in formazione di giovani e adulti nelle diverse annualità del percorso scolastico, attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze, insieme all'inevitabile percentuale di abbandoni, rendono la composizione delle classi molto variabile nel corso del ciclo di studi.

L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale.

Il punto di forza degli studenti adulti è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco.

Queste considerazioni generali sulla formazione di 2° livello devono essere integrate e rettifiche in riferimento alla classe 5^C SIA, che ha seguito il percorso di formazione all'interno della Casa Circondariale di Pescara.

La classe, formata inizialmente da 8 componenti, conta attualmente 2/3/4 studenti frequentanti, tutti detenuti presso l'istituto penitenziario maschile S. Donato di Pescara.

Il gruppo classe risulta composto da un nucleo di 2 studenti appartenenti alla 4^C SIA dell'anno precedente, ai quali si sono aggiunti 6 nuovi elementi provenienti da indirizzi di studio diversi, con l'intento manifesto di completare (in un caso arricchire, essendo già in possesso di un diploma di scuola secondaria) il proprio percorso formativo e sostenere l'esame di Stato in un istituto tecnico economico. Per costoro si è svolto un colloquio orientativo iniziale per valutarne le competenze relative alle discipline di indirizzo e ove necessario si è provveduto, da parte dei docenti interessati, a mettere in atto un percorso di recupero in itinere così come evidenziato nei rispettivi Patti formativi.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Nel corso dell'anno il gruppo classe ha subito delle variazioni: uno dei nuovi iscritti non ha partecipato più alle lezioni a partire dal secondo periodo dell'anno scolastico a seguito di scarcerazione, altri cinque a partire sempre dal secondo periodo dell'anno scolastico hanno frequentato le lezioni saltuariamente fino ad abbandonare del tutto il percorso di studi. Come già rilevato, l'attuale composizione conta due alunni frequentanti.

In tutte le discipline si sono svolte in itinere attività di supporto/recupero per consolidare le conoscenze di base e per colmare carenze pregresse.

La classe è sempre risultata piuttosto armonica e collaborativa, gli alunni si sono scambiati materiali didattici e sono stati sempre disposti al supporto ed alla condivisione, tra loro e con i docenti ci sono sempre stati rapporti distesi e cordiali. Una maggiore collaborazione si è riscontrata fra gli alunni maggiormente presenti a scuola, essi hanno manifestato un'importante motivazione ed un comune interesse ad apprendere.

Uno studente in particolare si è mostrato motivato, disposto all'impegno ed all'approfondimento autonomo, in grado di seguire le spiegazioni, di coglierne i nodi concettuali ed ha partecipato attivamente alle lezioni; l'altro alunno a causa di vicende personali, sanitarie e lavorative, non ha potuto frequentare con assiduità.

Ciascuno di loro ha intrapreso un proprio percorso di riabilitazione, recupero e rieducazione, che è passato attraverso una crescita personale e culturale. Per tutti il cammino è stato difficile e articolato perché svolto all'interno di un'istituzione totale, dove i detenuti che scelgono di studiare sono considerati l'eccezione, a volte oggetto di sguardi-disillusi da parte di altri frequentatori della struttura.

I livelli di apprendimento ad oggi raggiunti possono essere così sintetizzati:

- per un alunno il livello è più che buono in tutte le discipline.
- per l'altro alunno il livello è complessivamente sufficiente in tutte le discipline.

Le attività programmate nelle diverse materie sono state riformulate per fornire agli studenti un quadro esaustivo d'insieme a discapito delle specifiche conoscenze: in buona sostanza si è cercato di privilegiare i nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	9	7					
IV	6	4					
V	8	2					

Presenza di alunni diversamente abili: no

Presenza di alunni con DSA o BES: no

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Prof.ssa Raffaella Sciarra	INGLESE	no	no	si
Prof. Eligio Caracciolo	INFORMATICA	si	si	si
Prof.ssa Paola Marinari	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	no	no	si
Prof. Patrizio Giovanni Micolitti	LABORATORIO	no	no	si
Prof. ssa Cesira Ricci in sostituzione del prof. Muciaccia Valerio	MATEMATICA	no	no	no
Prof.ssa Daniela Marulli in sostituzione della prof.ssa Pelatti Assunta	ITALIANO-STORIA	no	no	no
Prof.ssa Michela Pitocco	ECONOMIA AZIENDALE	si	si	si

