



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

relativo all'azione didattica ed educativa realizzata nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5[^] SEZ. B corso E.d.A.

Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Pescara, 15 Maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Antonella Ascani



Profilo della classe V B SIA

La classe è composta da sedici studenti di cui quattro femmine e dodici maschi. Alcuni studenti-lavoratori provengono dalla 4^a B del precedente anno scolastico; ad essi si sono aggiunti alunni che rientrano nel percorso di formazione dopo anni di abbandono, studenti della V B dello scorso anno che non hanno conseguito il diploma, studenti che provengono dal corso diurno dello stesso istituto e, infine, studenti che sono già in possesso di altro diploma.

La classe, composta da studenti diversi per età ed esperienze pregresse personali e scolastiche, per quanto concerne la preparazione di base, può considerarsi di livello mediamente al di sopra della sufficienza; essa può, sommariamente, dividersi in due gruppi: il primo risulta più motivato, è in grado di seguire le spiegazioni, coglierne i nodi concettuali ed anche appuntarli contestualmente, partecipa attivamente alle lezioni, con domande ed interventi pertinenti ed autonomi, ha già consolidato un metodo di studio efficace, è disposto all'impegno ed all'approfondimento autonomo; il secondo presenta evidenti fragilità, soprattutto per quanto riguarda il metodo di studio, l'acquisizione dei contenuti, la decodifica e la rielaborazione dei testi, la risoluzione autonoma di esercizi ed ha avuto bisogno della guida del docente per poter operare in modo accettabile.

Le lezioni si sono svolte nelle materie tecniche di indirizzo con maggiori difficoltà a causa di lacune nei prerequisiti disciplinari presenti soprattutto negli studenti che hanno ripreso il percorso formativo dopo anni di assenza. Quasi tutti gli studenti, comunque, hanno mostrato un buon grado di motivazione e di volontà.

La frequenza per alcuni studenti, come spesso accade nei corsi per l'educazione degli adulti, non è stata particolarmente assidua, a causa di problemi di lavoro e familiari, ed a volte anche a causa di problemi di salute; per altri la frequenza delle lezioni è stata saltuaria o addirittura occasionale, al punto da non riuscire ad ottenere in alcuna o nella gran parte delle discipline valutazioni sufficienti o quel numero minimo di valutazioni tali da non pregiudicare la possibilità di accesso allo scrutinio finale.

Nonostante le differenze di età, per la presenza sia di adulti, che hanno ripreso gli studi dopo alcuni anni dalla loro interruzione, sia di ragazzi molto giovani, che hanno scelto il corso serale dopo esperienze non positive nei corsi diurni, e le differenti nazionalità ed esperienze pregresse, sia personali che scolastiche, la classe appare piuttosto armoniosa; si è instaurato un buon clima di rispetto e collaborazione ed anche nei confronti dei docenti gli studenti si dimostrano sempre propositivi e cortesi.

Prospetto di evoluzione della classe



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	19	4	8	7			Causa di non promozione per tutti gli studenti è la mancata frequenza
IV	21	2	--	19			Causa di non promozione per tutti gli studenti è la mancata frequenza
V	16						

Presenza di alunni diversamente abili: nessuno

Presenza di alunni con BES: nessuno

Continuità didattica

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITA DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SFARRA MARIADANIELA	Italiano	Si	Si	Si
SFARRA MARIADANIELA	Storia	Si	Si	Si
POLIMANTI ROBERTA	Lingua Inglese	Si	Si	Si
DI CINTIO SILVIA	Informatica	No	No	Si
DELL'OGGIO PIERANGELA	Matematica	Si	Si	Si
CASOLARO ALESSANDRA	Diritto	No	No	Si
CASOLARO ALESSANDRA	Economia Politica	No	No	Si
CIOCCA RICCARDO	Informatica Laboratorio	No	No	Si
PIERANGELO VINICIO	Economia Aziendale	Si	Si	Si

Interazione con C.C.

- le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro;



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	3
<input type="checkbox"/> Test/questionari	2	3
<input type="checkbox"/> Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3
<input type="checkbox"/> Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	2	3

Il Consiglio di classe ha deciso di effettuare almeno 2 valutazioni, scritte e/o orali, nel primo periodo e almeno 3, scritte e/o orali, nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata.

Verifiche formative

- Feedback in fase di spiegazione
- Esercitazioni
- brevi test in itinere;
- attività laboratoriale
- test
- controllo del lavoro personale

Verifiche sommative

- Interrogazioni
- Verifiche scritte



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Capacità di esprimersi, in forma scritta o orale, in modo corretto, chiaro ed esauriente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

- Capacità di rispettare i vincoli e le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata;
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.

