



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti  
Ministero delle Attività Produttive  
Ministero del Turismo  
Ministero della Cultura  
Ministero della Sanità  
Ministero della Giustizia  
Ministero della Difesa  
Ministero delle Regioni e delle Politiche Regionali  
Ministero delle Partecipazioni Statali  
Ministero delle Pari Opportunità  
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali  
Ministero delle Politiche Europee  
Ministero delle Politiche Regionali  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Economico  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Urbano  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Rurale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Sociale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Territoriale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Tecnologico  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Culturale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Ambientale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Energetico  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Industriale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Agricolo  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Forestale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Pesca  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Marittimo  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Aeronautico  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Spaziale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Nucleare  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Atomico  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Energetico  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Industriale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Agricolo  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Forestale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Pesca  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Marittimo  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Aeronautico  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Spaziale  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Nucleare  
Ministero delle Politiche di Sviluppo Atomico

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata**  
**nell'ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. F**

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM)**

Pescara, 15 Maggio 2023



LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
prof.ssa Maria Antonella Ascani



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema di Istruzione di Istituto di Istituto  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema di Istruzione di Istituto di Istituto  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema di Istruzione di Istituto di Istituto

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## Profilo della classe V F

La V F è composta da studenti provenienti da diverse aree geografiche, con la presenza di pendolari anche di lungo percorso.

Tale condizione ha determinato permessi annuali di entrata posticipata e/o uscita anticipata per motivi di trasporto legati all'orario dei mezzi pubblici.

Più della metà degli studenti ha fatto esperienze lavorative, sporadiche o continuative, ed alcuni praticano attività extrascolastiche tentando, nel contempo, di assolvere gli impegni scolastici.

Al gruppo ammesso in quinta dalla quarta F dello scorso anno si sono aggiunti una ragazza da altra sezione ed uno studente da altro istituto che, però, non ha mai frequentato.

Si ritiene che la classe tranquilla, collaborativa, accogliente e rispettosa dei ruoli, abbia raggiunto nel complesso le finalità educative programmate all'inizio del secondo biennio e del monoennio tranne poche eccezioni.

La crescita dal punto di vista umano e la partecipazione alle attività proposte hanno determinato esiti che globalmente sono da ritenersi positivi. Per alcuni, tuttavia, permangono diffuse lacune disciplinari determinate da un impegno incostante e/o inadeguato nonostante il Consiglio di Classe si sia adoperato per consolidare le abilità di base, oltre che per promuovere le capacità di osservazione e di analisi.

Alcuni allievi, grazie ad un impegno sistematico, hanno conseguito risultati soddisfacenti e buona capacità di rielaborazione.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno utilizzato strategie didattiche che potessero favorire il successo formativo di ciascuno, nel tentativo di eliminare il possibile gap esistente tra gli elementi più deboli ed il resto della classe e, nel contempo, sviluppare un habitus cognitivo fondato su un sapere ragionato e motivato.

A tal fine si è ritenuto indispensabile ridurre parte dei contenuti rispetto a quanto programmato anche in considerazione del periodo emergenziale che ha contraddistinto il secondo biennio.

La classe ha evidenziato, nel complesso, un interesse apprezzabile per molte delle iniziative promosse dalla scuola ed inserite nel P.T.O.F. e/o relative ai PCTO, che sono state vissute come preziose occasioni di crescita umana e culturale.

I risultati sono commisurati agli interessi, all'impegno ed alle capacità individuali ma, in ultima analisi, si può affermare che, nel complesso, quasi tutta la classe ha conseguito, nella quasi totalità delle discipline, gli standard prefissati da ciascun insegnante nella sua specificità e dal Consiglio di Classe relativamente alle competenze trasversali ed un gruppo si è attestato su livelli medio-alti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, per la Programmazione e per l'Innovazione e per l'Università e per l'Università degli Studi

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### Presentazione della classe:

La classe è composta da n.ro 16 studenti di cui n.ro 7 femmine e n.ro 9 maschi.

### Prospetto di evoluzione del gruppo classe

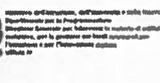
| CLASSE | ISCRITTI | PROMOSSI | PROMOSSI CON DEBITO | NON PROMOSSI | RITIRATI | TRASFERITI IN ALTRA SEZIONE O ISTITUTO | NOTE               |
|--------|----------|----------|---------------------|--------------|----------|--|--------------------|
| III F  | 21       | 12       | 5                   | 3            | 0        | 1                                      |                    |
| IV F   | 18       | 14       | 1                   | 0            | 0        | 3                                      |                    |
| V F    | 17       |          |                     |              | 0        | 2                                      | 1 non frequentante |

Presenza di alunni diversamente abili: no

Presenza di alunni con DSA o BES: sì

### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                 | MATERIA INSEGNATA             | CONTINUITÀ DIDATTICA |         |         |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------|---------|---------|
|                         |                               | 3° ANNO              | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Roio Cristina           | IRC                           | no                   | no      | sì      |
| De Gregorio Maria Lucia | Lingua e letteratura italiana | sì                   | sì      | sì      |
| De Gregorio Maria Lucia | Storia                        | sì                   | sì      | sì      |
| Cimafonte Carmela       | Lingua inglese                | no                   | no      | sì      |
| D'Egidio Roberta        | Scienze motorie e sportive    | no                   | sì      | sì      |
| Cirillo Elena           | Matematica                    | sì                   | sì      | sì      |
| Lionetti Rosa Grazia    | Diritto                       | no                   | no      | sì      |
| Lionetti Rosa Grazia    | Economia politica             | no                   | no      | sì      |
| Ippoliti Stefano        | Economia aziendale            | sì                   | sì      | sì      |
| Petaccia Rita           | 2^ lingua -spagnolo           | no                   | no      | sì      |
| Viola Jennyfer          | 2^ lingua-francese            | no                   | no      | sì      |



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### Interazione con C.d.C.

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.

| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Criteri e strumenti di verifica e valutazione<br/>e n. di verifiche<br/>per periodo scolastico</b> |   |   |
| <b>Tipologie</b>  | <b>N° prove Trimestre</b>   | <b>N° Prove Pentamestre</b>   |
| ✓ Interrogazioni  | 2   | 2-3   |
| ✓ Test/questionari  | All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali. | All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali. |
| ✓ Temi/Sviluppo di argomenti /Produzioni scritte  | 3   | 3   |
| ✓ Problemi/Analisi di casi/ presentazioni/ progetti   | All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali. | All'occorrenza secondo quanto stabilito nelle programmazioni individuali. |

### Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità.  
Tipologie: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o orale, interventi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca Educativa  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo e la Ricerca Educativa  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo e la Ricerca Educativa  
Direzioni Territoriali per lo Sviluppo e la Ricerca Educativa



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## Verifiche sommative

Tipologie: interrogazioni orali, colloqui, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione ed analisi, prove per competenze, prove di realtà.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Conoscenza dei contenuti  
Capacità di esposizione  
Capacità di ragionamento e orientamento

Relativamente alla simulazione della prova orale dell'esame di stato viene utilizzata la griglia di valutazione allegata all'ordinanza, di cui si propone un adattamento per i casi previsti dalla legge.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata. Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- ✓ Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste
- ✓ Impegno nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓ Frequenza regolare
- ✓ Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto
- ✓ Fattori extrascolastici che ostacolano l'apprendimento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Sostegno Economico per l'attuazione di progetti di ricerca, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione degli atenei universitari



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### Tabella di corrispondenza livelli-voti

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| Eccellente/ottimo                 | 10-9 |
| Buono                             | 8    |
| Discreto                          | 7    |
| Sufficiente                       | 6    |
| Lievemente insufficiente/mediocre | 5    |
| Gravemente insufficiente          | 4    |
| Scarso                            | 3    |
| Decisamente scarso/prova nulla    | 2    |

Per la corrispondenza tra conoscenze/abilità/competenze e voti nella valutazione sommativa in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico si rimanda a quanto stabilito nel PTOF e sintetizzato nella tabella seguente.

|                 | CONOSCENZA  | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>VOTO 2/3</b> | Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche. | Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.        | Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove. |
| <b>VOTO 4</b>   | Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.   | Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.      | Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.          |
| <b>VOTO 5</b>   | Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.                                | Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.     | Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.        |
| <b>VOTO 6</b>   | Conoscenza essenziale ed esposizione generica.  | Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze. | Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.                      |
| <b>VOTO 7</b>   | Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.   | Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.   | Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.                       |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - ESE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Scientifico  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Scientifico  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Scientifico  
Direzioni Distrettuali per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Scientifico



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| <b>VOTO 8</b>  | Conoscenza ampia ed esposizione sicura.                                       | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.                                       | Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.            |
| <b>VOTO 9</b>  | Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.                            | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.            | Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.          |
| <b>VOTO 10</b> | Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale. | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo. | Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni. |

### Credito scolastico

Nel corso del triennio gli studenti hanno prodotto debita documentazione relativa ad attività regolare e continuativa, non sporadica, formativa sul piano umano e/o professionale relativamente ad attività culturali, artistiche, di formazione professionale, negli ambiti del lavoro, del volontariato, dell'ambiente, della solidarietà, della cooperazione e dello sport. Ulteriori elementi di valutazione sono stati costituiti dall'assiduità nella frequenza, dalla partecipazione attiva e propositiva alle lezioni ed alla vita scolastica in generale, dall'impegno e dall'interesse, dalla partecipazione regolare e responsabile alle attività proposte dalla scuola.

Per il credito scolastico relativo al corrente anno scolastico si rimanda al fascicolo studenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, della Ricerca e della Tecnologia  
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ministero delle Politiche Regionali  
Ministero del Turismo, della Cultura e del Patrimonio  
Ministero dell'Università e della Ricerca

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

### - OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Sono stati attenzionati i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di Classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa o in DAD.

Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce.

Al fine di poter efficacemente attribuire il voto di comportamento, il Consiglio di Classe ha deciso di adottare strumenti di rilevazione del comportamento quali ad esempio l'annotazione sul registro di classe delle mancanze disciplinari valide ai fini della valutazione.

*Griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF*

### VOTO 10

- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva;
- regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- ruolo propositivo all'interno della classe.

### VOTO 9

- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;
- frequenza assidua alle lezioni;
- costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- ruolo propositivo all'interno della classe.

### VOTO 8

- Rispetto del regolamento scolastico;
- comportamento buono per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni normale;
- buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- svolgimento, nel complesso, proficuo delle consegne.

### VOTO 7

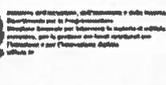
- Rispetto del regolamento scolastico
- comportamento buono per responsabilità e collaborazione;
- frequenza alle lezioni normale;
- discreto interesse e partecipazione alle lezioni;
- sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.

### VOTO 6

- Frequenza alle lezioni irregolare;
- discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;
- mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;
- funzione negativa nel gruppo;
- comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con notifica alle famiglie;
- disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;
- sospensione dalle lezioni (non dovuta ad atti di bullismo).

### VOTO 5

- Grave inosservanza del regolamento scolastico(...)