Interazione con C.C

X le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;

- le componenti genitori ed alunni hanno saltuariamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni hanno scarsamente interagito con il Consiglio di classe;
- le componenti genitori ed alunni non hanno interagito con il Consiglio di classe;
- altro _____

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
X Interrogazioni	2	2
X Test/questionari	1/2	1/2
X Temi/Trattazioni/Saggi brevi	1/2	1/2
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni		
<input type="checkbox"/> Progetti/ Project work		
<input type="checkbox"/> Compiti di realtà		

Verifiche formative

Domande informali durante le spiegazioni per verificare il processo di apprendimento, controllo del materiale scolastico (appunti, mappe concettuali, percorsi logici di sintesi), test di comprensione, domande flash e correzione (anche collettiva) di esercizi.

Verifiche sommative

Interrogazioni orali tradizionali e prove scritte di diverse tipologie: strutturate o semi-strutturate, relazioni e lavori individuali di ricerca e approfondimento.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal Collegio e riportato nel PTOF)

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 2/3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

In base a quanto deliberato dal Collegio Docenti ed evidenziato nel PTOF il voto di comportamento è stato attribuito dall'intero Consiglio di classe sulla base della griglia strutturata secondo i seguenti indicatori:

RISPETTO DEL REGOLAMENTO O DISCIPLINARE	FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI
Da 0 a 5 punti	Da 0 a 1,5 punti per periodo	Da 0,5 a 3,5 punti

RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico	5.0
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5
Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
Giorni ass ≤ 10	1.5	Giorni ass ≤ 15	1.5
10 < ass ≤ 20	1.0	15 < ass ≤ 25	1.0
21 < ass ≤ 25	0.5	26 < ass ≤ 35	0.5
Ass > 26	0.0	Ass > 36	0.0

INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI GESTIONE E CURA DEL MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO DEI LAVORI SCOLASTICI	
Ottima	3.5
Buona	3.0
Discreta	2.5
Sufficiente	2.0
Mediocre	1.5
Insufficiente	1.0
Gravemente insufficiente	0.5

Credito scolastico: vedere il fascicolo dei singoli studenti

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo/cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Simulazioni di casi <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Debate	<input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Sviluppi di progetti <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Role playing <input checked="" type="checkbox"/> Correzione collettiva dei compiti <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
--	---

Supporti utilizzati nell'attività didattica

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna /LIM <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Device personali <input type="checkbox"/> Riviste di settore/quotidiano <input type="checkbox"/> Siti internet <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica	<input type="checkbox"/> Portale Classeviva Spaggiari <input type="checkbox"/> Google suite for education (Classroom, ecc.) <input type="checkbox"/> Palestra/campetti <input type="checkbox"/> Aula magna <input type="checkbox"/> Laboratorio di lingue <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Fotocopie e dispense elaborate dai docenti.
---	---

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

<input type="checkbox"/> Corso di recupero	X Tutoraggio in classe
<input type="checkbox"/> Recupero pomeridiano	X Studio autonomo /Assistito
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	<input type="checkbox"/> Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
X Recupero in itinere	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<input type="checkbox"/> Sabato di recupero	

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

X Compiti specifici, project work	<input type="checkbox"/> Tutoraggio in classe
X Ricerche individuali	<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari
<input type="checkbox"/> Pausa didattica	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<input type="checkbox"/> Sportello didattico	