Indicatori per la valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa;
- Esiti delle prove di verifica;
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali;
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche;
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza;
- Frequenza regolare;
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione;
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione;
- Rispetto puntuale delle consegne;
- Pensiero critico e creativo;
- Problem solving.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Osservazione del comportamento e valutazione	
VOTO 10	a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale;



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo; e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
VOTO 5	a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto; b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola); h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni. N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.

In base a quanto deliberato dal Collegio Docenti ed evidenziato nel PTOF il voto di comportamento è stato attribuito dall'intero Consiglio di Classe, a seguito delle osservazioni sistematiche degli alunni e del gruppo classe, sulla base della griglia strutturata secondo i seguenti indicatori:

RISPETTO del REGOLAMENTO DISCIPLINARE	FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)	INTERESSE e PARTECIPAZIONE alle LEZIONI GESTIONE e CURA del MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO dei LAVORI SCOLASTICI
Da 0 a 5 punti	Da 0 a 1,5 punti per periodo	Da 0,5 a 3,5 punti

RISPETTO del REGOLAMENTO DISCIPLINARE	
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico	5.0
Rispetto del regolamento scolastico con sporadici richiami verbali	4.5
Annotazioni disciplinari scritte fino a 2	4.0
Ammonizioni scritte del D.S. fino a 2	3.5



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Ammonizioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

FREQUENZA (Assenze, Ingressi in ritardo, Uscite anticipate)			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
Giorni ass \leq 10	1.5	Giorni ass \leq 15	1.5
10 < ass \leq 20	1.0	15 < ass \leq 25	1.0
21 < ass \leq 25	0.5	26 < ass \leq 35	0.5
Ass > 26	0.0	Ass > 36	0.0

INTERESSE e PARTECIPAZIONE alle LEZIONI GESTIONE e CURA del MATERIALE DIDATTICO ADEMPIMENTO dei LAVORI SCOLASTICI	
Ottima	3.5
Buona	3.0
Discreta	2.5
Sufficiente	2.0
Mediocre	1.5
Insufficiente	1.0
Gravemente insufficiente	0.5

Credito scolastico

Vedere il fascicolo dei singoli studenti.

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi e spazi.

METODOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none">✓ Lezioni frontali;✓ Lezioni partecipate;✓ Attività laboratoriale;✓ Esercitazioni;✓ Problem solving;✓ Lavori di gruppo/cooperative learning;	<ul style="list-style-type: none">✓ Sviluppo di progetti;✓ Discussioni guidate;✓ Ricerche individuali e/o di gruppo;✓ Correzione collettiva dei compiti.

Supporti utilizzati nell'attività didattica



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none">➤ Lavagna /LIM/Apple TV;➤ Libri di testo;➤ Dispense prodotte dal docente;➤ Video lezioni registrate e tutorial preparati dal docente;➤ Device personali;➤ Portale Classeviva Spaggiari;	<ul style="list-style-type: none">➤ Google suite for education;➤ Laboratorio di informatica;➤ Laboratorio di lingue;➤ Siti internet.
--	---

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
1)	Economia Aziendale	sportello individuale e lezioni di recupero per la classe
2)	Inglese	sportello individuale e lezioni di recupero per la classe
3)	Italiano e storia	sportello individuale e lezioni di recupero per la classe
4)	Diritto ed economia	sportello individuale e lezioni di recupero per la classe
5)	Informatica	sportello individuale
6)	Matematica	sportello individuale

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO

Sportello di recupero, anche in videoconferenza	Tutoraggio in classe
Recupero in itinere	Studio autonomo /Assistito
Recupero extra curricolare	Interventi mirati di recupero, individuale e/o per piccoli gruppi e/o per l'intera classe, svolti in presenza e a distanza sia in orario curricolare che extracurricolare

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe, anche a distanza
Ricerche individuali	Attività extracurricolari

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica.

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	N° ore
DIRITTO	Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona: il caso Diaz. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana. La figura della donna nella Costituzione. Il principio di legalità.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare, visione di documentari	6
ITALIANO-STORIA	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana. Conoscere le principali tappe della nascita dell'UE.	La storia evolutiva della Costituzione della Repubblica italiana. La Costituzione della repubblica italiana. Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente. La nascita dell'U.E.: profilo storico.	Lezione frontale, interattiva, dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning.	5
INGLESE	Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione americana. Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La Costituzione americana: preambolo ed emendamenti n. 1, 2, 13, 14, 15. L'Unione Europea.	Lezione frontale, interattiva, dialogata	3



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

MATEMATICA	Conoscere l'art.53 della Costituzione, secondo il quale tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva e il sistema tributario italiano è informato a criteri di progressività	Il criterio di progressività dell'imposta sul reddito e il meccanismo di calcolo dell'IRPEF	Letture e commento dell'articolo 53 della Costituzione. Lezione interattiva. Calcolo dell'imposta partendo da alcune ipotesi di reddito	3
-------------------	---	---	---	---