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lezioni frontali</li><li>✓ Lezioni partecipate</li><li>✓ Lavori di gruppo/cooperative learning</li><li>✓ Esercitazioni</li><li>✓ Simulazioni di casi</li><li>✓ Problem solving</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppi di progetti</li><li>✓ Discussioni guidate</li><li>✓ Ricerche individuali e/o di gruppo</li><li>✓ Roleplaying</li><li>✓ Correzione collettiva dei compiti</li></ul> |
|--|---|

## STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lavagna /LIM/Apple TV</li><li>✓ Libri di testo</li><li>✓ Riviste di settore/quotidiano</li><li>✓ Siti internet</li><li>✓ Aula LIM</li><li>✓ Microsoft Teams</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Laboratorio di informatica</li><li>✓ Palestra/campetti</li><li>✓ Aula magna</li><li>✓ Laboratorio di lingue</li><li>✓ Portale Classeviva Spaggiari</li><li>✓ Google suite for education</li></ul> |
|---|---|

**DIDATTICA A DISTANZA ATTIVATA** in base D.P.C.M. 24/10/2020, art. 1, comma 9, lett. s). **Organizzazione della didattica digitale integrata-secondo biennio.**

Fin dal 5/3/2020 questo Istituto ha risposto immediatamente a questa grande sfida umana e culturale per organizzare una didattica a distanza che favorisse la relazione con ogni studente.

I docenti del Consiglio di Classe hanno prontamente continuato ad insegnare le diverse discipline, per fornire agli alunni strumenti interpretativi del reale. La nostra Scuola ha prontamente mobilitato i saperi, le professionalità, le relazioni, le risorse tecnologiche di cui da anni si è dotata, per sostenere l'umanità di ciascuno e garantire il diritto/dovere costituzionale allo studio e la crescita umana, culturale e professionale dei propri studenti.

Il Consiglio di Classe ha lavorato in sinergia per far sì che la DaD non fosse un adempimento formale, ma l'insieme di azioni, strategie e modalità con le quali la scuola ha continuato ad esistere



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ministero delle Politiche Regionali  
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali  
Ministero della Sanità  
Ministero della Giustizia  
Ministero dell'Interno  
Ministero della Difesa  
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti  
Ministero delle Attività Produttive  
Ministero del Turismo

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

anche distante dai suoi ambienti fisici, “entrando” negli spazi “familiari” dei ragazzi per offrire occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità sincrone e asincrone.

Si è lavorato prontamente e continuamente per dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta, che ha favorito occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone attraverso:

-il collegamento diretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, anche registrate, link selezionati di sicura autorità e facilmente scaricabili, discussioni, presentazioni, utilizzando le piattaforme della scuola e l'impiego del registro di classe con tutte le sue funzioni (aule virtuali del registro in uso dalla scuola e Classroom della piattaforma Google Suite della scuola) privilegiando sempre l'interazione;

-le attività asincrone, quali, la trasmissione ragionata di materiali didattici, possibilmente link dove poter individuare argomenti sviluppati in modo corretto, di compiti, di domande stimolo per la ricerca autonoma, attraverso il caricamento degli stessi sulle eventuali piattaforme digitali con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente;

-l'assegnazione di compiti di realtà, da privilegiare e che poi sono stati discussi in modalità sincrone, con l'elaborazione di un prodotto necessariamente multidisciplinare, complesso, creativo ed innovativo;

-il recupero dell'origine dei saperi e della loro “essenzializzazione” e “problematizzazione”, scegliendo i contenuti che meglio si sono prestati a essere veicolati e valutati a distanza, revisionando i percorsi progettati. Infatti forma e contenuto sono inscindibili, per cui alcuni obiettivi di apprendimento fissati all'inizio d'anno non sono stati più raggiungibili mentre altri sono stati raggiunti. Per questo tutti i docenti hanno rimodulato i piani di lavoro del secondo biennio riprogettando in modalità a distanza le attività didattiche ed evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

In riferimento a quanto previsto dall'art. 1, comma 9, lett. s) del D.P.C.M. 24/10/2020, questo Istituto nel corso degli a.s. 2020/2021 e 2021/2022, in base alle Ordinanze della Regione Abruzzo o ai decreti governativi di volta in volta in vigore, ha adottato diverse ipotesi di soluzioni organizzative per la didattica digitale integrata.

Tutti i docenti hanno evitato di ridurre la didattica a distanza ad una mera trasposizione delle attività fino ad oggi svolte in presenza, bensì hanno adottato le metodologie maggiormente rispondenti al diverso ambito in cui ci si sono trovati ad operare, avendo come punto di riferimento le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata.

**Il gruppo-classe ha partecipato attivamente alle lezioni a distanza durante il terzo e quarto anno dimostrando senso di responsabilità, spirito d'iniziativa ed un certo coinvolgimento attivo nella produzione di materiali multidisciplinari.**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo e la Ricerca ed Ufficio  
Centrale, per la gestione dei fondi europei per  
l'istruzione e per l'Università digitale



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

| MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO  |
|---|
| Tutoraggio in classe  |
| Studio autonomo /Assistito  |
| Recupero in itinere   |
| Sportello didattico   |
| Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi sia in orario curricolare che extracurricolare |

| MODALITA' DI APPROFONDIMENTO         |
|--------------------------------------|
| Compiti specifici                    |
| Ricerche e letture individuali       |
| Realizzazione di lavori multimediali |

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha sviluppato la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella tabella e finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare-progettare-comunicare-collaborare e partecipare-agire in modo autonomo e responsabile-risolvere problemi-individuare collegamenti e relazioni-acquisire e interpretare l'informazione)

| TITOLO                    | Attività svolte   | Discipline coinvolte |
|---------------------------|---|----------------------|
| “IL QUOTIDIANO IN CLASSE” | Lettura, comprensione, analisi e comparazione di articoli tratti da testate giornalistiche di rilievo.<br>Lavori di approfondimento e produzione. | Tutte                |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della  
 Istruzione  
 Direzione Nazionale per l'Innovazione e la Qualità della  
 Istruzione, delle Politiche del Terzo Settore e per  
 l'Inclusione e per l'Integrazione degli  
 Alunni



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>COSTITUZIONE ED ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO</b></p> <p><b>PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA</b></p> | <p>Lettura e commento di articoli della Costituzione.<br/>         Lettura di testi da commentare, visione di documentari.</p> <p>Lezione frontale.<br/>         Lezione interattiva.<br/>         Lezione dialogata.<br/>         Lettura e analisi guidata di documenti.<br/>         Ricerche.<br/>         Esposizione di lavori individuali e di gruppo.<br/>         Cooperative learning.</p> | <p>Diritto, Storia, IRC, Francese, Spagnolo, Inglese</p> |
|---|--|--|

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio della classe V F, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| Titolo                               | Discipline coinvolte  | Materiali  | Competenze sviluppate  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| <p><b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b></p> | <p>SPAGNOLO<br/>         La economía española: la producción agropecuaria y los producos ganaderos; la industria; el ocio y el turismo.</p> <p>FRANCESE<br/>         Les secteurs de l'économie en France.</p> <p>EC. AZIENDALE<br/>         I fondamentali della finanza aziendale e di quella dei soggetti privati.</p> | <p>Articoli, video, codici, testi specialistici, statuti, siti internet.</p> | <p>-Capacità di risolvere problemi;<br/>         -competenza alfabetica funzionale e multilinguistica;<br/>         -competenza imprenditoriale;<br/>         -capacità di lavorare in team.</p> |



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione  
Strutturale e per la Ricerca in materia di attività  
didattiche, per la gestione dei fondi strutturali  
europei e dei programmi operativi  
nazionali



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>STORIA</b><br/>La crisi del '29.</p> <p><b>ECONOMIA POLITICA</b><br/>Le finalità dell'intervento pubblico, prima e dopo la crisi del 1929.</p> <p><b>MATEMATICA</b><br/>Ricerca operativa.<br/>Modelli matematici.</p>  |   |   |
| <p><b>PIANIFICAZIONE E MARKETING</b></p> | <p><b>EC. AZIENDALE</b><br/>La pianificazione aziendale, il business plan e il sistema dei budget.<br/>Il marketing: tipologia e funzioni.<br/>Il piano di marketing.</p> <p><b>INGLESE</b><br/>Market research .<br/>The Marketing mix .<br/>E -marketing.<br/>Advertising.<br/>SWOT analysis .</p> <p><b>FRANCESE</b><br/>Les études de marché.<br/>Le marketing mix.<br/>L'analyse SWOT.</p> <p><b>SPAGNOLO</b><br/>El marketing: definición; el departamento de marketing; el marketing directo e indirecto; el marketing y las nuevas tecnologías; las ferias.<br/>La publicidad: definición; las agencias publicitarias, la campaña publicitaria; las técnicas; el lenguaje de la</p> | <p>Materiali forniti dagli insegnanti, libri di testo, web.</p> | <p>-Analisi ed interpretazione dati;<br/>-progetto;<br/>-comunicazione.</p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione nel Contesto Scolastico  
Direzione Nazionale per gli Ordinamenti del Sistema di Istruzione  
Secondaria, per la gestione dei Fondi comunitari per  
l'istruzione e per l'innovazione scolastica

PER LA SCUOLA. COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO ESE



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      | <p>publicidad.</p> <p>MATEMATICA<br/>La funzione domanda e la funzione offerta.<br/>Prezzo di equilibrio.</p>   |  |   |
| <b>IL BILANCIO E LE SUE FUNZIONI</b> | <p>EC. AZIENDALE<br/>Le principali funzioni.<br/>Le tipologie.<br/>Le parti in cui si compone.<br/>L'analisi.</p> <p>DIRITTO<br/>Il governo, il parlamento e la legge di bilancio.</p> <p>EC. POLITICA<br/>La programmazione economico-finanziaria dello Stato.</p> <p>MATEMATICA<br/>La ricerca operativa.<br/>Funzioni costi, ricavi, profitto.<br/>Diagramma di redditività. B.E.P.<br/>La programmazione lineare in due incognite.<br/>Il problema delle scorte.</p> <p>SPAGNOLO<br/>Los costes en en la contabilidad: definición t tipos de costes.</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA<br/>Il bilancio di una vita: analisi di personaggi e confronto.</p> | <p>Libri di testo, materiali forniti dai docenti, percorsi antologici e documenti.</p> | <p>-Analisi ed interpretazione;<br/>-ricerca di strategie risolutive.</p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Strumenti europei per l'innovazione  
Strumenti europei per l'innovazione in materia di cultura  
e sport, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Italia 2014-2020

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | FRANCESE<br>Les Institutions<br>françaises.   |   |   |
| <b>LA<br/>RESPONSABILITA'<br/>SOCIALE DELLO<br/>STATO E<br/>DELL'IMPRESA<br/>NELLA SOCIETA'<br/>DI MASSA</b> | <p>STORIA<br/>La nascita della società<br/>di massa.</p> <p>ECONOMIA<br/>POLITICA-<br/>DIRITTO<br/>Le finalità pubbliche e le<br/>politiche economiche del<br/>governo.</p> <p>ECONOMIA<br/>AZIENDALE<br/>Il concetto di<br/>sostenibilità dell'attività<br/>d'impresa.<br/>La responsabilità sociale<br/>d'impresa.<br/>La rendicontazione<br/>sociale e ambientale.<br/>L'Agenda 2030.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E<br/>SPORTIVE<br/>L'Agenda 2030.<br/>Il cicloturismo.</p> <p>MATEMATICA<br/>Problemi di scelta :<br/>classificazione e scelte in<br/>condizioni di certezza<br/>con effetti immediati.<br/>Problemi di scelta fra due<br/>o più alternative.</p> <p>INGLESE<br/>Green business.</p> <p>SPAGNOLO<br/>La sostenibilidad, las<br/>empresas verdes, la</p> | Libri di testo,<br>materiali forniti dai<br>docenti, documenti. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;</li><li>-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li><li>-analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni;</li><li>-competenza matematica;</li><li>-competenza digitale;</li><li>-competenza multi - linguistica;</li><li>-competenza in materia di cittadinanza;</li><li>-competenza imprenditoriale.</li></ul> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema  
Educativo, per le Politiche per l'Università e per l'Alta Formazione e per l'Innovazione e per l'Innovazione Digitale

