



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso

CLASSE 5^A SEZ. A

Indirizzo: SIA – TECNICO DELLO SPORT

Pescara, 15 maggio 2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Ascani



Profilo della classe V A

La classe è composta da n.ro 9 studenti di cui n.ro 2 femmine e n.ro 7maschi.

Presentazione della classe:

La classe conclude il percorso dell'indirizzo SIA (tecnico dello sport), adottato dal nostro Istituto che usufruendo della quota di autonomia e di flessibilità oraria, ha una specializzazione sportiva con competenze ICT fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono le stesse del corso SIA, ma orientate verso le richieste di nuovi profili professionali (con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico), provenienti dal mondo dell'associazionismo e dell'imprenditoria sportiva.

Il corso è stato scelto prevalentemente da ragazzi che praticano sport, talvolta a livello agonistico e che, in alcuni casi, devono riuscire a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi e lavorativi in generale, con ripercussioni, anche significative sul rendimento scolastico.

La classe 5 A è composta da 9 alunni, di cui 7 ragazzi e 2 ragazze. La frequenza scolastica è stata, nel complesso, regolare. Vi sono alcuni studenti pendolari provenienti dai paesi limitrofi per i quali sono stati concessi permessi annuali di entrata posticipata e di uscita anticipata per motivi di trasporto legati all'orario dei mezzi pubblici.

Il gruppo classe è composto dagli alunni della 4 A SIA dello scorso anno. La composizione del Consiglio di Classe, nel corso del Triennio, è stata complessivamente stabile; i pochi cambiamenti riguardano i docenti di inglese, matematica, informatica, religione e sostegno.

Il contesto sociale di provenienza dei ragazzi può definirsi alquanto basso sia per quanto riguarda la realtà sociale, sia per quanto riguarda gli stimoli ed i modelli culturali di riferimento. Nel corso del quinquennio i docenti hanno dovuto lavorare incessantemente sui loro stili di comportamento e sulla loro motivazione per creare un clima sereno, favorevole all'apprendimento e al dialogo educativo e formativo. Sono stati selezionati temi e contenuti adeguati al contesto classe, attuato metodi di apprendimento tali da stimolare interesse e curiosità per il sapere.

Gli alunni che compongono la 5 A costituiscono un gruppo abbastanza coeso caratterizzato dalla presenza di diverse personalità che si sono definite nel corso degli studi e con la maturazione di specifiche inclinazioni, motivazioni e obiettivi cui orientare le proprie scelte di vita. Le capacità degli alunni non sono state supportate da un impegno adeguato e costante tale da consentire ad alcuni di valorizzare le proprie potenzialità e ad altri di risolvere lacune ed

incertezze. Inoltre, non bisogna dimenticare le difficoltà in questo ultimo periodo triennale, generate dalla didattica a distanza e dal disagio psicologico vissuto a causa della pandemia del Covid 19.

In conclusione, alla luce di quanto affermato sopra, il livello degli alunni della 5 A è da considerarsi, nel complesso, appena sufficiente in relazione a competenze, capacità, partecipazione, interesse e desiderio di migliorare superando le proprie difficoltà e fragilità.

Fanno parte della classe, due alunni con disabilità certificata, entrambi supportati da due docenti di sostegno, uno dei quali segue una programmazione differenziata ed è serenamente inserito nella classe. Anche con i docenti si relaziona positivamente. Nel corso del quinquennio ha acquisito una buona autonomia nella gestione degli spazi e dei compiti scolastici, così come nella vita extrascolastica. Buoni i risultati negli apprendimenti rivelando sempre interesse e volontà di operare. Il Consiglio di Classe ritiene che possa sostenere con tranquillità l'Esame di Stato pur secondo modalità personalizzate.

L'altro alunno segue una programmazione per obiettivi minimi con verifiche identiche. È pienamente inserito nel gruppo classe, si relaziona positivamente con i compagni, in modo piuttosto controverso, talvolta conflittuale, invece, con i docenti. L'attenzione in classe è molto labile, scarsa la costanza nello studio. Ha raggiunto la sufficienza in quasi tutte le discipline, tranne in Diritto ed Economia Aziendale.

Inoltre, due ragazzi, con DSA seguono un PDP. Essi hanno dimostrato, anche se non sempre in modo costante, desiderio di migliorare e di superare le proprie difficoltà.