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Contenuti e Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
Le restrizioni delle libertà	Economia aziendale	I postulati di bilancio: chiarezza, veridicità e correttezza	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana; individuare le fonti principali della normativa civilistica che evidenziano la funzione di strumento di comunicazione del bilancio; comprendere il patrimonio espressivo della lingua inglese, cogliendo l'influenza reciproca tra culture e tradizioni diverse; individuare e accedere alla normativa civilistica che disciplina l'attività d'impresa. Avere consapevolezza del pensiero di un autore e della sua opera, a partire da documenti biografici e testi letterari
	Italiano	La poetica di Pirandello: tra maschere e umorismo	
	Storia	Le restrizioni della libertà durante il regime fascista	
	Diritto	La libertà personale nella Costituzione	
	Inglese	Oscar Wilde e l'ipocrisia del Vittoriano espresso nel Ritratto di Dorian Gray	
	Economia politica	La spesa pubblica	
	Informatica	SQL, restrizioni e vincoli di un linguaggio informatico	
	Italiano	Il Verismo. Giovanni Verga. I Malavoglia: la famiglia unita e i valori morali	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici,
	Storia	L'evoluzione socio-politica dell'Italia postunitaria dalla Destra alla Sinistra Storica	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

I valori fondanti della vita sociale	Diritto	I principi fondamentali della Costituzione italiana;	<p>giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali; • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi, documenti e flussi informativi verso l'ambiente in cui operano; • capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo e provenienza; • formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato; • dimostrare spirito di creatività imprenditoriale e capacità di pensiero strategico; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Economia aziendale	La contabilità generale: documento fondamentale della rappresentazione dei rapporti dell'impresa con l'ambiente in cui opera.	
	Matematica	Le funzioni economiche nel piano cartesiano: costi, ricavi, profitto.	
	Informatica	Web/social come strumento di marketing	
	Inglese	The United Nations.	
Welfare state	Economia politica	I pilastri del welfare	<ul style="list-style-type: none"> • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • stabilire collegamenti tra le espressioni di <i>welfare state</i> nelle diverse tradizioni culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro; • riconoscere i diversi modelli
	Diritto	Forme di Stato e art. 38 Cost.	
	Inglese	Stock Market	
	Storia	La grande crisi del 1929 e il New Deal	
	Italiano	Italo Svevo e la scrittura come strumento di conoscenza della realtà	

	Economia aziendale	Il welfare aziendale e la responsabilità sociale d'impresa.	<p>organizzativi di impresa, utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di imprese;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
	Matematica	Diagramma di redditività, punto di pareggio.	
	Informatica	Banche dati a sostegno del welfare, progettazione e modellazione	
L'attività di programmazione e economica	Diritto	Il Governo e la realizzazione dell'indirizzo politico	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi regolatori dell'attività economico-finanziaria dello Stato come operatore pubblico; • Conoscere le varie configurazioni di costo e le metodologie di calcolo dei costi ed utilizzarle a supporto delle decisioni della direzione aziendale; • capacità di spiegare la realtà che ci circonda usando le conoscenze matematiche e le tecnologie digitali, per identificare problematiche e trarre conclusioni razionali; • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità.
	Economia politica	Il bilancio dello Stato	
	Economia aziendale	Contabilità analitica ed i suoi obiettivi.	
	Informatica	SQL, la programmazione per la definizione, manipolazione ed interrogazione di un DB.	
	Italiano	Primo Levi. Caratteri dell'opera "Se questo è un uomo"	
	Storia	Il Nazismo: organizzazione e struttura dei campi di concentramento	
	Inglese	Swot Analysis and the life cycle of a product	
	Matematica	Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza	
	Economia aziendale	L'analisi di bilancio e la break even analysis.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in diversi
	Matematica	Il punto di equilibrio.	

Il concetto di equilibrio nell'attività economica	Economia politica	L'intervento pubblico in economia: finalità politiche micro e macro economiche	<p>contesti: storico, giuridico-economico, scientifico-tecnologico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione; • capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo; • utilizzare i sistemi informativi aziendali al fine di interpretare e comprendere i risultati ottenuti tramite la gestione dell'attività d'impresa • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità;
	Diritto	Il Parlamento e la sovranità popolare	
	Storia	Le politiche economiche della Destra e della Sinistra storica.	
	Inglese	I sistemi di governo inglese ed americano	
	Informatica	Il modello relazionale punto di riferimento nella Rappresentazione e nell'elaborazione delle basi di dati	
Il lavoro	Storia	Il lavoro all'epoca della Seconda rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e saper analizzare la gestione delle risorse umane; • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana; • conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione: • agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, tramite la comprensione dei sistemi, economici, giuridici e politici, in un'ottica di evoluzione globale finalizzata alla sostenibilità; • essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione grafica; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti; • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione
	Economia politica	Lo Stato sociale: pensioni e salute	
	Diritto	Il lavoro nella Costituzione Artt. 1, 4, 35, 36, 39, 37, 40 Cost.	
	Matematica	Problemi di scelta fra due o più tipologie di retribuzione nel piano cartesiano.	
	Economia aziendale	Le risorse umane in azienda. I costi nella contabilità analitica e la rilevanza del costo del lavoro	
	Inglese	E-commerce and marketing mix.	
	Informatica	Il Web e i suoi sviluppi.	