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | agenda 2030.<br><br>FRANCESE<br>La RSE.   |   |  |
| <b>LE COSTITUZIONI<br/>MODERNE:<br/>DIRITTI ED<br/>EQUILIBRI</b> | <p>LINGUA E<br/>LETTERATURA<br/>ITALIANA<br/>L'antiparlamentarismo<br/>nelle opere di<br/>D'Annunzio.<br/>Il disprezzo per la<br/>mediocrità.<br/>L'estetizzazione della<br/>politica.<br/>I romanzi del superuomo.</p> <p>STORIA<br/>Dall'antiparlamentarismo<br/>come elemento<br/>caratteristico degli Stati<br/>totalitari alla centralità<br/>del parlamento dopo la<br/>caduta del fascismo.<br/>( Riferimenti:Mussolini<br/>ed il conflitto con il<br/>Parlamento-<br/>il discorso del 3 gennaio<br/>1925).</p> <p>DIRITTO<br/>La Costituzione<br/>repubblicana: origine,<br/>principi, struttura. I<br/>principi fondamentali.<br/>L'ordinamento della<br/>repubblica.</p> <p>ECONOMIA POLITICA<br/>Il welfare State nella<br/>Costituzione.</p> <p>LINGUA INGLESE<br/>The UK political system.</p> | Libri di testo,<br>materiali forniti dai<br>docenti, documenti. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere le<br/>linee essenziali della<br/>storia delle idee,<br/>della cultura, della<br/>letteratura;</li><li>-stabilire<br/>collegamenti;</li><li>-sviluppare<br/>motivazione ;</li><li>-formulare un<br/>giudizio sulle<br/>problematiche<br/>analizzate, facendo<br/>riferimenti a dati e<br/>documenti;</li><li>-individuare e<br/>accedere alla<br/>normativa<br/>pubblicistica, con<br/>particolare<br/>riferimento alla<br/>Costituzione<br/>italiana;</li><li>-competenza in<br/>materia di<br/>cittadinanza</li><li>-riconoscere la<br/>varietà e lo sviluppo<br/>storico delle forme<br/>economiche, sociali<br/>e istituzionali<br/>attraverso le<br/>categorie di sintesi<br/>fornite<br/>dall'economia.</li></ul> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema  
Educativo e per l'Università  
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti  
Ministero della Giustizia  
Ministero della Sanità  
Ministero delle Attività Produttive  
Ministero del Turismo



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>The constitution.<br/>The parliament.<br/>The government.<br/>The crown.<br/>The EU.</p> <p>SPAGNOLO<br/>Las Comunidades autónomas, la Constitución española.<br/>La Unión Europea; historia y tratados; las Instituciones.</p> <p>FRANCESE<br/>La Constitution .<br/>Art. 1 et Art. 2.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE<br/>Le giornate della gioventù hitleriana.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)    |         |                      |                                 |   |
|---|---------|----------------------|---------------------------------|---|
| Titolo del percorso   | Periodo | Discipline coinvolte | Luogo e modalità di svolgimento | Competenze sviluppate/finalità  |
| <b>Pugilistica d'Abruzzo Junior European Boxing Championship 2022</b> | V anno  | Scienze motorie      | Pala Dean Martin                | - Collaborare (coworking) e partecipare per gestire un evento<br>- Gestire le comunicazione |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca Universitaria  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo e la Ricerca Universitaria  
Prestazioni e per l'Innovazione Scientifica

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|   |             |                            |  |  |
|---|-------------|----------------------------|--|--|
| <b>“Le scuole”</b>                      | V anno      |                            | Nostro istituto (visita conoscitiva di un rappresentante del Ministero e di cineoperatori per presentare la scuola)  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare (coworking) e partecipare per raggiungere un obiettivo</li><li>- Gestire le comunicazione</li></ul>  |
| <b>Orientamento in uscita</b>           | V anno      | Tutte                      | Incontri con la Di Vincenzo costruzioni spa, Ispettorato del lavoro, Infobasic, ITS moda, Corsi di laurea Università D'Annunzio, Notte europea dei ricercatori | <ul style="list-style-type: none"><li>-Orientarsi nel mondo del lavoro e dell'università</li><li>-Gestire la comunicazione in modo efficace</li></ul>  |
| <b>Job Day- Orientamento in entrata</b> | IV e V anno | “                          | -Istituto<br>-scuole secondarie di primo grado   | <ul style="list-style-type: none"><li>-Accogliere,registrare ed assistere genitori e studenti interessati a conoscere la scuola</li><li>-promuovere attività laboratoriali</li></ul>   |
| <b>Debate</b>                           | IV anno     | Diritto<br>Lingua italiana | Istituto e incontri fuori sede   | La finalità specifica del progetto è quella di fornire agli studenti coinvolti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, saper rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione, attraverso la tecnica del Debate sviluppata dal MIT di Boston. |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Alta Formazione e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |                           |  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|---|
| <b>Il mio posto nel mondo</b>                  | IV anno                   | Lingua italiana<br>Lingua inglese<br>Ec.aziendale<br>Scienze motorie | Evento on line organizzato dal Museo del risparmio | Riflettere sull'importanza di investire sul proprio capitale umano e di divenire imprenditori di sé stessi, per imparare ad uscire dalla propria zona di comfort e innovare.  |
| <b>Fare rete fare goal</b>                     | IV anno                   | Matematica   | Aula magna e laboratori                            | Il progetto promosso da Rastad e Confindustria approfondisce i temi dell'inclusione e della transizione degli studenti dal mondo della formazione a quello del lavoro, attraverso cinque laboratori tematici volti ad offrire agli studenti strumenti e informazioni utili per affrontare con consapevolezza la propria scelta formativa e di crescita professionale. |
| <b>Educazione finanziaria e Banca d'Italia</b> | IV anno                   | Tutte  | Filiale provinciale di Pescara                     | - Sviluppare la cultura della legalità economica e della consapevolezza nell'uso della moneta, dei vari mezzi di pagamento e degli strumenti finanziari.<br>-Implementare le competenze professionali nel settore bancario e monetario, tipiche degli indirizzi di studio AFM.  |
| <b>Giochi del Mediterraneo</b>                 | IV anno<br>8-13 settembre | Scienze motorie  | Stadio Adriatico                                   | Promozione dei valori educativi e professionali dell'attività sportiva nella scuola, intesa come comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.                          |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FSE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione  
Sistemi Educativi per l'Infanzia, lo studio e l'educazione  
secondaria, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'istruzione superiore

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                              |               |   |   |   |
|------------------------------|---------------|---|---|---|
| <b>Corso sulla sicurezza</b> | IV anno       | Tutte   | On line   | -Conoscere le norme sulla sicurezza   |
| <b>I giovani propongono</b>  | IV anno       | Economia Aziendale<br>Informatica<br>Lingua e letteratura italiana<br>Diritto | Evento in modalità virtuale organizzato dall'agenzia di stampa "Dire giovani" | -Gestire la comunicazione<br>-Collaborare   |
| <b>Riambientiamoci</b>       | IV anno       |   | Allestimento aule laboratorio   | -Collaborare<br>-Lavorare in gruppo   |
| <b>Simulazione d'impresa</b> | III e IV anno | Economia Aziendale<br>Diritto   | Sviluppo dell'idea imprenditoriale .<br>Incontro con l'azienda madrina.       | Le basi giuridiche ed economico/aziendali per la creazione di un'impresa e di un progetto |

### ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

| TIPOLOGIA                                      | OGGETTO   | LUOGO                               | DURATA              |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|
| <b>Visite guidate<br/>Viaggio d'istruzione</b> | -Giornata al cinema:visione del film <i>Dante</i> di Pupi Avati                           | ARCA - Spoltore                     | Una mattinata       |
|  | -Giornata a teatro -spettacolo <i>Barbie time</i>   | Pescara                             | Una mattinata       |
|  | -Visita guidata :quartiere ebraico e museo  | Roma                                | Una giornata        |
|  | -Stage  | Spagna                              | Una settimana       |
| <b>Progetti e manifestazioni culturali</b>     | "Il quotidiano in classe"   | Aula                                | da ottobre a maggio |
|  | -Spettacolo "L'uomo che inventò sé stesso" nell'ambito della <i>Notte dei ricercatori</i> | Pescara presso l'Auditorium Cerulli | Una mattinata       |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ministero delle Politiche Regionali  
Ministero Nazionale per il Mezzogiorno e lo Sviluppo del Sud  
Ministero delle Politiche Regionali e del Mezzogiorno  
Ministero dell'Università e della Ricerca

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                     |   |   |               |
|---------------------|---|---|---------------|
|                     | -Giornata dell'arte e della creatività                        | Piazza della Rinascita-Pescara  | Una mattinata |
|                     | -Tavola rotonda <i>Dopo il Covid.Giovani,scuola,didattica</i> | Auditorium del Rettorato-Campus di Chieti                                       | Una mattinata |
| <b>Orientamento</b> | Salone dello studente   | -Campus universitario-Chieti  | Una mattinata |
|                     | Incontri con docenti universitari e lezioni a tema            | -Incontri sul web ed in presenza  | Più giorni    |
|                     | Orientamento in entrata                                       | -aule scolastiche, laboratori, scuole secondarie di primo grado della provincia | Più giorni    |

### Supporti utilizzati nell'attività didattica(1)

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattica – educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni.

I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento indispensabile finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue .

(1) Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca Educativa  
Nazionale, per la promozione di attività educative per  
l'infanzia e per l'istruzione degli adulti



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## Peculiarità dell'indirizzo (PECUP) (Cfr. Linee guida dei Tecnici)

### QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE                                   | I | II | III | IV | V |
|--|---|----|-----|----|---|
| <b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI GENERALI</b>     |   |    |     |    |   |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 4 | 4  | 4   | 4  | 4 |
| LINGUA INGLESE                               | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| STORIA                                       | 2 | 2  | 2   | 2  | 2 |
| MATEMATICA                                   | 4 | 4  | 3   | 3  | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2 | 2  |     |    |   |
| SCIENZE INTEGRATE                            | 2 | 2  |     |    |   |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2 | 2  | 2   | 2  | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE  | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 |
| <b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b> |   |    |     |    |   |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                   | 2 |    |     |    |   |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                  |   | 2  |     |    |   |
| GEOGRAFIA                                    | 3 | 3  |     |    |   |
| INFORMATICA E LABORATORIO                    | 2 | 2  | 2   | 2  |   |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA                   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2 | 2  | 6   | 7  | 8 |
| DIRITTO                                      |   |    | 3   | 3  | 3 |
| ECONOMIA POLITICA                            |   |    | 3   | 2  | 3 |

### COMPETENZE IN USCITA

Le competenze attese in uscita sono quelle comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica secondo quanto riportato nelle Linee Guida dei Tecnici, cui puntualmente si rimanda, oltre che quelle specifiche del percorso AFM.

#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, Culturale ed Educativo  
Regionale e per l'Apprendimento Continuo



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

-Riconoscere e interpretare:

- a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
- c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

-individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

-interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

-riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

-individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

-gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

-applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

-applicare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

-orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi e finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

-utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

-analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:**

### **Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)**

**A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)**



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- ✓ Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto;
- ✓ consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
  - educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione;
  - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
  - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
  - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
  - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
  - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
  - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
  - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
  - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

## **B – OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)**

- ✓ Consolidare un corretto metodo di studio;
- ✓ consolidare i contenuti di base delle singole discipline;
- ✓ consolidare l'abitudine del lavoro di gruppo, esercitando il coordinamento;
- ✓ consolidare lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione;
- ✓ consolidare la buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire in ogni situazione una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- ✓ consolidare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere;
- ✓ migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.);
- ✓ organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali);
- ✓ migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive;
- ✓ sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline;
- ✓ sviluppare l'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione;
- ✓ favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione;
- ✓ progettare obiettivi personalizzati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo Economico e la Ricerca  
Sviluppo Economico per l'Università e la Ricerca  
Sviluppo Economico per l'Università e la Ricerca  
Sviluppo Economico per l'Università e la Ricerca



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## **C - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

così come delineate dalla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018 che pone, con vigore, l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Il documento favorisce e valorizza decisamente molteplici approcci e contesti di apprendimento.