Nel corso dell'anno gli studenti sono stati informati sulle norme relative agli esami di maturità, sulle modalità di svolgimento, sulla tipologia delle prove scritte e sul colloquio orale. Inoltre, le attività didattiche sono state, nel corso dell'anno, orientate e finalizzate soprattutto alla preparazione per l'esame di maturità.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	14	10		4			
IV	10	9		1			
V	9						

Presenza di alunni diversamente abili: due

Presenza di alunni con DSA o BES: due alunni DSA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CACCIATORE CHIARA	IRC	NO	NO	SI
CAPPOLA PAOLA	Matematica	NO	NO	SI
CONFALONE DANIELA	Scienze motorie e sportive	NO	NO	SI
D'OTTAVIO IRENE	Sostegno	NO	NO	SI
DI LISA FILOMENA	Diritto / Economia Politica	SI	SI	SI
DI MARCO PAOLA VIRGINIA	Italiano / Storia	NO	SI	SI
GIAMMARCO CAMILLO	Attività alternativa all'IRC	NO	NO	SI
IPPOLITI STEFANO	Economia Aziendale	SI	SI	SI
MERCURI FABIO	Informatica	NO	NO	SI
MICOLITTI PATRIZIO GIOVANNI	Laboratorio di Informatica	NO	NO	SI
QUAGLIERI PASQUALINA	Sostegno	NO	NO	SI
SCIARRA RAFFAELLA	Lingua Inglese	NO	NO	SI
ZAMPACORTA MARIA ROSARIA	Sostegno	NO	SI	SI

Interazione con C.C

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteri e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro*

Indicare la scansione temporale delle verifiche:

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
■ □ Interrogazioni	2	3
■ Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3.
■ Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Progetti/ Project work	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali



Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità.

Tipologie:

-
- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali
-

Verifiche sommative

-
- Test di comprensione
- Compiti di realtà
- Interrogazioni
- Colloqui in video-collegamento
- Verifiche scritte di diverso tipo, anche consegnate in ambiente virtuale
- Prove strutturate o semistrutturate,
-

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.a.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di *problem solving*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata.

Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

Nei periodi di DDI i criteri di valutazione sono stati calibrati sulle attività didattiche a distanza, presenza, partecipazione alle video lezioni, capacità di ricerca e implementazione dei materiali forniti quali spunti di riflessione a casa.

Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

Si deve inserire la griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF

Sono stati attenzionati i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico, sia nel periodo di permanenza nella sede scolastica sia durante la DDI, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce

VALUTAZIONE

<p>VOTO 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD; • Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ed alle Videolezioni; • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
<p>VOTO 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; • Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; • Frequenza alle lezioni e delle Videolezioni assidua; • Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza; • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • Ruolo propositivo all'interno della classe.
<p>VOTO 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale; • Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza; • Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
<p>VOTO 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico. • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; • Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale; • Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, anche a distanza; • Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
<p>VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza alle lezioni e Videolezioni irregolare; • Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche, anche a distanza; • Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni ed alle Videolezioni; • Funzione negativa nel gruppo. • Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; • Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza. • Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
<p>VOTO 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto; • Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e delle Videolezioni; • Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, anche a distanza; • Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; • Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; • Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione; • Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo)

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore acinque giorni; • N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.
--	---

Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti
---------------------------	-------------------------

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- ✓ Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in DaD
- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓ Frequenza regolare anche in DaD
- ✓ Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓ Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓ Rispetto puntuale delle consegne
- ✓ Pensiero critico e creativo
- ✓ Capacità di resilienza e problem solving
- ✓ Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento:

Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF)
nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 2/3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Lezioni partecipate ✓ Lavori di gruppo/cooperative learning ✓ Esercitazioni ✓ Simulazioni di casi ✓ Problem solving ✓ Discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppi di progetti ✓ Ricerche individuali e/o di gruppo ✓ Role playing ✓ Correzione collettiva dei compiti
--	---

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavagna /LIM ✓ Libri di testo ✓ Device personali ✓ Riviste di settore/quotidiano ✓ Siti internet ✓ Aula LIM ✓ Portale Classeviva Spaggiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Google suite for education ✓ Cisco Web ✓ Laboratorio di informatica ✓ Palestra/campetti ✓ Aula magna ✓ Laboratorio di lingue
--	---

:

Organizzazione della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante quest'anno scolastico la didattica a distanza è stata attivata solo su richiesta degli alunni impossibilitati a frequentare a causa della infezione contratta e per brevi periodi. In ogni caso i docenti del Consiglio di classe hanno prontamente continuato ad insegnare le diverse discipline, per fornire agli alunni strumenti interpretativi del reale. La nostra Scuola ha prontamente mobilitato i saperi, le professionalità, le relazioni, le risorse tecnologiche di cui da anni si è dotata, per sostenere l'umanità di ciascuno e garantire il diritto/dovere costituzionale allo studio e la crescita umana, culturale e professionale dei propri studenti.