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Italiano	La novella <i>Il treno ha fischiato</i> , di Pirandello: il lavoro oppressivo; la crisi dell'uomo	sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
--	----------	---	--

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Gli studenti lavoratori della classe V sez. B, del percorso di Educazione degli Adulti di secondo livello, hanno diversificate esperienze di lavoro, passate e presenti, sulle quali effettueranno una relazione, evidenziando anche le loro aspettative e i loro progetti per il futuro. Le loro analisi e riflessioni si soffermeranno sulle esperienze maturate a seguito della frequenza del percorso di E.d.A. e sulle eventuali nuove prospettive.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	<ul style="list-style-type: none">-Giornata degli autori europei 2023 e incontro con Valeria Masciantonio, autrice del romanzo <i>Il padre di Roccaluna</i>.-Lecture ad alta voce e commento in relazione al libro <i>Ali sporche</i> della studentessa Virginia Spinelli, nell'ambito di un Open Day.-Partecipazione di uno studente, Massimiliano Crispino, al concorso letterario <i>Prima i lettori</i> sulle recensioni di libri, risultando vincitore.-Partecipazione di uno studente, Marouane Fakhri, al concorso letterario "Racconti di libertà 2023", risultando vincitore.- Sfida letteraria per la produzione di elaborati dalla lettura del libro "Cacao amaro" di Martina Dei Cas- Incontro con il giornalista RAI Giuseppe La Venia con scambio di	ITS Aterno- Manthonè	



	reciproche esperienze di vita e culturali.		
Uscite didattiche	<i>-Presso il cinema ARCA di Spoltore per la visione del film "Dante" di Pupi Avati</i> <i>- Visita al F.L.A. Festival</i>		

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

I percorsi di istruzione di secondo livello sono suddivisi in un monoennio, un secondo biennio e un quinto anno che corrispondono a un monte ore pari al 70% di quello previsto dal rispettivo corso diurno. Obiettivo prioritario dei percorsi di secondo livello è favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato a giovani e adulti:

- usciti dal sistema d'istruzione senza aver conseguito un titolo di studio e in cerca di occupazione;
- inseriti in contesti lavorativi, ma con l'esigenza di una riqualificazione professionale;
- stranieri, sempre più presenti nel nostro Paese e nel nostro territorio, con una formazione linguistica e culturale di base e orientati ad un pieno inserimento sociale e lavorativo.

La peculiarità del percorso è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti lungo tutto l'arco della vita e in ambiti formali e non formali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa.

I percorsi di secondo livello mettono in atto il principio di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning) e ricorrono a significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche per rendere l'offerta di istruzione più sostenibile e compatibile con la condizione personale, familiare e lavorativa degli utenti. Il rientro in formazione di giovani e adulti nelle diverse annualità del percorso scolastico, attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze, insieme all'inevitabile percentuale di abbandoni, rendono la composizione delle classi molto variabile nel corso del ciclo di studi. L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale. Il punto di forza degli studenti che decidono di riprendere un percorso formativo è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco e affrontare l'impegno scolastico dopo una giornata di lavoro o di altre incombenze. Fondamentale è, per loro acquisire o consolidare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare, comunicare e comprendere, acquisire ed interpretare le informazioni, prerequisiti per l'autoapprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Il ricorso a strumenti didattici digitali e multimediali, a piattaforme per la formazione a distanza e ad aule virtuali per la condivisione di materiali, facilita la comunicazione e contribuisce a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e limita le difficoltà conseguenti ad una frequenza non sempre costante.

Come già indicato nella premessa, l'Educazione degli adulti (EdA) si fonda su un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle inerenti la formazione professionale. L'EdA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga di poche ore di studio e di rielaborazione



personale, diversamente da quanto previsto per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolare modo di impostare le attività: parte delle lezioni sono frontali, specie quelle introduttive, in cui si inquadrano le tematiche, ed interattive, per coinvolgere direttamente gli studenti ed ancorare i nuovi concetti a quelli già posseduti; successivamente, per consolidare gli apprendimenti, è necessario dedicare del tempo ad esercitazioni ed allo studio guidato in classe, affrontato perlopiù utilizzando dispense fornite dai docenti, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati, in quanto i classici libri di testo possono facilmente risultare obsoleti e troppo ricchi di contenuti. Attraverso tale approccio, quindi, si cerca di sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuarne i concetti fondamentali per poi utilizzarli in modo appropriato e, talvolta, anche critico.