### **Competenze chiave di cittadinanza**

(da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita)

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Capacità di comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni;
- capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo;
- capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili;
- capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto sia in forma scritta che orale;
- capacità di comprendere ed esercitare il pensiero critico;
- capacità di valutare informazioni e di servirsene.

#### **Competenza multilinguistica**

- Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse;
- avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici;
- possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

#### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo;
- capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici;
- capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

#### **Competenza digitale**

- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali;
- far uso delle tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare;
- lavorare e partecipare alla società;
- saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale;
- saper creare contenuti digitali;
- possedere competenze relative alla cyber security.

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema di Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema di Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema di Ricerca



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- Capacità di riflettere su sé stessi;
- capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni;
- capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;
- imparare a imparare;
- capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo;
- capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici ;
- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

#### **Competenza imprenditoriale**

- Spirito di creatività;
- capacità di immaginazione e di pensiero strategico;
- capacità di risoluzione dei problemi;
- capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali;
- capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni;
- capacità di comprendere l' influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui.

**Si precisa che una parte della classe ha conseguito pienamente gli obiettivi cognitivi trasversali e possiede le competenze chiave per l'apprendimento permanente; dei restanti alcuni li hanno raggiunti in modo accettabile, altri parzialmente.**

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ TRASVERSALI**

La classe mediamente ha conseguito i seguenti obiettivi:

- accettazione e rispetto delle regole;
- capacità di confrontarsi con gli altri;
- autonomia nella ricerca di dati e di informazioni;
- rielaborazione e presentazione dei risultati del proprio lavoro;
- collaborazione nell'ambito di un gruppo di lavoro.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ASSISTENTI PER L'APPRENDIMENTO - ESE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Inclusione di tutti gli studenti  
universitari, per le politiche dei laureati universitari per  
l'Università e per l'Innovazione digitale

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## **STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE**

Il C.d.C., particolarmente sensibile al tema dell'inclusione, ha messo in atto strategie e metodi che potessero favorire l'inserimento e la piena integrazione dello studente DSA in coerenza con quanto stabilito in fase di programmazione.

A tal fine preziosa è risultata la collaborazione tra gli insegnanti curricolari nella convinzione che solo un clima sereno potesse agevolare il successo formativo di ciascun allievo.

Tutti gli studenti sono stati coinvolti e protagonisti attivi dei progetti realizzati in classe, dalle attività laboratoriali alle manifestazioni culturali e sportive nel rispetto dei tempi e modi di ciascuno.

L'obiettivo, in tutti i casi, è stato quello del pieno inserimento sociale e dell'assunzione di ruoli, anche ai fini dell'orientamento in uscita.

## **ALTRI ELEMENTI INFORMATIVI AI FINI DELLA PREPARAZIONE RAGGIUNTA**

Il C. d. C. ha informato gli studenti relativamente alla normativa riguardante l'esame di stato 2022-2023 al fine di favorire una preparazione adeguata ed instaurare un clima di serenità e consapevolezza in vista delle prove da affrontare.

A tal fine sono state realizzate simulazioni delle prove scritte.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Sviluppo Economico per la Programmazione  
Strutturale 2014-2020  
Per la crescita del Paese  
L'istruzione è per tutti  
L'Università è per tutti  
L'Università è per tutti



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 maggio 2023**

I componenti del Consiglio di Classe:

| Docente                          | Disciplina/e                         | Firma                   |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Prof.ssa Carmela Cimafonte       | Lingua inglese                       | Carmela Cimafonte       |
| Prof.ssa Cirillo Elena           | Matematica                           | Elena Cirillo           |
| Prof.ssa De Gregorio Maria Lucia | Lingua e letteratura italiana/Storia | Maria Lucia De Gregorio |
| Prof.ssa Petaccia Rita           | 2^ lingua-Spagnolo                   | Rita Petaccia           |
| Prof. Ippoliti Stefano           | Economia aziendale                   | Stefano Ippoliti        |
| Prof.ssa Viola Jennyfer          | 2^ lingua -Francese                  | Jennyfer Viola          |
| Prof.ssa D'Egidio Roberta        | Scienze motorie e sportive           | Roberta D'Egidio        |
| Prof.ssa Roio Cristina           | Religione                            | Cristina Roio           |
| Lionetti Rosa Grazia             | Diritto/Economia politica            | Rosa Grazia Lionetti    |

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".**

#### ALLEGATI

- ✓ percorsi formativi e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc,) realizzati da ogni docente del C. di C. e parte integrante del presente documento
- ✓ griglie di valutazione
- ✓ documenti alunno DSA (da non pubblicare)



La Dirigente scolastica  
Prof.ssa Maria Antonella Ascani



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema Nazionale  
Ambiente Nazionale per l'Innovazione e lo Sviluppo del Sistema Nazionale  
Pubblica Amministrazione per la Qualità e per l'Innovazione del Sistema Nazionale



PETD07000X

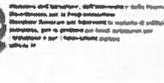
Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## PERCORSI DIDATTICI

**Disciplina: Lingua e letteratura italiana**

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia

| TITOLO DEI MODULI    | PERCORSI SVOLTI   | CONNESSIONI   | RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA                    |
|----------------------|---|---|---|
| <b>IL "PARADISO"</b> | - <i>La Divina Commedia</i> ,<br>ripasso<br>-Il Paradiso  | -Visione del film <i>Dante</i> di Pupi Avati  | -Dante, cittadino del suo tempo                     |
|                      | Canti:<br>I<br><br>III<br><br>VI<br><br>XI<br><br>XV-XVII   | -Il "trasumanare" di Dante ed il volo nella letteratura (p.e. Baudelaire, "L'albatro")<br><br>-La donna in letteratura<br><br>-Il tema politico; la visione provvidenzialistica<br><br>-Il francescanesimo estetizzante in D'Annunzio<br><br>-Il ruolo dell'intellettuale | -Come è cambiato il ruolo della donna nella società |
|                      | Giacomo Leopardi:<br>biografia, pensiero, opere<br><br>Lo <i>Zibaldone</i> : lettura autonoma di passi a scelta<br><br>I <i>Canti</i> :<br>-Il passero solitario<br>-L'Infinito<br>-A Silvia<br>-Canto notturno di un | -Letteratura e cinema: <i>Il giovane favoloso</i> (visione consigliata)<br><br><br><br>-Poesia pensante/pensiero poetante<br>-L'idillio   |   |



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             | <p>pastore errante dell'Asia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La quiete dopo la tempesta</li> <li>-Il sabato del villaggio</li> <li>-A se stesso</li> </ul> <p>Le Operette morali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogo della natura e di un Islandese</li> <li>- Diario di un venditore di almanacchi e di un passeggiare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uomo/Natura</li> </ul>   |  |
| <b>L' ETA' DEL REALISMO</b> | <p>Il Positivismo</p> <p>Il Realismo</p> <p>Flaubert, <i>Madame Bovary</i>: Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli</p> <p>La Scapigliatura<br/>Tarchetti, <i>Fosca</i> :<br/>L'attrazione della morte</p> <p>Il Naturalismo francese<br/>Zola, <i>Il denaro</i>:L'ebbrezza della speculazione</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riferimenti alla poetica del verosimile di Manzoni</li> <li>-Il tema dell'"altrove"</li> <li>-L'immagine femminile in letteratura</li> <li>-Letteratura/Economia</li> </ul>   |  |
|                             | <p>Il Verismo</p> <p>Giovanni Verga: biografia, opere, pensiero, tecniche</p> <p><i>Vita dei campi</i> :<br/>Rosso Malpelo<br/>La Lupa</p> <p><i>I Malavoglia</i> :<br/>- La Prefazione<br/>-capp.I-VII-XV</p> <p><i>Novelle rusticane</i> : La roba</p> <p><i>Mastro- don Gesualdo</i>:<br/>-La morte di mastro-don Gesualdo</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confronti Naturalismo/Verismo</li> <li>-Contesto storico</li> <li>-La questione meridionale</li> <li>-Verga e l'inchiesta sul lavoro minorile</li> <li>Il romanzo ciclico: confronti con Zola</li> <li>-Il bilancio di una vita (confronti con Mazzarò ed Emma Bovary)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I diritti dell'infanzia</li> <li>-Il lavoro minorile oggi</li> </ul> |
|                             | <p><b>L'ETA' DEL SIMBOLISMO E DEL DECADENTISMO</b></p> <p>Il maledettismo</p> <p>Baudelaire: la vita</p> <p><i>I fiori del male</i>:<br/>-Corrispondenze<br/>-L'albatro<br/>-Spleen IV</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connessioni con la Scapigliatura</li> </ul>  |  |



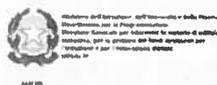
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Struttura Amministrativa del Ministero di cui è  
responsabile, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'Università, il MIUR.



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>G. Carducci: biografia ed elementi caratterizzanti<br/><i>Rime nove</i>: Pianto antico</p> <p><i>Odi barbare</i>: Alla stazione in una mattina d'autunno</p>   | <p>-Confronto con Funere mersit acerbo<br/>-Il treno nella letteratura e nella storia tra '800 e '900</p>  |  |
|  | <p>G.Pascoli: biografia, poetica, opere<br/><i>Myricae</i>:<br/>-Arano<br/>-X Agosto<br/>- Novembre<br/>-Temporale<br/>- Il lampo<br/>- Il tuono</p> <p><i>I Canti di Castelvecchio</i>: Il gelsomino notturno<br/>La mia sera</p> <p><i>Il fanciullino</i>: Una poetica decadente</p>                    | <p>-Uomo/Natura: confronti con Leopardi e D'Annunzio</p>   |  |
|  | <p>Il romanzo decadente<br/>Oscar Wilde</p> <p><i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, cap.II</p>  |  |  |
|  | <p>G. D'Annunzio: biografia, opere, poetica</p> <p><i>Il piacere</i> :libro I ,cap.II- libro III,cap.II</p> <p><i>Le vergini delle rocce</i>:Il programma politico del superuomo</p> <p><i>Alcyone</i>:<br/>-La sera fiesolana<br/>- La pioggia nel pineto</p> <p><i>Notturmo</i>:La prosa "notturna"</p> | <p>-Fanciullino e superuomo a confronto</p> <p>-Il superuomo esteta</p> <p>-D'Annunzio e la società del suo tempo</p> <p>-Parole con valenza onomatopeica ed onomatopee in Pascoli e D'Annunzio<br/>-Il panismo<br/>Confronti con la produzione precedente</p> |  |