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità		
Titolo del percorso o UDA	attività svolte	Discipline coinvolte
UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano	Origine storica, caratteri e valori fondamentali della Costituzione repubblicana. L'ordinamento costituzionale dello Stato: organi e funzioni	Diritto
	Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'unità. Dall'unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente (cenni)	Storia
UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea	L'ordinamento giuridico dell'Unione europea: gli organi politici e le rispettive funzioni. La BCE e le politiche economiche dell'Unione monetaria.	Diritto
	La nascita dell'Unione europea: l'idea di Europa e l'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso la Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE	Storia
	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE, che nasce dall'esigenza di confronto dei bilanci delle soc. dei diversi paesi europei, ritenuta possibile qualora la redazione avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs 139/2015 recepisce questa direttiva.	Economia aziendale
	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'U.E.	Inglese
	Procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Lo SPID, la posta elettronica e la firma elettronica, strumenti indispensabili per interagire con le istituzioni	Informatica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
Le restrizioni delle libertà	Economia aziendale	Gli indici di redditività come vincoli nella costruzione del Bilancio (libro di testo da pag.116 a pag.118 e materiale fornito dalla docente).	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti;
	Italiano	Le maschere di Pirandello (<i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno, nessuno e centomila</i>). Dispense elaborate dalla docente e passi selezionati dei romanzi.	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
	Storia	I regimi totalitari e il Fascismo: propaganda e consenso. Dispense elaborate dalla docente.	<ul style="list-style-type: none"> comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana;
	Diritto	L'evoluzione storica delle forme di Stato: dalla sconfitta della monarchia e del Fascismo alla nascita della Repubblica italiana	<ul style="list-style-type: none"> comprendere il patrimonio espressivo della lingua inglese, cogliendo l'influenza reciproca tra culture e tradizioni diverse;
	Inglese	Limited and unlimited business structures.	<ul style="list-style-type: none"> individuare e accedere alla normativa civilistica che disciplina l'attività d'impresa.
	Economia politica	La spesa pubblica e le politiche economiche restrittive (Dispensa "La spesa pubblica in generale" del docente)	
	Matematica	La ricerca operativa: origini e fasi. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo	
	Informatica	SQL, restrizioni e vincoli di un linguaggio informatico.	

I valori fondanti della vita sociale	Italiano	Il Verismo. Giovanni Verga e il mondo dei "vinti". Dispense elaborate dalla docente; passi selezionati dalle opere dell'autore.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; • comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali; • capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo; • formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato; • dimostrare spirito di creatività imprenditoriale e capacità di pensiero strategico; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Storia	La Belle époque, epoca di contraddizioni e disuguaglianze sociali. Dispense elaborate dalla docente.	
	Diritto	L'evoluzione storica dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana: confronto tra le due carte costituzionali dello Stato italiano (fotocopie, dispense e mappe concettuali fornite dalla docente).	
	Economia aziendale	Il documento fondante della contabilità generale: il bilancio (libro di testo da pag.40 a pag.42 e materiale fornito dalla docente).	
	Matematica	Le funzioni economiche nel piano cartesiano: costi, ricavi, profitto.	
	Informatica	Web/social come strumento di marketing.	
	Inglese	The US Constitution.	

Welfare state	Economia politica	I pilastri del welfare state (fotocopie dal libro di testo e dispense fornite dalla docente).	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità; • stabilire collegamenti tra le espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro; • riconoscere i diversi modelli organizzativi di impresa, utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di imprese; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Diritto	I diritti inviolabili e i doveri inderogabili dell'uomo secondo la Costituzione (art.2 Cost)	
	Inglese	The Great Depression and the New Deal.	
	Italiano	Italo Svevo e la società dominata dai disvalori	
	Storia	La crisi del '29 e il New Deal. Dispense elaborate dalla docente.	
	Economia aziendale	La responsabilità sociale d'impresa. Libro di testo da pag. 470 a pag. 477 e materiale fornito dal docente.	
	Matematica	Diagramma di redditività, punto di pareggio.	
	Informatica	Banche dati a sostegno del welfare, progettazione modellazione.	



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti della V C sezione carceraria hanno diversificate esperienze lavorative passate e presenti, svolte anche all'interno del carcere, sulle quali effettueranno una relazione nel corso del colloquio d'esame, evidenziando aspettative e progetti per il futuro maturati anche durante l'esperienza di vita ristretta.