Nel corso "Sistemi informativi aziendali" lo studente acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo).

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento "programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno" della classe.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di classe, nel suo progetto didattico-formativo, si è proposto di guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o, in alcuni casi, per il proseguimento degli studi.

Gli studenti che hanno frequentato, nel complesso, si sono impegnati durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e nei vincoli derivanti spesso dalla condizione di studenti lavoratori. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa e di disponibilità di tempo dedicata allo studio. Taluni studenti sono riusciti a seguire tutte le discipline,



recuperando anche, in qualche caso, i gap iniziali e riuscendo quindi ad approdare ad una preparazione del tutto soddisfacente; la maggior parte ha conseguito livelli che si attestano intorno alla sufficienza.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2023

I componenti del Consiglio di Classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Sferra Mariadaniela	ITALIANO E STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
dell'Oglio Pierangela	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	
Di Cintio Silvia	INFORMATICA	
Casolaro Alessandra	DIRITTO ED ECONOMIA, EDUCAZIONE CIVICA	
Polimanti Roberta	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	
Pierangelo Vinicio	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA	
Ciocca Riccardo	INFORMATICA LABORATORIO	

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica.

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
4. Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

ALLEGATO 1

Si omette l'allegato 1 facendo riferimento all'allegato A all'O.M. 45 del 9 marzo 2023.

ALLEGATO 2

Griglie di valutazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A – B – C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6*
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni	4
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	4
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	2	

	Lessico assente . <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ineccepibile . Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurata . Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto .	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretto anche se con qualche leggera imprecisione	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderente ai livelli di base di competenza richiesti	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare . Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti . Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e , in alcuni punti, completamente scorretta	3
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli . Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate . Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali . Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti . Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaustive . Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti . Adeguati i riferimenti culturali	6*
	Conoscenze superficiali ed imprecise . Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise . Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate ed in più punti errate . Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate . Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti . L'elaborato è consegnato in bianco	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale . Organiche e molto originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta . Valutazioni personali chiare e lineari .	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta	6*
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta . Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata . Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata . Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori .	2

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente *assente*. *L'elaborato è consegnato in bianco*

1

TIPOLOGIA A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6*
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata solo in parte	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati . Linguaggio inappropriato alla tipologia	3
	Consegna ignorata in molti elementi	2
Consegna del tutto mancante . <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	6*
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	4
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocato	3
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	2
<i>L'elaborato è stato consegnato in bianco</i>	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	9
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta	6*
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	4

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	2
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6*
	Interpretazione superficiale del testo	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	3
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	1

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato: 5).

TIPOLOGIA B		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7*
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2

	<i>Mancata</i> individuazione della tesi e delle argomentazioni. <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<i>Eccellente, complesso e razionale</i> il percorso ragionativo. Uso <i>impeccabile</i> dei connettivi	14
	<i>Ampio, coerente ed esaustivo</i> il percorso ragionativo. Uso <i>corretto e logico</i> dei connettivi	13
	<i>Coerente ed esaustivo</i> il percorso ragionativo. Uso <i>adeguato e corretto</i> dei connettivi	12
	<i>Buono</i> lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso <i>corretto</i> dei connettivi	11
	<i>Discreto</i> sviluppo del percorso ragionativo. Uso <i>sostanzialmente corretto</i> dei connettivi	10
	<i>Lineare e corretto</i> il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9*
	<i>Adeguato, seppur molto semplice</i> , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. <i>Incerto a tratti</i> l'uso dei connettivi	8
	<i>Approssimativo e schematico</i> il percorso ragionativo. <i>Incerto in alcuni punti</i> l'uso dei connettivi	7
	<i>Approssimativo</i> il percorso ragionativo. Uso dei connettivi <i>incerto in più punti</i>	6
	<i>Frammentario ed incompleto</i> il percorso ragionativo. <i>Incerto in molti punti</i> l'uso dei connettivi	5
	A tratti <i>ripetitivo</i> il percorso ragionativo. <i>Incerto in molti punti</i> l'uso dei connettivi	4
	<i>Scarse capacità</i> nell'elaborazione di un percorso ragionativo. <i>Non pertinente</i> l'uso dei connettivi	3
	<i>Del tutto incoerente e incompleto</i> il percorso argomentativo. Uso <i>errato</i> dei connettivi	2
<i>Piena incapacità</i> di sostenere un percorso argomentativo. <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale <i>eccellente</i> , sostenuta con <i>congruenza e sicurezza</i> . <i>Impeccabili</i> i riferimenti culturali	14
	Argomentazione personale <i>molto originale</i> e sostenuta con sicurezza. <i>Molto validi</i> i riferimenti culturali	13
	Argomentazione personale <i>a tratti originale</i> e <i>nel complesso molto valida</i> . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera <i>precisa e coerente</i>	12
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>buona sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>coerenti</i>	11
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>discreta sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>nel complesso coerenti</i>	10
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>adeguata sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>nel complesso coerenti</i>	9
	Argomentazione personale sostenuta con <i>semplicità e correttezza</i> anche nei riferimenti culturali	8*
	Qualche <i>leggera imperfezione</i> nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7
	Argomentazione <i>superficiale</i> . <i>Imprecisi</i> riferimenti culturali	6
	Argomentazione <i>superficiale, poco opportuni</i> i riferimenti culturali	5
Argomentazione <i>scarsa</i> . <i>Scarni e poco opportuni</i> i riferimenti culturali	4	
L'argomentazione, così come i riferimenti culturali <i>non sono corretti</i>	3	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<i>Non si evidenzia alcuna capacità</i> di argomentazione. <i>Assenti</i> i riferimenti culturali	2
<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato: 5)