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
| IL PRIMO NOVECENTO      | I futuristi<br>Filippo Tommaso Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i><br>Aldo Palazzeschi, <i>L'incendiario</i> : E lasciatemi divertire  | L'arte incontra la letteratura: i futuristi e la bicicletta<br>Connessioni letteratura/storia |  |
|                         | I crepuscolari<br>Sergio Corazzini, <i>Piccolo libro inutile</i> : Desolazione del povero poeta sentimentale   |   |  |
|                         | Luigi Pirandello: biografia, opere, temi<br><i>Novelle per un anno</i> : Il treno ha fischiato<br><i>Il fu Mattia Pascal</i> : cap. VIII<br><i>Uno, nessuno e centomila</i> : libro I, capitoli I-II<br>Le opere teatrali: cenni   | La narrativa della crisi: confronti con Kafka e Svevo   |  |
|                         | Italo Svevo: biografia, opere, temi<br><i>Senilità</i> , Il ritratto dell'inetto.<br><i>La coscienza di Zeno</i> : Il fumo, La morte del padre, Un affare commerciale disastroso, La profezia di un'apocalisse cosmica.  | Letteratura/Economia<br>Letteratura/Storia  |  |
| IL QUOTIDIANO IN CLASSE | Letture, sintesi e commento di articoli sui seguenti argomenti:<br>- <i>Rave, pene applicabili alle occupazioni a scuola se c'è spaccio di droga</i><br>- <i>L'arresto del boss mafioso Messina Denaro</i><br>- <i>L'educazione digitale che manca in politica</i><br>- <i>Ragazzi prigionieri del cibo e dei social</i><br>- <i>L'emergenza nel Mediterraneo/Il naufragio di Cutro</i><br>- <i>Tra Medio Oriente e Africa Cina e Russia disegnano un nuovo ordine mondiale</i><br>- <i>Pensioni: passa la</i> | Storia/Ed.civica<br>Storia  |  |



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p><i>riforma.La piazza sfida<br/>Macron:ancora cortei e<br/>incidenti</i></p> <p><i>-Xi-Zelensky,primo dialogo-<br/>Ora un percorso di pace</i></p> <p>-Articoli a scelta</p> <p><i>Da Il messaggero,<br/>Corriere della sera,<br/>Sole 24 Ore</i></p>                | <p>Storia/Economia/Ed.civica</p> <p>Ed.civica</p>                            |  |
| <p><b>TIPOLOGIE<br/>TESTUALI E<br/>LABORATORIO<br/>DI SCRITTURA</b></p> | <p>Tipologie :</p> <p>-A (analisi del testo)</p> <p>-B (analisi e produzione di un testo argomentativo)</p> <p>-C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).</p> <p>Consigli per la stesura e modalità di valutazione.</p> | <p>I testi assegnati sono stati scelti in relazione al programma svolto.</p> |  |

LIBRO DI TESTO: G.Baldi,S.Giusso,M.Razetti,G.Zaccaria ,*La letteratura ieri,oggi,domani* ,Paravia ,voll.2-3

### Disciplina: Storia

Docente: prof.ssa De Gregorio Maria Lucia

| TITOLO DEI MODULI | PERCORSI SVOLTI   | CONNESSIONI  | RIFLESSIONI DI EDUCAZIONE CIVICA                             |
|-------------------|---|--|--|
| L'UNITA' D'ITALIA | <p>-Il Risorgimento</p> <p>-L'Italia unita</p> <p>-La Destra storica</p> <p>-I problemi</p> | <p>-Le guerre d'indipendenza</p> <p>-I protagonisti del processo di unificazione</p> <p>-La questione meridionale e il brigantaggio</p> <p>Conessioni<br/>Storia/Letteratura</p> | <p>-Confronti tra lo Statuto albertino e la Costituzione</p> |



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>CIVILTÀ INDUSTRIALE E COLONIALISMO</b> | -Il trionfo della borghesia<br>-La civiltà industriale e la "questione sociale" | -Vita da proletario  |  |
|   | -Il continente americano<br><br>-Potenze europee ed espansione coloniale        | -Il mito della frontiera e le guerre indiane<br>-Rappresentazioni e stereotipi del colonialismo<br>-L'imperialismo ottocentesco. Il tentativo di cancellare il mondo non occidentale |  |

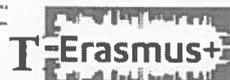
|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>VERSO UN NUOVO SECOLO</b>                 | -L'eredità dell'Ottocento<br><br>-Il '900 si apre con la Belle époque<br><br>-La nascita della società di massa<br><br>-L'Europa e il mondo all'inizio del '900   | -Verso la storia contemporanea   |   |
|  | -L'età giolittiana <ul style="list-style-type: none"> <li>Le trasformazioni economiche e sociali</li> <li>La lunga stagione delle riforme</li> <li>Il panorama politico e sociale nell'età giolittiana</li> <li>La guerra di Libia e la crisi politica</li> </ul> | -L'emigrazione transoceanica<br><br>-Le immagini del lavoro operaio<br>-Con Giolitti nasce lo "Stato sociale"<br><br>-Pascoli, "La grande proletaria si è mossa" |   |
| <b>LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE</b> | -La Prima guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> <li>Le cause della Grande guerra</li> <li>L'inizio della guerra</li> <li>Le prime fasi del conflitto</li> <li>L'intervento dell'Italia</li> </ul>  | -Il '900 e la guerra<br><br>-La trincea<br>-Gli orrori della guerra  | -La guerra è inevitabile? Ne discutono due grandi geni (epistolario Freud-Einstein)-percorso di potenziamento |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - ISE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
 Direzione Nazionale per l'Alta Scuola e la Ricerca  
 Ufficio per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'alta scuola dell'Università



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti</li> <li>• Dalla guerra alla pace</li> </ul>  | <p>-Fotografare la guerra</p> <p>-Wilson, "I quattordici punti"</p> |   |
|                                 | <p>-Il primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi aperti</li> <li>• L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito</li> <li>• L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar</li> <li>• Gli "anni folli" degli Stati Uniti</li> <li>• Il dopoguerra in Asia e in Medio Oriente</li> </ul> |   |   |
|                                 | <p>-La grande crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1929: l'inizio della crisi</li> <li>• La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal</li> </ul>   |   |   |
| <b>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</b> | <p>-Le origini del fascismo(1919-1926)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il primo dopoguerra in Italia</li> <li>• Il biennio rosso: 1919-1920</li> <li>• I partiti e le masse</li> <li>• La nascita del fascismo</li> <li>• La presa del potere</li> <li>• La costruzione dello Stato totalitario</li> </ul>                   | <p>-Il discorso del 3 gennaio 1925</p>                              | <p>-Sistema elettorale maggioritario e proporzionale</p> <p>-I partiti politici</p> |
|                                 | <p>-La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione d'ottobre</li> <li>• La costruzione dell'Unione</li> </ul>  | <p>-Menscevichi e bolscevichi</p>                                   |   |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per le Politiche Internazionali  
Direzioni Regionali per l'Università e la Ricerca  
Assessorato per la gestione dei fondi strutturali ed  
operativi a parità (Fondazioni 2014-2020)  
UFFICIO 11



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                                   |  |                                |  |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|
|                                   | <p>Sovietica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo</li> </ul>   |                                |  |
|                                   | <p>-Il regime fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione del regime</li> <li>• Il Partito unico</li> <li>• L'antifascismo</li> <li>• La cultura e la società</li> <li>• La politica economica</li> <li>• La politica estera</li> </ul>   |                                |  |
|                                   | <p>-Il nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è il nazismo?</li> <li>• La Germania nel dopoguerra</li> <li>• Hitler e la nascita del nazismo</li> <li>• L'affermazione del nazismo e la nascita del Terzo Reich</li> <li>• La nazificazione della Germania</li> <li>• La politica economica ed estera</li> </ul> |                                |  |
| <b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attacco nazista</li> <li>• L'Italia in guerra</li> <li>• La guerra totale</li> <li>• La guerra nel Pacifico</li> </ul>  |                                |  |
|                                   | <p>-La Seconda guerra mondiale (1942-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sterminio degli Ebrei</li> <li>• Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia</li> </ul>  |                                |  |
| <b>LA GUERRA FREDDA</b>           | Cenni  | -L'ONU<br>-I primi passi sulla |  |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Universitario  
Direzionale Servizi per gli Studenti in mobilità di studio  
Espresso, per la gestione dei flussi europei per  
l'istruzione e per l'Iniziativa Erasmus+  
www.mur.it



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | strada della cooperazione europea<br><br>-La contrapposizione USA-URSS<br>-Guerra e tecnologia: la corsa agli armamenti nucleari |  |
|--|--|--|--|

**LIBRI DI TESTO:** S.Zaninelli,C.Cristiani,*Attraverso i secoli*,Atlas,voll.4-5

**Disciplina:IRC**

Docente:prof.ssa Cristina Roio

| <b>TITOLO DELLE UDA</b>                             | <b>PERCORSI SVOLTI</b>  |
|---|---|
| <b>UdA 1: Scienza e Fede. Un binomio possibile?</b> | Scienza e Fede.<br>Quadro storico: il Seicento.<br>Il caso G. Galilei<br>La vita, il pensiero, le opere.<br>Il metodo scientifico-sperimentale<br>I contrasti con la Chiesa<br>La riabilitazione<br>Dibattito: fede e scienza oggi. |
| <b>UdA 2: La coscienza morale.</b>                  | Dignità della coscienza morale. Il sacrario dell'uomo.<br>La legge morale naturale. Il giudizio della coscienza.<br>Il dramma del peccato e la salvezza offerta da Cristo.  |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014 2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Programma Nazionale  
Divisione Nazionale per i rapporti con il mondo della scuola  
Indirizzo: per le politiche dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'istruzione superiore



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>UdA 3: Storia del XX secolo. La contemporaneità del messaggio evangelico tra totalitarismi e divisioni.</b></p> | <p>Lo sfruttamento del lavoro.<br/>Il socialismo e la Chiesa Cattolica.<br/>Una figura di riferimento: Simone Weil.<br/>La questione ebraica. Il genocidio.<br/>I “giusti”.<br/>Approfondimento sulla deportazione degli ebrei romani durante la II Guerra Mondiale, visita al Ghetto ebraico e alla Sinagoga di Roma.</p>                           |
| <p><b>UdA 4: I Principi della dottrina sociale della Chiesa.</b></p>  | <p>I principi della dottrina sociale della Chiesa: significato e Unità.<br/>Il principio del bene comune.<br/>La destinazione universale dei beni.<br/>La sfida alla povertà.<br/>Il principio di solidarietà.<br/>L’economia solidale e sostenibile.<br/>Economia capitalistica o Economia Etica?<br/>I valori fondamentali della vita sociale.</p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Direzionale Regionale per l'istruzione, la scienza e l'alta tecnologia  
per la provincia di Avellino



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Disciplina: Scienze motorie**

Docente: prof.ssa Roberta D'Egidio

| TITOLO DELLE UDA   | PERCORSI SVOLTI  |
|--|--|
| <p>PERCEZIONE DI SE' E<br/>COMPLETAMENTO DELLO<br/>SVILUPPO FUNZIONALE<br/>DELLE CAPACITA' MOTORIE<br/>ED ESPRESSIVE</p> | <p>Forza<br/>Resistenza<br/>Velocità<br/>Coordinazione generale e Segmentaria<br/>Giochi presportivi<br/>Giochi motori<br/>Esercitazioni pratiche in palestra<br/>Coscienza e consapevolezza del proprio corpo<br/>Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture<br/>Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte</p>   |
| <p>LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>   | <p>Giochi presportivi<br/>Fondamentali individuali dei vari giochi sportivi proposti<br/>Tecnica di base di alcune specialità dell'atletica leggera e sport individuali e di squadra.<br/>I campioni dello sport<br/>Assumere atteggiamenti adeguati durante le fasi dei giochi<br/>Collaborare con le federazioni sportive<br/>Analisi delle organizzazioni sportive a livello nazionale e internazionale</p> |
| <p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE<br/>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</p>                    | <p>Elementi essenziali di fisiologia del movimento<br/>Nozione di alimentazione<br/>Nozioni fondamentali di traumatologia sportiva e primo soccorso<br/>L'atletica leggera: le corse e i concorsi, i salti e i lanci<br/>Regole dei giochi sportivi<br/>Attività in ambiente naturale e caratteristiche<br/>Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni</p>   |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione  
Strategica e per gli Affari Internazionali e Europei  
Dipartimento per la Ricerca e lo Sviluppo e per l'Innovazione e per l'Integrazione Digitale