Il nostro Istituto nel corso dell'a.s. 2022/2023, in base all'Ordinanze della Regione Abruzzo o ai decreti governativi di volta in volta in vigore, ha adottato diverse ipotesi di soluzioni organizzative per la didattica digitale integrata.

5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
2	Diritto	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
4	Economia aziendale	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio
9	Ec. Politica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
9	Informatica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
7	Italiano	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
9	Inglese	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
7	Matematica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
4	Storia	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
✓ Corso di recupero	✓ Tutoraggio in classe
✓ Recupero pomeridiano	✓ Studio autonomo /Assistito
✓ Recupero in itinere	✓ Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
✓ Sabato di recupero	✓
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
✓ Compiti specifici, project work	✓ Tutoraggio in classe, anche nella DaD
✓ Ricerche individuali	✓ Attività extracurricolari
✓ Pausa didattica	✓ Altro (specificare)
✓ Sportello didattico	✓

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multilinguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**

e in particolare la **competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Titolo del percorso o UDA	Attività svolte	Discipline coinvolte
UDA n° 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano	Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica	Italiano - Storia Diritto Religione
UDA n° 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea	Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee	Italiano - Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Lingue straniere Religione Scienze motorie

UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze

Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto	<p>Conoscere i principali diritti del cittadino.</p> <p>Conoscere organi e poteri dello Stato italiano.</p> <p>Riconoscere le funzioni del Parlamento</p>	<p>I diritti inviolabili della persona.</p> <p>Il cittadino e le istituzioni.</p> <p>Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.</p>	<p>Lettura e commento di articoli della Costituzione.</p> <p>Lettura di testi da commentare, visione di documentari.</p> <p>5 ore</p>
Italiano - Storia	<p>Conoscere la storia evolutiva della Costituzione.</p> <p>Collocare l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione Repubblicana.</p>	<p>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:</p> <p>Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità.</p> <p>Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo.</p> <p>Referendum istituzionale e Assemblea costituente.</p>	<p>Lezione frontale, lezione interattiva.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Lettura e analisi guidata di un testo.</p> <p>Ricerche.</p> <p>Esposizione di lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>5 ore</p>
Religione	<p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Dignità della persona e diritti umani.</p>	<p>Letture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa</p> <p>3 ore</p>
Tot. Ore:			13 ore

UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea

Risultati di apprendimento in termini di competenze Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni europee

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto – Economia politica	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei ministri d'Europa BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Letture di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE. 6 ore
Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli 6 ore
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA: L'idea di Europa. L'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Letture e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. 3 ore
Lingue straniere	Le Istituzioni:	La storia dell'Unione	Collegamenti sul

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

(Inglese)	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	europea. Gli obiettivi dell'UE.	web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca. 3 ore
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: - La comunità politica - La comunità internazionale - La promozione della pace	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa 1 ora
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport
Tot. Ore			20 ore

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
1. II PENSIERO LIBERALE IN EUROPA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO	<p>Storia L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale</p> <p>Diritto Il diritto di voto e la separazione dei poteri</p> <p>Economia politica Il ruolo dello Stato in economia secondo i principi del liberismo, nelle teorie degli economisti classici</p> <p>Italiano Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga: il mondo dei vinti</p> <p>Inglese - Political structure -The UK parliament -The British government -The Crown -Devolved powers -The constitution</p>	<p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p>	<p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione di acronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p>
2. L'EUROPA DALLA GRANDE GUERRA AI REGIMI DITTATORIALI	<p>Storia La Prima guerra mondiale Fascismo e nazismo</p>	<p>Le leggi razziali in Italia Art. 3 della</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</p>

	<p>La crisi del '29</p> <p>Italiano Simbolismo ed Estetismo due filoni complementari Il Decadentismo in Italia G. D'Annunzio: Estetismo e superomismo. Pirandello: la poetica dell'umorismo L'Ermetismo Ungaretti ermetico</p> <p>Diritto Le leggi razziali ed il principio di uguaglianza</p> <p>Economia politica La reazione alla crisi del 1929. La nascita della politica fiscale</p> <p>Inglese The Wall street crash, the Great Depression and the New Deal</p> <p>Scienze motorie L'educazione fisica durante il fascismo Gabriele D'Annunzio e sport</p>	<p>Costituzione</p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione di acronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilingua</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>3. L'ITALIA DEL SECONDO DOPOGUERRA</p>	<p>Storia La nascita della Repubblica italiana</p> <p>Italiano Il Neorealismo: il dramma della guerra. la Shoah</p>	<p>Libro di testo Articoli 1-12 Costituzione, Parte seconda della Costituzione Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p>