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)(1) (2)

L'articolazione presente nella scuola carceraria è "Sistemi informativi aziendali", volta allo sviluppo delle competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica (Linee guida degli Istituti Tecnici).

Si tratta anche di un percorso attinente l'educazione degli adulti (EDA). Essa si fonda su una modalità di insegnamento flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti - adulti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle relative alla formazione professionale.

L'EDA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga poco di ore di studio e di rielaborazione personale, come per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolarissimo modo di impostare la lezione, che deve essere in parte quella classica, cosiddetta frontale, necessaria per inquadrare le tematiche e ricondurle alle conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, in parte interattiva, cioè aperta all'intervento degli alunni e alla ricerca personale di fonti e dati per approdare alla costruzione di un metodo di studio efficace. In quest'ottica nel nostro caso lo studio guidato in classe diventa la principale strategia di apprendimento e il libro di testo, per la maggior parte delle discipline, è stato parzialmente sostituito da fotocopie, dispense fornite dal docente o trovate sul web, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati.

Occorre soprattutto sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuare i concetti fondamentali e utilizzare la capacità critica in modo appropriato.

(1) Riferirsi alle Linee Guida dei Tecnici

(2) (precisare profilo del Tecnico dello Sport)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:



Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Obiettivi DIDATTICI

guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi. Le conoscenze, le capacità e le competenze specifiche per ogni disciplina sono riportate nelle programmazioni individuali dei docenti.

Gli studenti si sono impegnati evidenziando interesse e impegno durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e con i vincoli derivanti dalla condizione di studenti detenuti. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa, all'attitudine di ciascuno per la rielaborazione dei contenuti, alla disponibilità di tempo da dedicare allo studio, ma anche alla sistemazione logistica, che non ha permesso indistintamente ad ognuno di loro di trovare spazi e tempi da dedicare al lavoro autonomo.

Qualcuno è riuscito a seguire tutte le discipline recuperando in qualche caso il gap iniziale e approdando ad un buon livello di preparazione; qualcun altro ha conseguito un risultato finale sufficiente nelle discipline in cui manifestava più difficoltà iniziali, determinate da lacune pregresse.

Obiettivi EDUCATIVI E FORMATIVI

- cercare fonti informative attendibili;
 - sviluppare un metodo di studio efficace;
 - sviluppare capacità di comprendere testi di vario contenuto, individuando concetti fondamentali;
 - comunicare in modo efficace e pertinente, utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
 - riconoscere regole e principi e applicarli;
 - mutuare conoscenze e competenze dalle esperienze professionali pregresse;
 - inquadrare i fenomeni analizzati in una dimensione globale, individuando raccordi e collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari;
 - sviluppare capacità di analisi e valutazione dei fenomeni.
-

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

- organizzare le proprie conoscenze in modo logico e utilizzarle soprattutto in funzione di nuove acquisizioni, argomentando correttamente per una comunicazione efficace.
- capacità di riflettere su se stessi e favorire il proprio benessere emotivo.
- abituarsi alla collaborazione e all'impegno con gli altri per realizzare interessi comuni, formandosi come cittadini consapevoli di aver commesso errori, ma desiderosi di riscatto sociale e pronti al reinserimento nella comunità civile.

Altri elementi informativi

La realtà carceraria è molto complessa per una serie infinita di problemi, legata in primis all'elevata burocrazia della macchina carceraria ma anche e soprattutto alla precarietà del gruppo classe. Trasferimenti, fine-pena, permessi, udienze, colloqui, attività lavorative all'interno del carcere hanno purtroppo condizionato (in senso negativo) la frequenza degli studenti ristretti.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15/02/2023

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Prof.ssa Raffaella Sciarra	INGLESE	Raffaella Sciarra
Prof. Eligio Caracciolo	INFORMATICA	Eligio Caracciolo
Prof.ssa Paola Marinari	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	Paola Marinari
Prof. Patrizio Giovanni Micolitti	LABORATORIO	Patrizio Micolitti
Prof. ssa Cesira Ricci	MATEMATICA	Cesira Ricci
Prof.ssa Daniela Marulli	ITALIANO-STORIA	Daniela Marulli
Prof.ssa Michela Pitocco	ECONOMIA AZIENDALE	Michela Pitocco

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.