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Disciplina: Economia aziendale**

Docente: prof. Stefano Ippoliti

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti ai sistemi di bilancio</b> | La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali.<br><br>Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile  | Informatica<br><br>Diritto                                       |
| <b>Le imprese industriali, aspetti strutturali, gestionali e contabili</b>                       | Aspetti economico aziendali delle imprese industriali   | Economia<br>Politica<br>Diritto                                  |
| <b>Le analisi di bilancio per indici e per flussi</b>  | Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi.<br>Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci.<br>I diversi tipi di indicatori   | Diritto<br>Informatica<br>Matematica                             |
| <b>Le imposte sul reddito d'impresa</b>  | Le imposte sul reddito: modalità di calcolo e di dichiarazione.<br>Cenni sulla relazione tra reddito contabile e fiscale  | Diritto  |
| <b>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</b>    | L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE).<br>Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi.<br>La break - even analysis<br>Il controllo budgetario e il sistema di reporting<br>Il business plan | Matematica<br>Economia<br>Politica<br>Inglese<br>Scienza Motorie |
| <b>Politiche di mercato e piani di marketing</b>   | Il marketing: concetto, tipologia e funzioni.<br>Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica.<br>Il marketing mix  | Economia<br>Politica<br>Inglese<br>Scienze Motorie               |

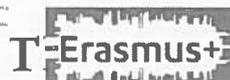


FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per le Politiche Scolastiche  
Direzioni Regionali per l'Autonomia Scolastica  
Direzioni Provinciali per l'Autonomia Scolastica  
Ispettorato Regionale Istruzione Secondaria Superiore  
Ispettorato Regionale Istruzione Secondaria Inferiore



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica</b> | Il fabbisogno finanziario e la sua copertura.<br>IL ruolo degli intermediari nel mercato dei capitali | Economia<br>Politica<br>Matematica<br>Informatica |
|--|---|---|

**Disciplina : Lingua e cultura Francese**

Docente: Viola Jennyfer

| <b>Moduli</b>                             | <b>Percorsi svolti</b>  | <b>Connessioni</b>                                 |
|---|---|--|
| Les institutions françaises               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Président de la République</li> <li>- Le gouvernement</li> <li>- Le parlement</li> </ul>                                    | Diritto<br>Inglese<br>Economia politica            |
| La Constitution Française                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Article 1<sup>er</sup></li> <li>- Article 2</li> </ul>   | Storia<br>Diritto<br>Economia politica<br>Inglese  |
| L'Union Européenne                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les étapes de l'UE</li> <li>- Les institutions européennes</li> </ul>  | Diritto<br>Inglese<br>Storia                       |
| L'économie en France                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secteur primaire</li> <li>- Le secteur secondaire</li> <li>- Le secteur tertiaire</li> </ul>                                | Diritto<br>Economia politica                       |
| La Responsabilité sociale des entreprises | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Lois Grenelle</li> </ul>   | Diritto<br>Economia politica<br>Economia Aziendale |
| Le marketing mix                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les études de marché</li> <li>- La matrice SWOT</li> <li>- Le marketing mix</li> <li>- Le cycle de vie d'un produit</li> </ul> | Diritto<br>Economia Aziendale<br>Inglese           |
| La France administrative                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régions, communes, départements</li> </ul>   | Diritto<br>Economia politica                       |



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per le Programmi e la Ricerca  
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo Economico  
Dipartimento per la Gestione dei Servizi Strategici  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico e  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                    |  |                    |
|--------------------|--|--------------------|
| Charles Baudelaire | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spleen et idéal</li> <li>- Vie et œuvres</li> <li>- L'Albatros</li> </ul> | Italiano<br>Storia |
| Educazione civica  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les étapes de l'UE</li> <li>- Les Institutions européennes</li> </ul>     |                    |

### Disciplina: lingua e cultura spagnola

Docente: prof.ssa Rita Petaccia

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Unidad 1: Las instituciones españolas</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía de España.</li> <li>• España por autonomías.</li> <li>• La Constitución española.</li> <li>• La Administración Pública.</li> <li>• La Administración Central del Estado español.</li> </ul> | <b>Collegamenti con altre discipline</b><br>Diritto, inglese, francese, economia aziendale, storia, economia politica, lingua e letteratura italiana, matematica. |
| <b>Unidad 2: La Unión Europea</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unión Europea: ¿Qué es?</li> <li>• Historia y tratados.</li> <li>• La unión económica y monetaria. Las Instituciones de la U.E.</li> </ul>   | Diritto, inglese, francese, storia, lingua e letteratura italiana.  |
| <b>Unidad 3: La economía del mundo español</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía en España.</li> <li>• La producción agropecuaria, los productos ganaderos.</li> <li>• La industria en España, el ocio y el turismo.</li> </ul>  |   |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014 2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ministero delle Politiche Regionali  
Ministero delle Politiche Economiche  
Ministero delle Politiche Esterne  
Ministero della Sanità  
Ministero della Giustizia  
Ministero della Cultura  
Ministero della Difesa  
Ministero dell'Interno  
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti  
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali  
Ministero della Salute  
Ministero delle Attività Produttive  
Ministero dell'Agricoltura, delle Politiche Rurali e della Pesca  
Ministero dell'Università e della Ricerca



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Unidad 4:</b><br/><b>El marketing</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El marketing: definición</li> <li>• El Departamento de marketing y sus funciones.</li> <li>• El marketing directo e indirecto.</li> <li>• El marketing emocional, el neuromarketing.</li> <li>• El marketing y las nuevas tecnologías. Las ferias. Las variables del Mix del marketing: de las 4 P a las 4 E.</li> <li>• Marketing global y glocal.</li> </ul>   | <p>Economia aziendale, inglese, francese, matematica.</p>   |
| <p><b>Unidad 5:</b><br/><b>Las técnicas y agencias publicitarias</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La publicidad.</li> <li>• La agencia publicitaria.</li> <li>• Las campañas publicitarias.</li> <li>• Las estrategias publicitarias.</li> <li>• La tecnología y las formas publicitarias por Internet.</li> <li>• El lenguaje publicitario.</li> <li>• La publicidad subliminal.</li> <li>• Los soportes publicitarios (vallas, paredes, marquesinas, lonas, anuncios en medios de transporte).</li> <li>• El folleto.</li> </ul> | <p>Inglese, francese</p>  |
| <p><b>Unidad 6:</b><br/><b>Economía de empresa: los costes</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el coste?</li> <li>• Principales tipos de costes</li> </ul>  | <p>Economia aziendale, diritto, matematica, economia politica, lingua e letteratura italiana.</p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema di Istruzione, per le Politiche del Terzo Settore e per l'Inclusione Sociale  
\*Attezzamento e con l'Assessorato Regionale della Cultura\*



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – STA)

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Unidad 7: Una segunda vida</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sostenibilidad.</li> <li>• Las empresas verdes.</li> <li>• La Agenda 2030</li> </ul> | Diritto, inglese, francese, economia aziendale, storia, economia politica, lingua e letteratura italiana, matematica. |
|-----------------------------------|--|---|

**Disciplina: lingua e cultura inglese**

Docente: prof.ssa Carmela Cimafonte

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Marketing</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Market segmentation</li> <li>- Market research</li> <li>- The marketing mix</li> <li>- SWOT analysis</li> <li>- E-marketing</li> </ul>                                    | <b>Collegamenti con altre discipline</b><br>Economia aziendale<br>Diritto<br>Italiano<br>Storia<br>Matematica<br>Lingue straniere |
| <b>Advertising</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advertising media</li> <li>- The language of slogans</li> </ul>   | Economia aziendale<br>Lingue straniere<br>Italiano  |
| <b>Political Systems – A parliamentary system: the UK</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Political structure</li> <li>- The UK parliament</li> <li>- The British government</li> <li>- Devolved powers</li> <li>- The constitution</li> <li>- The Crown</li> </ul> | Economia aziendale<br>Italiano<br>Diritto<br>Storia   |
| <b>Green business</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Green or sustainable business</li> </ul>  | Economia aziendale<br>Diritto<br>Italiano<br>Lingue straniere<br>Storia<br>Matematica   |
| <b>The European Union</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The main EU institutions</li> <li>- The main EU treaties</li> </ul>   | Diritto<br>Storia<br>Italiano<br>Lingue straniere   |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema Nazionale  
Direzioni Regionali del Ministero dell'Università e della Ricerca  
per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione didattica  
URF010



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Preparazione alla  
prova Invalsi

**Libro di testo adottato:**

Business Plan Plus- Petrini

**Disciplina: DIRITTO**

Docente: prof.ssa Rosa Grazia Lionetti

| TITOLO DELLE UDA                    | PERCORSI SVOLTI  | CONNESSIONI                        |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| Lo Stato moderno, origine caratteri | Lo Stato e i suoi elementi costitutivi<br>Forme di Stato e di forme di Governo<br>La teoria della separazione dei poteri<br>Rappresentanza e sistema parlamentare<br>La forma di governo italiana<br>Il diritto di voto e i partiti politici | Storia, Educazione civica, Inglese |
| La Costituzione                     | La Costituzione repubblicana: origine, caratteri e struttura.<br>I principi fondamentali:<br>il principio democratico, i diritti   | Storia, Educazione civica, Inglese |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale



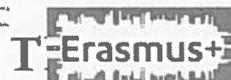
PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | di libertà, il principio di uguaglianza formale e le leggi razziali, il principio di uguaglianza sostanziale e lo stato sociale, l'internazionalismo.        |   |
| <b>Il Parlamento</b>                           | Elezione, composizione, attribuzioni, immunità e organizzazione delle Camere.<br>La funzione legislativa ordinaria<br>La funzione legislativa costituzionale | Storia, Economia politica, Educazione civica, Inglese |
| <b>Il Governo</b>                              | Composizione, formazione, funzione esecutiva e poteri, crisi.<br>Poteri legislativi.<br>La funzione di politica economica                                    | Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica |
| <b>I giudici e la funzione giurisdizionale</b> | I giudici e la funzione giurisdizionale, magistratura ordinaria e speciale, indipendenza interna ed esterna, il CSM, i caratteri della giurisdizione.        | Storia, Educazione civica, Inglese                    |
| <b>Il Presidente della Repubblica</b>          | La funzione del Presidente della Repubblica.<br>Elezione, requisiti, poteri di garanzia.   | Storia, Educazione civica                             |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo Economico attraverso le Università  
Nucleo di Ricerca per lo Sviluppo Economico attraverso le Università  
Nucleo di Ricerca per lo Sviluppo Economico attraverso le Università



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>La Corte Costituzionale</b> | La giustizia costituzionale:<br>struttura e composizione<br>Le competenze della Corte | Storia, Educazione civica                             |
| <b>L'Unione Europea</b>        | Il processo d'integrazione europea  | Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica |

**Disciplina:**economia politica

**Docente:**prof.ssa Rosa Grazia Lionetti

**ECONOMIA POLITICA**

| <b>TITOLO DELLE UDA</b>                | <b>PERCORSI SVOLTI</b>  | <b>CONNESSIONI</b> |
|--|---|--------------------|
| <b>Il ruolo dell'economia pubblica</b> | L'economia pubblica e le diverse libertà.<br>L'attività finanziaria pubblica:<br>la sua evoluzione storica, in relazione alle diverse teorie economiche | Storia, Diritto    |
| <b>La funzione allocativa</b>          | Intervento pubblico ed efficienza nell'allocazione delle risorse, beni pubblici, esternalità, asimmetrie informative.                                   | Storia, Diritto    |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico e la Ricerca  
Innovativa per la Scuola  
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti  
Ministero del Turismo



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>La funzione redistributiva</b> | La teoria keynesiana della politica fiscale, la spesa pubblica e le politiche di stabilizzazione                  | Storia, Diritto                              |
| <b>La contabilità pubblica</b>    | Il settore pubblico, le spese pubbliche, le entrate pubbliche, i tributi  | Diritto, Economia aziendale                  |
| <b>Il bilancio dello stato</b>    | Le diverse versioni del bilancio, la gestione amministrativa delle entrate e delle spese, il sistema di bilancio. | Diritto, Economia aziendale                  |
| <b>I sistemi di welfare</b>       | Origine storica del welfare state, settori di welfare, modelli e crisi del welfare.<br>Il Welfare State in Italia | Storia, Diritto, Economia aziendale. Inglese |

**Testi adottati:**

**DIRITTO PER IL QUINTO ANNO**

G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, Edizione Le Monnier Scuola.