	<p>P. Levi</p> <p>Diritto La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali. L'Ordinamento della Repubblica</p> <p>Economia politica Politiche d'intervento dello Stato nell'economia: funzione allocativa, tabilizzatrice e redistributiva. Lo stato sociale</p> <p>Matematica La Ricerca operativa: origini e fasi. Modelli matematici. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Scienze motorie Lo Sport come motore della rinascita economica Gli eventi trascinatori dell'Italia sportiva post-bellica e i suoi protagonisti principali</p> <p>Inglese The European Union (EU) - The main EU Institutions - The main EU treaties</p> <p>Religione Diritti umani e diritto dell'uomo di fronte a</p>	<p>Libro di testo vol. 5 Materiale fornito dal docente</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilingua</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza ermeneutica e capacità di storicizzare i diversi eventi</p>
--	--	--	--

	Dio e alla storia		
<p>4. LA FISCALITÀ: ONERE PER IMPRESE E FAMIGLIE, RISORSA PER LO STATO</p>	<p>Diritto-Economia politica I tributi. I principi costituzionali in materia tributaria</p> <p>Economia aziendale La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</p> <p>La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale</p> <p>Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP</p> <p>Matematica Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto.</p> <p>Informatica Commercio elettronico</p>	<p>Libro di testo Art. 23 e 53Cost.</p> <p>Modello dei redditi di una società di capitali.</p> <p>Articolo del Sole 24Ore del 27/3/2019: flattax</p> <p>Libro di testo vol. 4. Materiale fornito dal docente.</p>	<p>Individuare gli aspetti pubblicitici ed economici fondamentali del sistema tributario</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione</p> <p>Competenza matematica Competenza digitale</p> <p>Competenza multilingua</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>5. IL SISTEMA AZIENDA CON RIFERIMENTO ALLE DIFFERENTI TIPOLOGIE DI IMPRESE</p>	<p>Economia aziendale I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese Le imprese industriali: generalità e</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Ricerca sulle imprese pubbliche in Italia</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>

	<p>classificazioni La gestione delle imprese industriali e i suoi processi Gli aspetti della gestione industriale</p> <p>Matematica Problemi di scelta tra più alternative. Il problema delle scorte.</p> <p>Economia politica Le imprese pubbliche: dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni</p> <p>Storia L'Italia dell'architettura: 1945-48</p> <p>Informatica I processi informativi aziendali: sistemi operazionali e sistemi informativi. Sistemi gestionali e sistemi ERP</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo vol. 5. Materiale fornito dal docente.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale e gli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multilingue</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p>
<p>6. IL LAVORO: ELEMENTO DI COSTO PER L'AZIENDA, FONTE DI DIGNITÀ PER IL LAVORATORE</p>	<p>Storia Formazione e diffusione dei sindacati</p> <p>Scienze motorie L'atleta come imprenditore di sé stesso Le dinamiche di sponsorizzazione oltre i semplici ingaggi degli atleti professionisti.</p> <p>La differenza tra lo</p>	<p>Libro di testo Artt. 1e 5 Cost. Artt. 35-40 Cost. Libro di testo Rerum novarum e Centesimus annus</p>	<p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenze ermeneutiche</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>status di dilettanti e quello di professionisti nello Sport</p> <p>Matematica I costi di produzione. Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto. Diagramma di redditività e punto di pareggio (o break-even point).</p> <p>Religione La dottrina sociale della Chiesa</p>	<p>Libro di testo vol. 4. Materiale fornito dal docente.</p>	
--	--	--	--

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e modalità di svolgimento	Competenze sviluppate
Corso di sicurezza online	a.s. 2020/2021	Tutte le discipline	Corso on-line	Acquisire le nozioni fondamentali in materia di sicurezza sul lavoro; Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
Impresa formativa simulata: Costituzione di un Centro Sportivo Scolastico e organizzazione di un evento sportivo	a.s. 2020/2021	Economia aziendale Scienze motorie Informatica	Scuola: aula e laboratori – A distanza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali. Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale.
I Giovani propongono	a.s. 2020/2021 16.10.2020	Tutte le discipline	Scuola: aula e laboratori	Competenza personale, sociale; Migliorare la scuola la sanità
Allestimento aule laboratorio	a.s. 2021/2022	Economia aziendale	Scuola	Acquisire la consapevolezza di poter conoscere e apprendere contenuti disciplinari in ambienti opportunamente costruiti e con metodologie e tecniche diverse da quelle tradizionali