TIPOLOGIA C		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi</i>	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto	7*
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) non è molto incisiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunitamente individuato . La parafrasi (se presente) è inefficace	3
Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente)	2	
Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca , così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto	9*
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti	8

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma non alcune volte non coerenti fra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4
	L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	3
	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati . Il livello di base della competenza è raggiunto	8*
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40), il risultato finale in centesimi va riportato in ventesimi (risultato: 5)

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed alla elaborazione di documenti e la simulazione dei dati	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20



Schede dei docenti relative a ciascuna disciplina

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa SFARRA Mariadaniela

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

4 anni di continuità nella classe

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
1. Il secondo Ottocento: l'età del Realismo	1 Il quadro storico-culturale. 2 Il Positivismo: nuovo indirizzo di pensiero. 3 Caratteri essenziali del Naturalismo: espressione francese del Realismo culturale. 4 Caratteri essenziali del Verismo: espressione italiana del Realismo.	STORIA FRANCESE
2. G. Verga	1 Vita, opere, pensiero e poetica. 2 <i>I Malavoglia</i> . La struttura e i temi dell'opera. 3 Lettura e analisi del brano <i>La famiglia Malavoglia</i> , dal cap.1.	STORIA DIRITTO
3. Tra Scapigliatura e ritorno al classicismo: G. Carducci	1 Vita, opere, pensiero. 2 Lettura e analisi del testo poetico <i>Pianto antico</i> .	STORIA
4. G. D'Annunzio	1 Il Decadentismo: principi della poetica. 2 Vita, opere, pensiero di G. D'Annunzio. 3 Lettura ed analisi della prima metà del testo poetico <i>La pioggia nel pineto</i> .	STORIA
5. G. Pascoli, I. Svevo, L. Pirandello	1 La figura di G. Pascoli. 2 Lettura ed analisi del testo poetico <i>Novembre</i> . 3 La figura di I. Svevo. 4 <i>La coscienza di Zeno</i> . La struttura e i temi dell'opera. 5 Lettura ed analisi del testo <i>L'ennesima ultima sigaretta</i> . 6 Vita, opere, pensiero di Pirandello. 7 Lettura e analisi della novella <i>Il treno ha fischiato</i> .	STORIA
6. Primo Levi	1 La figura di Primo Levi.	



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	2. Lettura e analisi del brano <i>I sommersi e i salvati</i> , tratto dall'opera <i>Se questo è un uomo</i> .	STORIA
--	---	--------

TESTO IN ADOZIONE Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Pagliero G., *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, SEI, Torino, 2019.

Altri materiali forniti dalla docente.

Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa SFARRA Mariadaniela

STORIA

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

3 anni di continuità nella classe

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
1. Quadro di riferimento sull'Italia postunitaria	Le politiche della Destra Storica. La Sinistra Storica: il trasformismo, la politica interna, la politica estera. La Seconda rivoluzione industriale: lo sviluppo della tecnologia e della ricerca; il decollo industriale; benefici e contraddizioni dello sviluppo; la classe operaia e la crescita del movimento sindacale. L'età giolittiana.	ITALIANO DIRITTO
2. La Grande Guerra	Cause e responsabilità dello scoppio della Grande guerra. Cultura e politica del nazionalismo. La neutralità e l'intervento italiano. Caratteri essenziali della guerra europea. La Rivoluzione russa. La Conferenza della pace.	ITALIANO
4. L'età dei totalitarismi	L'Europa dopo la guerra. I partiti politici italiani dopo la Grande guerra. 1929: La grande crisi economica. Caratteri dei regimi totalitari: fascismo, nazismo. Cenni allo stalinismo.	ITALIANO ECONOMIA POLITICA
5. La Seconda guerra mondiale	Cause. Eventi salienti. La persecuzione e lo sterminio degli ebrei. La caduta del Fascismo e la Resistenza: caratteri generali.	ITALIANO

TESTO IN ADOZIONE Bertini F., *Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni*, Mondadori, Milano, 2019.