**SCELTE SOSTENIBILI economia pubblica**

F. Del Bono L. Spallanzani, Mondadori Educatio



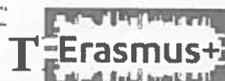
FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Programmamento  
Strutturale  
Servizio Nazionale per l'Edizione di Materiali di Ricerca  
e Sviluppo, per la gestione dell'area di ricerca e per  
l'attività di ricerca e sviluppo dell'area di ricerca e sviluppo  
dell'area di ricerca e sviluppo dell'area di ricerca e sviluppo  
dell'area di ricerca e sviluppo dell'area di ricerca e sviluppo



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Disciplina:matematica**

Docente:prof.ssa Elena Cirillo

| TITOLO DEI MODULI                         | PERCORSI SVOLTI  | CONNESSIONI  | RIFLESSIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE   |
|---|--|--|--|
| <p><b>1.LE FUNZIONI ECONOMICHE</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione domanda</li> <li>• La funzione offerta</li> <li>• Il prezzo di equilibrio</li> <li>• Elasticità : definizione, significato, elasticità puntuale e discreta rispetto al prezzo</li> <li>• Funzione costo totale: costo fisso e costo variabile</li> <li>• Funzione costo marginale, costo unitario e punto di fuga</li> <li>• Funzione ricavo, ricavo unitario, ricavo marginale</li> <li>• Funzione guadagno</li> <li>• Diagramma di redditività, Break-even-point (BEP)</li> </ul> | <p>Economia politica</p> <p>Economia aziendale</p> | <p>Applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando modelli matematici.</p> <p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra le diverse discipline.</p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Agire da cittadino consapevole in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali economici.</p> |
| <p><b>2.FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni di primo grado in due variabili. Sistemi di disequazioni lineari in due variabili</li> <li>• Disequazioni non lineari</li> </ul>   |  | <p>Applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p>   |



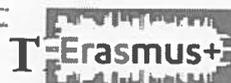
PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|                        |   |                               |  |
|------------------------|---|-------------------------------|--|
|                        | <p>in due variabili. Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio <math>R^3</math> e le coordinate cartesiane nello spazio</li> <li>• Funzione reale di due variabili reali</li> <li>• Dominio di una funzione di due variabili</li> <li>• Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili: linee di livello di semplici funzioni razionali intere</li> <li>• Derivate parziali</li> <li>• Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo dell'Hessiano</li> <li>• Massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo di sostituzione</li> <li>• Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari soggette a vincoli lineari</li> <li>• Applicazioni in economia: ricerca del massimo profitto di un'azienda in regime di concorrenza perfetta</li> </ul> | Economia politica             | <p>utilizzando modelli matematici.</p> <p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra le diverse discipline.</p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Agire da cittadino consapevole in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali economici.</p> |
| 3.LA RICERCA OPERATIVA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine e fasi della R.O.</li> </ul>   | Economia politica<br>Economia | Applicare il pensiero e la comprensione matematici per   |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo Economico  
Strategie Nazionali per lo Sviluppo Economico  
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – STA)

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli matematici</li> <li>• La classificazione dei problemi di scelta</li> <li>• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto</li> <li>• Problemi di scelta tra due o più alternative</li> <li>• Il problema delle scorte</li> <li>• La programmazione lineare in due variabili: metodo grafico</li> </ul> | aziendale | <p>risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando modelli matematici. Individuare i collegamenti e le relazioni tra le diverse discipline.</p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Agire da cittadino consapevole in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali economici.</p> |
|--|--|-----------|--|

### Testi adottati

| Autore         | Titolo  | Casa editrice |
|----------------|---|---------------|
| Leonardo Sasso | Colori della matematica - Edizione ROSSA per il secondo biennio e quinto anno - vol 4 | PETRINI       |
| Leonardo Sasso | Colori della matematica - Edizione ROSSA per il secondo biennio e quinto anno - vol 5 | PETRINI       |

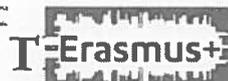


FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e delle Scienze  
Digitali e della Tecnologia  
Dipartimento Scienze del territorio, dell'ambiente e delle politiche  
territoriali, per la gestione del territorio, per la  
programmazione e per l'innovazione delle  
università



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## TESTO SIMULAZIONE PRIMA PROVA

Sono state proposte le tracce dell'esame di stato relative alla sessione ordinaria 2019.

## TESTO SIMULAZIONE SECONDA PROVA

**Indirizzo:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

**Classe 5<sup>A</sup> F AFM**

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

### PRIMA PARTE

Alfa S.p.A., impresa industriale che opera nel settore dei mobili e dell'arredamento per imbarcazioni, ha presentato il bilancio dell'esercizio 2022 dal quale sono stati rilevati i seguenti stralci:

#### **Stralcio della Nota integrativa**

Signori Soci

Il bilancio chiuso al 31/12/2022 è stato redatto in base ai principi e criteri contabili di cui agli artt. 2423 e seguenti del Codice civile, in linea con quelli predisposti dai Principi Contabili Nazionali, aggiornati dall'Organismo Italiano di Contabilità (OIC).

Il bilancio si compone dei seguenti documenti:

- Stato patrimoniale;
- Conto economico;
- Rendiconto finanziario;
- Nota integrativa.

#### **Fatti di rilievo avvenuti durante l'esercizio**

Nel corso del 2022 il superamento della crisi pandemica da Covid-19, che aveva investito l'economia globale e il settore delle unità da diporto nel quale opera la società, ha consentito alla società di recuperare quote di mercato.

I ricavi netti di vendita hanno subito un incremento di circa il 12,5% rispetto al periodo precedente.

Nel corso dell'esercizio la società ha migliorato l'autonomia finanziaria così come rilevato da tutti gli indicatori di bilancio. L'operazione ha consentito la riduzione dell'indebitamento nei confronti delle banche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema di Istruzione  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo del Sistema di Istruzione  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo del Sistema di Istruzione  
Direzioni Territoriali per lo Sviluppo del Sistema di Istruzione



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### Patrimonio netto

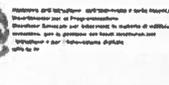
Il capitale sociale, pari a € 4.800.000, è risultato invariato rispetto al valore presente nel bilancio chiuso al 31/12/2021.

### Variazioni nelle voci di patrimonio netto

In conformità con quanto disposto dal principio contabile n. 28 sul Patrimonio netto, il prospetto seguente evidenzia le informazioni complementari:

| Movimenti intervenuti nel <i>Patrimonio netto</i> |                     |                       |                           |                     |
|---|---------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|
| Descrizione                                       | Importi al 31/12/21 | Variazioni in aumento | Variazioni in diminuzione | Importi al 31/12/22 |
| Capitale  | 4.800.000           |                       |                           | 4.800.000           |
| Riserva da soprapprezzo delle azioni              |                     |                       |                           |                     |
| Riserva di rivalutazione                          |                     |                       |                           |                     |
| Riserva legale                                    | 976.500             | 7.000                 |                           | 983.500             |
| Riserve statutarie                                |                     |                       |                           |                     |
| Altre riserve                                     | 1.305.500           | 39.000                |                           | 1.344.500           |
| Utili/perdite portati a nuovo                     | 140.000             | 504.000               | - 140.000                 | 504.000             |
| Utile/perdita d'esercizio                         |                     |                       |                           |                     |
| <b>Patrimonio netto</b>                           | <b>7.222.000</b>    | <b>550.000</b>        | <b>- 140.000</b>          | <b>7.632.000</b>    |

.....  
Stralcio dalla Relazione sulla gestione



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

#### **Andamento economico della società**

L'azienda opera in varie aree di business e la marcata contrazione dei traffici mondiali, e in particolare la crisi che ha colpito il mercato delle imbarcazioni da diporto soprattutto negli anni 2019-2020-2021, ha drasticamente ridotto le attività della società, che, rispetto al periodo pre-pandemia, ha registrato un deciso calo del lavoro. Nell'esercizio 2022 abbiamo assistito a una certa ripresa dell'economia e a uno sviluppo del mercato della società.

Nella tabella che segue sono indicati i risultati in termini di valore della produzione, reddito operativo e il risultato prima delle imposte.

| <b>Andamenti economici</b>            | <b>31/12/2019</b> | <b>31/12/2020</b> | <b>31/12/2021</b> | <b>31/12/2022</b> |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Valore della produzione               | 14.247.400        | 13.205.700        | 18.333.300        | 20.730.000        |
| Reddito operativo (EBIT)              | - 99.400          | - 282.000         | 333.000           | 860.000           |
| Risultato prima delle imposte (lordo) | - 254.000         | - 356.000         | 218.000           | 790.000           |

#### **Principali indicatori di bilancio**

A migliore descrizione della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica si riportano nella tabella sottostante alcuni indicatori di bilancio, confrontati con gli stessi indicatori relativi ai bilanci dell'esercizio precedente.

| <b>Indicatori finanziari</b>      | <b>31/12/2021</b> | <b>31/12/2022</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Indice di rigidità degli impieghi | 78,00%            | 65,00%            |
| Capitale circolante netto         | -2.013.000        | 840.000           |
| ROI                               | 2,20%             | 6,00%             |

Il candidato, dopo aver analizzato gli stralci dei documenti riportati, tragga da questi gli elementi necessari per redigere lo **Stato patrimoniale** e il **Conto economico** al 31/12/2022 di *Alfa s.p.a.*

## **SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

#### **Primo punto a scelta**

Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio di Alfa S.p.A. al 31/12/2022 relativi alle Immobilizzazioni, ai Fondi rischi e oneri e al TFR, ai Ratei e risconti, ai Crediti e debiti.

#### **Secondo punto a scelta**

Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del bilancio di Alfa S.p.A. al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo del Sistema Universitario  
Dipartimento per la Ricerca di Base e Avanzata  
Dipartimento per la Qualità della Ricerca e per l'Innovazione  
Dipartimento per la Ricerca e l'Innovazione in Scienze e Tecnologie

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### **Terzo punto a scelta**

*Metalx S.p.A.*, azienda del settore meccanico che produce ricambi per motori navali, nel 2021 ha realizzato un fatturato di 12.640.000 euro e una produzione di 72.500 unità di prodotto codificato GHR32, avvalendosi di 50 addetti. Gli amministratori, per il 2022, hanno programmato attività per l'incremento della quota di mercato dell'1% e il miglioramento della capacità produttiva, riorganizzando il personale e assumendo 10 nuovi addetti alla produzione.

Redigere il report dal quale risulti l'efficienza e l'efficacia dell'azienda nell'ipotesi di miglioramento:

- dell'efficienza nella percentuale programmata;
- dell'efficacia non nella quantità programmata.