ALLEGATI

1. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
4. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Maria Antonella Ascani)

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6*
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni	4
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
Coesione e coerenza testuale	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesta	6*
	Il testo <u>non</u> si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poche coerenti tra di loro	4
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
Ricchezza e padronanza lessicale	La coesione e la coerenza del testo sono <u>quasi</u> del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	2
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti. Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	3
Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2	
L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali	6*
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originale	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli di base di competenza richiesta	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori	2
Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TIPOLOGIA A		Punteggio
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	
Rispetto dei vincoli posti nella Consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasi o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esclusivo delle richieste poste dalla consegna.	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna.	8
	Rispetto pressochè completo delle richieste poste dalla consegna.	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna.	6
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna.	5
	Consegna rispettata solo in parte.	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia.	3
	Consegna ignorata in molti elementi.	2
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche.	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza.	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi.	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali.	6
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente.	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso.	4
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocato.	3
Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti.	2	
L'elaborato è stato consegnato in bianco.	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa.	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche.	9
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche.	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente.	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta.	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed impressioni.	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori.	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi.	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta.	2
Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco.	1	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellente capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace.	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo.	8
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione.	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo.	6
	Interpretazione superficiale del testo.	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso.	4
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte.	3
Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2	
Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco.	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia a (max 40)
 Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione
 (divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento).

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA	_____/20	PARTI GENERALI	
		PARTI SPECIFICHE	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Indicatori ministeriali specifici	TIPOLOGIA B	
	descrittori	punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	Errata individuazione della tesi a mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2
	Mancata individuazione delle tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi
Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logica dei connettivi		13
Coerente ed esaustiva il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi		12
Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi		11
Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi		10
Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi		9
Adeguate, seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi		8
Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi		7
Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti		6
Frammentarla ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi		5
A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi		4
Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi		3
Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi		2
Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianca	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida: I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazioni personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei confronti culturali	8
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale. Impresi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa. Scarsi e poco opportuni i riferimenti casuali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2
L'elaborato è consegnato in bianco	1	

PUNTI GGIO ASSEGNATO ALLA PROVA	____/20	PARTI GENERALI	
		PARTI SPECIFICHE	
		PUNTI GGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Indicatori ministeriali specifici	TIPOLOGIA C	
	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La parafrasi (se presente) è certissima ed accurata.	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La parafrasi (se presente) è accurata.	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace.	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto.	7
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente Inclusiva.	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) non è molto inclusiva.	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace.	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è inefficace.	3
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente).	2
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.
Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati.		13
Buona capacità espositiva: anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo.		12
Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza.		11
I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo.		10
I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto.		9
L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti.		8
L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro.		7
Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.		6
L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro.		5
Numerose Imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso Inconsistente.		4
L'esposizione presenta molte Incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati.		3
I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente.		2
L'elaborato è consegnato in bianco.	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali.	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.	11
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Il livello di base della competenza è raggiunto.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati.	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati.	6
	Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati.	3
	Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogeneo.	2
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati. L'elaborato è consegnato in bianco.	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA	/20	PARTI GENERALI	
		PARTI SPECIFICHE	
		PUNTEGGIO TOTALE /100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____

CLASSE V SEZ _____

CORSO _____

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	<input type="checkbox"/>
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	<input type="checkbox"/>
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	<input type="checkbox"/>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	<input type="checkbox"/>
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	<input type="checkbox"/>
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolata alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	6	<input type="checkbox"/>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	<input type="checkbox"/>
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	<input type="checkbox"/>
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	6	<input type="checkbox"/>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	<input type="checkbox"/>
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	<input type="checkbox"/>
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	<input type="checkbox"/>
TOTALE PUNTEGGIO (con arrotondamento all'unità superiore se il risultato è uguale o maggiore di 0,50)			TOT. 20	/20



Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici svolti dal prof.sse

Pelatti Assunta/Marulli Daniela

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Italiano

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Dal Naturalismo al Verismo	Caratteristiche del Verismo	
Giovanni Verga	I Malavoglia Rosso Malpelo	
Il Decadentismo	Dal Decadentismo europeo alle 2 fasi del Decadentismo italiano	
Pirandello	Le maschere Il fu Mattia Pascal Uno, nessuno e centomila	

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici svolti dal prof.sse

Pelatti Assunta/ Marulli Daniela

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina

Storia

Classe 5[^]

sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
La Belle Epoque	La fiducia nel progresso	
Prima Guerra Mondiale	Accenni sulla guerra di trincea	
I Regimi Totalitari	Accenni su Nazismo, Stalinismo e Fascismo	
Il Fascismo	Il Fascismo: il culto del Duce, la propaganda e il consenso del popolo italiano	

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici svolti dai proff. Muciaccia Valerio / Ricci Cesira

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : no

Disciplina Matematica

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Allineamento delle conoscenze di base	Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. I punti nel piano cartesiano. Funzioni e loro rappresentazione grafica. Equazione e grafico della retta. Equazione e grafico della parabola.	
Ricerca operativa (R.O.): problemi di decisione.	Origini, finalità e metodi della R.O. Le fasi della R.O. Ricerca operativa e logistica	Storia, Economia Aziendale. La R.O. ebbe un forte impulso nel periodo della II guerra mondiale per lo studio di problemi di strategia militare. A partire dal dopoguerra, i metodi della R.O. furono applicati a problemi organizzativi nei più svariati settori.
Problemi di scelta in condizioni di certezza.	Relazioni matematiche tra grandezze economiche: costi, ricavi e guadagni. Il BEP (Break Even Point) Problemi di scelta nel caso continuo. Problemi di scelta nel caso discreto.	Economia Aziendale. Economia Politica. Il BEP è il punto di pareggio tra costi e ricavi. La Break Even Analysis è fondamentale per l'elaborazione del business plan.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Il problema delle scorte.	
Il software GeoGebra	GeoGebra è stato utilizzato per risolvere per via grafica i vari problemi proposti e per l'interpretazione delle soluzioni trovate	Informatica GeoGebra è un pacchetto completo di software di matematica interattiva che riunisce geometria, algebra, tabelle, grafici, analisi e statica interattiva.

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Percorsi didattici

svolti dalla **prof.ssa Sciarra Raffaella**

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : NO

Disciplina Lingua Inglese

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLI DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Globalisation	A digital world The digital divide Global Trade Global companies	Economia politica, economia aziendale, storia, informatica, diritto.
Technology	Technology and the workplace Smart working E-commerce	Economia aziendale, informatica, diritto.
The Business World	Business structures: Sole traders Partnerships Limited Companies	Economia aziendale
Cultural context. The USA.	The Wall street crash. The Great Depression. The New Deal.	Storia, economia politica
Cultural context. Political systems in EU and USA	The European Union (EU) . The main EU institutions . The main EU treaties. A presidential system: the USA. The US Constitution.	Storia, diritto, economia politica

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici

svolti dalla prof.ssa Paola Marinari

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Diritto

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Fonti del Diritto	Diritto Naturale Diritto Positivo : Diritto non scritto e Diritto scritto) Fonti costituzionali, primarie e Fonti secondarie. La Costituzione e le leggi costituzionali	
Lo Stato e i poteri dello Stato	I Caratteri Fondamentali dello Stato (Popolo/Territorio/Sovranità) I Poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario	
Varie forme di Stato	Dalla Monarchia alla Repubblica (i vari modelli di monarchia e di democrazia nel mondo, dagli U.S.A. al Regno Unito) La nostra forma di Repubblica: Repubblica Parlamentare. Differenze con la Repubblica Presidenziale. Legge sul suffragio universale: significato storico e politico	Storia: dalla fine della Monarchia e del Fascismo in Italia alla nascita della Repubblica