Altri materiali forniti dalla docente



Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa DELL'OGGIO Pierangela

Disciplina **MATEMATICA**

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

3 anni di continuità nella classe

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
LA RETTA E LA PARABOLA NEL PIANO CARTESIANO	Piano cartesiano: la funzione lineare e la funzione quadratica. Brevi richiami alle equazioni di primo e di secondo grado.	
PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI CERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI	Metodi per affrontare problemi di scelta nel continuo fra due funzioni di costo, fra due funzioni di ricavo, ricerca del costo unitario minimo di produzione.	Economia aziendale
PROBLEMI DI MASSIMIZZAZIONE DEL PROFITTO	La funzione del profitto di tipo lineare e di tipo quadratico. Ricerca del massimo profitto: modello lineare e modello con funzione quadratica. Il punto di pareggio e il massimo profitto per l'imprenditore	Economia aziendale
CALCOLO DELLE PROBABILITA'	La probabilità secondo la concezione classica. Probabilità di eventi semplici e di eventi composti. Probabilità condizionata. Teorema di Bayes. Prove ripetute. Variabile casuale binomiale.	
MATEMATICA FINANZIARIA	Regime finanziario dell'interesse semplice e di quello composto. Tassi equivalenti. Calcolo del montante, del valore attuale di un capitale unico e di una rendita temporanea a rata costante. Rendite perpetue. Redazione di un piano di ammortamento finanziario per il rimborso di un prestito: metodo italiano e metodo francese. Contratto di leasing.	Economia aziendale
APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA EDUCAZIONE CIVICA	Mercato del lavoro: tipologie di retribuzione. Modello matematico lineare. Imposta progressiva sul reddito, calcolo per scaglioni dell'imposta lorda.	Economia aziendale ed Economia politica
IL CICLO DI VITA DI UN PRODOTTO	La funzione delle vendite e quella del profitto nei diversi stadi della vita di un prodotto.	Economia aziendale



Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Silvia Di Cintio

Disciplina **INFORMATICA**

DOCENTE a TEMPO DETERMINATO con:

1 anno di continuità nella classe.

Contenuti disciplinari essenziali per il coordinamento pluridisciplinare

Basi di Dati e SQL

Sicurezza nei sistemi informativi

Contenuti disciplinari (modalità di strutturazione, organizzazione, selezione, programmazione e tempi)

MODULI	PERCORSI SVOLTI
1. Introduzione ai database	Il ciclo di vita del software La sicurezza informatica Sistemi informativi e informatici. I database
2. Modello concettuale e modello relazionale	Modellazione dei dati Il modello E/R Regole di derivazione del modello logico
3 il linguaggio Sql	le query il linguaggio Sql
4. Progettare basi di dati	il programma Access
5 Progettare pagine web (HTML)	Struttura di una pagina HTML Utilizzo dei tag Inserimento elenchi puntati, numerati, immagini e link ipertestuali
6 Reti e protocolli, sicurezza informatica	Aspetti evolutivi delle reti Client/server e peer to peer Architetture di rete Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete Il modello TCP/IP Indirizzi Internet e DNS Sicurezza dei sistemi informatici Crittografia Sicurezza delle reti

Libro di testo: PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI



Materiali forniti dalla docente

Percorso didattici
svolti dalla prof.ssa POLIMANTI Roberta

Disciplina **INGLESE**

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

4 anni di continuità nella classe

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni	Riflessioni su Educazione Civica
The Theme of the double and the Gothic fiction Oscar Wilde and "The portrait of Dorian Gray"	<ul style="list-style-type: none">○ Cenni su:<ul style="list-style-type: none">○ The origins of the Gothic Novel○ The Victorian society○ The theme of the double	Italiano Storia	
	<ul style="list-style-type: none">○ Oscar Wilde and Aestheticism○ The Dandysm○ The Preface to the "Portrait of Dorian Gray"○ The duality of Dorian and the portrait	Italiano	
The UK and Usa political systems and the American amendments to the Contitution;	<ul style="list-style-type: none">● Definitions of the UK and USA political systems● Structure of the UK and USA political systems The American constitution and amendments;	Diritto	The American Constitution; the Amendments. The Bill of Rights and The Civil War amendments. The basic principles of the European Union.