### **Quarto punto a scelta**

*Carol S.p.A.*, PM impresa industriale, con una capacità massima di 580.000 unità del prodotto DET45 e che sta utilizzando la propria capacità produttiva al 90%, riceve da un proprio cliente un'offerta di acquisto che consentirebbe all'impresa il completo sfruttamento della capacità produttiva ma a un prezzo inferiore.

Redigere il report dai cui dati quantitativi risulti conveniente accettare l'ordine alle condizioni del cliente.

Dati mancanti opportunamente scelti

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici non programmabili. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Territoriali per lo Sviluppo Economico



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

| Indicatori ministeriali generali  | Descrittori   | Punteggio |
|---|---|-----------|
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                                     | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente                              | 10        |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate   | 9         |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive   | 8         |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari   | 7         |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto | 6*        |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione            | 5         |
|   | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni                       | 4         |
|   | Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base   | 3         |
|   | Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base  | 2         |
|   | Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.                   | 1         |
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>   | Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali  | 10        |
|   | Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche                            | 9         |
|   | Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza  | 8         |
|   | Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti  | 7         |
|   | Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesta  | 6*        |
|   | Il testo <u>non</u> si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione         | 5         |
|   | Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poche coerenti tra di loro  | 4         |
|   | Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro  | 3         |
|   | La coesione e la coerenza del testo sono <u>quasi</u> del tutto assenti   | 2         |
| La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco. | 1   |           |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>   | Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico   | 10        |
|   | Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica   | 9         |
|   | Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso  | 8         |
|   | Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso  | 7         |
|   | Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto  | 6*        |
|   | Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta   | 5         |
|   | Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso  | 4         |
|   | Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche   | 3         |
|   | Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria  | 2         |
|   | Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco.  | 1         |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia,</b>  | Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura  | 10        |
|   | Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura   | 9         |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti  | 8         |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.                                    | 7         |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti                                    | 6*        |
|   | Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico                                      | 5         |
|   | Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti. Punteggiatura approssimativa  | 4         |
|   | Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta                | 3         |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
pon 2014 2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER IL FUTURO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Universitario  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Universitario  
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Universitario



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>                          | Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente   | 2  |
|   | L'elaborato è consegnato in bianco   | 1  |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>                           | Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti  | 10 |
|   | Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello  | 9  |
|   | Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali   | 8  |
|   | Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto   | 7  |
|   | Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguate i riferimenti culturali     | 6* |
|   | Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale   | 5  |
|   | Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali  | 4  |
|   | Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali   | 3  |
|   | Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali                                    | 2  |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco   | 1  |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>                                       | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali          | 10 |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali      | 9  |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite           | 8  |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari   | 7  |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli di base di competenza richiesta            | 6* |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato            | 5  |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia | 4  |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati      | 3  |
|   | Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori  | 2  |
| Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco | 1  |    |



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| Indicatori ministeriali specifici  | TIPOLOGIA A  |   |
|--|--|---|
|  | Descrittori  | Punteggio   |
| Rispetto dei vincoli posti nella Consegna<br><br>(ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo presenti o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.   | 10  |
|  | Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.   | 9   |
|  | Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna.  | 8   |
|  | Rispetto pressochè completo delle richieste poste dalla consegna.  | 7   |
|  | Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna.   | 6*  |
|  | Rispetto approssimativo delle richieste della consegna.  | 5   |
|  | Consegna rispettata solo in parte.   | 4   |
|  | Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia.  | 3   |
|  | Consegna ignorata in molti elementi.   | 2   |
|  | Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco.   | 1   |
|  | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  | Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche. |
| Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza.   |  | 9   |
| Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche  |  | 8   |
| Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi.   |  | 7   |
| Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali.   |  | 6*  |
| Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente.  |  | 5   |
| Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso.   |  | 4   |
| Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado.  |  | 3   |
| Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti.   |  | 2   |
| L'elaborato è stato consegnato in bianco.  | 1  |   |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  | Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa. | 10  |
|  | Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche.  | 9   |
|  | Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche.  | 8   |
|  | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente.  | 7   |
|  | Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta.  | 6*  |
|  | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni.   | 5   |
|  | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori.  | 4   |
|  | Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi.  | 3   |
|  | Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta.  | 2   |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco.  | 1  |   |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo   | Eccellente capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali.   | 10  |
|  | Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace.  | 9   |
|  | Efficace interpretazione critica ed articolata del testo.  | 8   |
|  | Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione.   | 7   |
|  | Interpretazione sostanzialmente corretta del testo.  | 6*  |
|  | Interpretazione superficiale del testo.  | 5   |
|  | Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso.   | 4   |
|  | Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte.  | 3   |
|  | Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti   | 2   |
| Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco.   | 1  |   |

Il punteggio assegnato alla parte comune (max60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia a (max 40)  
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

|                                |     |                      |  |
|--------------------------------|-----|----------------------|--|
| PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA | /20 | PARTE GENERALE       |  |
|                                |     | PARTE SPECIFICA      |  |
|                                |     | PUNTEGGIO TOTALE/100 |  |

CLASSE:

CANDIDATO:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca  
Ministero delle Politiche Regionali e della Cooperazione  
Ministero delle Politiche Regionali e della Cooperazione  
Ministero delle Politiche Regionali e della Cooperazione



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

| Indicatori ministeriali specifici   | TIPOLOGIA B<br>descrittori  | punteggio |
|---|---|-----------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                      | Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi   | 12        |
|   | Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi   | 11        |
|   | Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme                                       | 10        |
|   | Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni   | 9         |
|   | Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni  | 8         |
|   | Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste                               | 7*        |
|   | Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno   | 6         |
|   | Individuazione imprecisa della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni a sostegno  | 5         |
|   | Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte   | 4         |
|   | Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte   | 3         |
|   | Errata individuazione della tesi a mancata rilevazione degli snodi argomentativi  | 2         |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti       | Mancata individuazione delle tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco  | 1         |
|   | Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi   | 14        |
|   | Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logica dei connettivi  | 13        |
|   | Coerente ed esaustiva il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi   | 12        |
|   | Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi   | 11        |
|   | Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi   | 10        |
|   | Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi   | 9*        |
|   | Adeguate, seppur molto semplici, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi                 | 8         |
|   | Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi   | 7         |
|   | Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerta in più punti   | 6         |
|   | Frammentaria ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi   | 5         |
| A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi          | 4   |           |
| Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi | 3   |           |
| Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi            | 2   |           |
| Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco       | 1   |           |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione      | Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili riferimenti culturali.                                   | 14        |
|   | Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali.                                       | 13        |
|   | Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida: I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente | 12        |
|   | Argomentazioni personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti                      | 11        |
|   | Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti     | 10        |
|   | Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti     | 9         |
|   | Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei confronti culturali   | 8*        |
|   | Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti riferimenti culturali   | 7         |
|   | Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali  | 6         |
|   | Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali   | 5         |
|   | Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali  | 4         |
|   | L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti   | 3         |
|   | Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali   | 2         |
| L'elaborato è consegnato in bianco  | 1   |           |

|                                 |         |                      |  |
|---------------------------------|---------|----------------------|--|
| PUNTEGGIO ASSEGNANTO ALLA PROVA | ____/20 | PARTE GENERALE       |  |
|                                 |         | PARTE SPECIFICA      |  |
|                                 |         | PUNTEGGIO TOTALE/100 |  |

CLASSE:

CANDIDATO:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Scuola  
Protezione civile e gestione del territorio  
Strutture e servizi



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – STA)

| Indicatori ministeriali specifici   | Descrittori   | Punteggio |
|---|---|-----------|
| <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione e del titolo e nell'eventuale parafrasi</b> | Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La parafrasi (se presente) è certissima ed accurata.  | 12        |
|   | Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La parafrasi (se presente) è accurata.  | 11        |
|   | Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.   | 10        |
|   | Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace.   | 9         |
|   | Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.   | 8         |
|   | Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto.      | 7*        |
|   | Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva | 6         |
|   | Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) non è molto incisiva            | 5         |
|   | Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace.  | 4         |
|   | Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è inefficace.  | 3         |
|   | Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente).   | 2         |
|   | Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco.  | 1         |
| <b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>   | Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.  | 14        |
|   | Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati.  | 13        |
|   | Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo.  | 12        |
|   | Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza.  | 11        |
|   | I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo.  | 10        |
|   | I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto.  | 9*        |
|   | L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti.   | 8         |
|   | L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma alcune volte non coerenti fra loro.  | 7         |
|   | Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.  | 6         |
|   | L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro.   | 5         |
|   | Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente.   | 4         |
|   | L'esposizione presenta molte incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati.   | 3         |
| I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente.                                | 2   |           |
| L'elaborato è consegnato in bianco.   | 1   |           |
| <b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>   | Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.   | 14        |
|   | Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.  | 13        |
|   | Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali.   | 12        |
|   | L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.  | 11        |
|   | L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.  | 10        |
|   | Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali  | 9         |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Il livello di base della competenza è raggiunto.  | 8*        |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati.  | 7         |
|   | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati.   | 6         |
|   | Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.  | 5         |
|   | Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.   | 4         |
|   | Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati.  | 3         |
| Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea.                        | 2   |           |
| Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati. L'elaborato è consegnato in bianco.                  | 1   |           |

|                                |     |                      |  |
|--------------------------------|-----|----------------------|--|
| PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA | /20 | PARTE GENERALE       |  |
|                                |     | PARTE SPECIFICA      |  |
|                                |     | PUNTEGGIO TOTALE/100 |  |

CLASSE

ALUNNO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Dipartimento Nazionale per lo Sviluppo e la Ricerca di Ateneo  
Programmi per lo Sviluppo e la Ricerca di Ateneo  
L'Università è per l'Innovazione e la Ricerca  
di Ateneo



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – STA)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZIONE F**

| Indicatori  | Livello | Descrittori  | Punti in 20 (fino a) | Punti |
|---|---------|--|----------------------|-------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari          | I       | Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia   | 1,00                 |       |
|   | II      | Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace  | 2,00                 |       |
|   | III     | Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia   | 2.50                 |       |
|   | IV      | Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.           | 3.50                 |       |
|   | V       | Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato                     | 4,00                 |       |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali | I       | Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato  | 1.50                 |       |
|   | II      | Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette   | 2.50                 |       |
|   | III     | Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici                                | 3.50                 |       |
|   | IV      | Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati  | 4.50                 |       |
|   | V       | Comprende in maniera chiara ed articolate alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti | 6,00                 |       |
| Completezza nello svolgimento della traccia       | I       | L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.   | 1.50                 |       |
|   | II      | L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni   | 2.50                 |       |
|   | III     | L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati   | 3.50                 |       |
|   | IV      | L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate  | 4.50                 |       |
|   | V       | L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci  | 6,00                 |       |
| Capacità di argomentare                           | I       | Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato   | 1,00                 |       |
|   | II      | Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato   | 2,00                 |       |
|   | III     | Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile  | 2.50                 |       |
|   | IV      | Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico  | 3.50                 |       |
|   | V       | Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico  | 4,00                 |       |
|   |         | TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO IN VENTESIMI  |                      |       |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca

Erasmus+



PETD07000X

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZIONE F**

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso                   | 0,5 -1,0  |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1,5 - 2,5 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3 - 3,5   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4 - 4,5   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0,5-1     |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1,5 - 2,5 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3 - 3,5   |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4 - 4,5   |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0,5 -1,0  |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1,5 - 2,5 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3 - 3,5   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4,0 - 4,5 |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5,00      |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0,5       |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1,0       |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1,5       |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2,0       |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2,5       |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0,5       |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1,0       |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1,5       |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2,0       |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,5       |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |

La Commissione