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

La nascita della Costituzione	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: l'entrata in vigore della Costituzione I principi fondamentali (artt. da 1 a 12) I diritti inviolabili dell'uomo: artt. da 1 a 27 e gli artt. 29-30-32-33 -34 -35-38. I doveri sociali etici ed economici previsti nella Costituzione. Le libertà inviolabili (la libertà personale, di manifestazione del pensiero, di stampa, di soggiorno e di circolazione, di corrispondenza) Le garanzie costituzionali per i cittadini	La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo del 1948
La funzione legislativa	Il Parlamento e il procedimento di formazione della legge. (iniziativa legislativa, l'approvazione della legge e la sua promulgazione). L'entrata in vigore della legge: la fase della pubblicazione sulla G.U.	

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente.



Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici svolti dal prof. Eligio Caracciolo

a tempo indeterminato

continuità nella classe: si

Disciplina Informatica

Classe V sez. C scuola carceraria San Donato

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
La progettazione delle basi di dati	Richiami del programma del quarto anno: <ul style="list-style-type: none">- Tecniche di analisi e di documentazione di un progetto informatico- Progettazione di un progetto informatico utilizzando i database	Economia aziendale
Le reti di computer	<ul style="list-style-type: none">- Concetto di rete- Gli aspetti evolutivi delle reti- I servizi per gli utenti- Classificazione delle reti- La rete delle reti	Economia aziendale
La sicurezza informatica	<ul style="list-style-type: none">- La gestione della sicurezza dei dati sulla rete- Gli aspetti della sicurezza relativi ad attività o accessi non autorizzati- La sicurezza come sfida sempre più impegnativa nel momento in cui le applicazioni aziendali vengono trasferite nei public cloud	Economia aziendale Inglese
Sistemi ERP	<ul style="list-style-type: none">- Concetto di ERP: Enterprise resource planning- La pianificazione delle risorse aziendali	Economia aziendale Inglese

Libri di testo:

Pro.Sia Informatica e processi aziendali vol. 4 – Lorenzi, Cavalli, Atlas

Pro.Sia Informatica e processi aziendali vol. 5 – Lorenzi, Cavalli, Atlas

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici svolti dal prof.ssa Michela Pitocco x a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : si

Disciplina Economia Aziendale

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
U.D. 1 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali: classificazioni. • La gestione delle imprese industriali. • Il bilancio d'esercizio struttura e formazione secondo il C.C. • La contabilità generale e il piano dei conti. • Le immobilizzazioni: brevi richiami • Le scritture di assestamento e di chiusura dell'esercizio 	
U.D. 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi • La riclassificazione dello Stato Patrimoniale • La riclassificazione del Conto Economico • Il calcolo e l'impiego degli indici di bilancio. 	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>U.D. 3 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE). • Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. • La break-even analysis. • Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi. • La programmazione e il business plan. • I costi standard e il sistema di budgeting 	
<p>U.D. 4 Rendicontazione sociale e ambientale</p>	<p>La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. I diversi stakeholders dell'impresa.</p>	
<p>U.D. 5 Politiche di mercato e piani di marketing</p>	<p>Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. Il piano di marketing. Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali.</p>	<p>Inglese</p>
<p>U.D. 6 Preparazione alla seconda prova scritta dell'esame di stato</p>		

Testo: Master 5 Ed. Scuola & Azienda – Boni, Ghigini, Rebecchi

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Marinari Paola

a tempo indeterminato

X a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina Economia Politica

Classe 5[^] sez. C carcere

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso E.D.A.

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
UDA 1) L'Economia Finanziaria Pubblica	Finanza neutrale, finanza sociale e finanza funzionale	
UDA2) Intervento dello Stato nell'Economia	Concetto di spesa pubblica: il Welfare (Stato del Benessere)	La nascita dello Stato sociale democratico
UDA 4) Le entrate dello Stato	Differenza tra tasse, imposte e tributi	
UDA 7) Il Bilancio dello Stato	La manovra economica, concetto di disavanzo, patto di stabilità. Analisi costi/benefici	L'approvazione della legge di bilancio da parte del Parlamento

Materiale didattico: fotocopie, dispense e mappe concettuali preparate dalla docente