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>The European Union</p> <p>Investment banking and the stock market;</p> <p>The Marketing mix and the extended marketing mix;</p> <p>The SWOT Analysis and the life cycle of a product</p>	<p>The basic principles of the European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investment banking and stock market ○ Meaning of bull and bear markets ○ The indices ○ The types of brokers ○ E-commerce: the four types of e-commerce ○ Pros and cons of e-commerce ○ The four Ps and the additional 3 Ps ○ The Swot analysis ○ The life cycle of a product 	<p>Economia aziendale</p>	
<p>The United nations</p> <p>IGOs and NGOs</p> <p>The agencies of the UN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ History of the UN ○ The main features ○ The agencies of the UN ○ IGOs and NGOs (cenni) ○ UNESCO, UNICEF, FAO, WHO (cenni) 	<p>Diritto</p>	

Libro di testo: Best commercial practice

Materiali forniti dalla docente



Percorsi didattici
svolti dal prof. Vinicio Pierangelo

Disciplina **ECONOMIA AZIENDALE**

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

3 anni di continuità nella classe

U.D.A.	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
IMPRESE INDUSTRIALI: ASPETTI STRUTTURALI, GESTIONALI E CONTABILI	Le tipiche scritture di esercizio, di assestamento e di chiusura delle imprese industriali. Il bilancio d'esercizio, anche con dati a scelta, e il bilancio secondo gli schemi ed i criteri di valutazione previsti dal codice civile.	Diritto
RENDICONTAZIONE AMBIENTALE E SOCIALE	La responsabilità sociale dell'impresa. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa.	Diritto Inglese
ANALISI DI BILANCIO	Metodologie di analisi e riclassificazione del bilancio in funzione delle analisi da effettuare e relazioni interpretative. I principali indici di bilancio: calcolo e loro coordinamento. Flussi e rendiconti finanziari. I flussi di CCN; variazioni finanziarie e non finanziarie, reddituali e patrimoniali.	Diritto Matematica
PIANIFICAZIONE STRATEGICA E SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO	Le funzioni e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. La contabilità analitica. I costi nelle imprese industriali e le varie metodologie per il loro calcolo. La contabilità a Full Costing e Direct Costing. I costi e le decisioni aziendali; la Break-even analysis	Informatica Matematica

Testo adottato: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato, MASTER 5 in Economia aziendale, Scuola & Azienda.

Altri materiali forniti dalla docente



MATERIA: DIRITTO

Docente: Casolaro Alessandra

Classe: 5B SIA A.S.:2022/2023

MODULI	PERCORSI SVOLTI
LA COSTITUZIONE ITALIANA:	Nascita caratteri e struttura Dallo Statuto albertino alla nascita della Costituzione La posizione della Costituzione italiana all'interno del sistema delle fonti del diritto italiano. I principi fondamentali della Costituzione
L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE:	IL PARLAMENTO ITALIANO: funzioni del parlamento Organizzazione interna delle Camere Iter legislativo: iniziativa, esame e approvazione, la promulgazione e la pubblicazione in Gazzetta Ufficiale.
IL GOVERNO ITALIANO	Funzioni, formazione del Governo Il rapporto di fiducia tra Governo e Parlamento Crisi di Governo Atti aventi forza di legge: il decreto-legge e il decreto legislativo
La FUNZIONE GIURISDIZIONALE E LA MAGISTRATURA	Le caratteristiche della magistratura Magistratura ordinaria e speciale Indipendenza interna ed esterna Il Consiglio Superiore della Magistratura I gradi del giudizio
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:	Funzioni Elezione Atti e responsabilità
La CORTE COSTITUZIONALE	struttura e funzionamento e competenze



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Libro di testo: ZAGREBELSKY, OBERTO, STALLA, TRUCCO- DIRITTO 5 ANNO-
LE MONNIER

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Casolaro Alessandra

Classe: 5B SIA

A.S.: 2022/2023

P

MODULI	PERCORSI SVOLTI
L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTÀ	L'oggetto di studio dell'economia pubblica Libertà individuali e vincoli collettivi
L'INTERVENTO PUBBLICO	Le finalità dell'intervento pubblico Le politiche macroeconomiche Le politiche microeconomiche
LA CONTABILITÀ PUBBLICA	Unione Europea e Unione monetaria Europea Fiscal compact Le spese e le entrate Il bilancio dello Stato italiano
LA SPESA PUBBLICA	Lo Stato sociale Pensioni e salute

LIBRO DI TESTO: SCELTE SOSTENIBILI A cura di DELBONO FLAVIO,
SPALLANZANI LAURA

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Maria Antonella Ascani)