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p>Fare rete fare goal corso di orientamento organizzato da Confindustria Chieti Pescara e Ranstad Italia S.p.a.</p>	<p>a.s. 2021/2022 17.01.2022 – 21.01.2022</p>	<p>Economia aziendale Informatica Lingua e letteratura italiana</p>	<p>Scuola Corso tenuto da esperti</p>	<p>Scoprire il proprio talento e prepararsi al mondo del lavoro attraverso la predisposizione del Curriculum Vitae, simulazioni di colloquio ed assesment di lavoro. Acquisire consapevolezza nell'uso dei social media e coglierne le opportunità legate a nuovi profili professionali</p>
<p>Progetto "Boxando s'impapa"</p>	<p>a.s. 2021/2022</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>Scuola</p>	<p>Progetto accreditato formalmente al MIUR tramite Sport e Salute, ideato e promosso dalla Federazione Pugilistica Italiana. Nell'ambito di incontri formativi con associazioni sportive del territorio: - Incontro con la Nutrizionista - Incontro con Amatori Basket PE - Incontro con il campione Roberto Cammarelle</p>
<p>Giochi del Mediterraneo</p>	<p>a.s. 2021/2022 11.05.2022 – 01.06.2022</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Pescara</p>	<p>La promozione dei valori educativi e professionali dell'attività sportiva nella scuola., intesa come comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologie in ambito ludico, espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.</p>
<p>European boxing championship junior M/F</p>	<p>a.s. 2022/2023 27.09.2022 – 04.10.2023</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>Montesilvano</p>	<p>La scuola ha partecipato alla manifestazione europea di boxe</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Progetto "Rugby"	a.s. 2022-2023	Scienze motorie	Scuola	La scuola ha organizzato una serie di incontri su tale disciplina con esperto esterno
Incontri con la società Di Vincenzo S.p.A.	a.s. 2022/2023	Economia aziendale	Scuola	Riflessione sulle proprie attitudini ai fini dell'orientamento in uscita
Orientamento in uscita -Salone dello Studente presso la sede della CCIAA Chieti Pescara	a.s. 2022/2023 20.04.2023	Economia aziendale Diritto	Giornata presso la CCIAA CH-PE, Foro Boario, Chieti	Acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti, di formazione e non, che operano all'esterno della scuola Imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole Comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti
PROJECT WORK: Book di presentazione per attività di PCTO - ASL svolte nel triennio	a.s. 2022/2023	Diritto Economia aziendale Italiano Inglese	Scuola	Realizzazione del Project work da illustrare nel corso del Colloquio orale dell'Esame di Stato con elaborazione di un testo individuale sulle varie esperienze maturate nel triennio e successiva realizzazione di un Power Point. COMPETENZE: Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini Capacità di gestire il tempo e le informazioni Creatività e immaginazione.

Presentazione CLEA (corso di laurea in Economia Aziendale) CLEAM (corso di laurea magistrale in Economia Aziendale) CLEC (corso di laurea in economia e commercio) CLEII (corso di laurea magistrale in economia e informatica) CLEBA (corso di laurea magistrale in economia e business analytics) GIUR.INN (corso di laurea magistrale in scienze giuridiche per l'internazionalizzazione e l'innovazione dell'impresa)	a.s. 2022 – 2023	Diritto Economia Aziendale	Scuola Vari incontri di orientamento In collegamento con l'Università degli studi di Pescara - Chieti	Moduli formativi e seminari in Diritto, economia aziendale e informatica presso Dipartimento delle Scienze economico aziendali e giuridiche al fine di approfondire le discipline d'indirizzo per valutare i propri orientamenti personali e professionali.

Supporti utilizzati nell'attività didattica

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattico –educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni. I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento indispensabile finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue.

All'occorrenza sono stati utilizzati: Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro, video e audio.

Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia

all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

La curvatura Tecnico dello sport, all'interno del settore economico (SIA) consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo, come già illustrato in sede di presentazione della classe.

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

Obiettivi GENERALI (DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)

A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
 - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
 - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
 - divieto dell'uso del telefono cellulare,
 - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
 - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
 - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
 - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
 - divieto di uscite simultanee,
 - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
 - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e

nei cambi d'ora.

- Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
- Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
 - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
 - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
 - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
 - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
 - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
 - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
 - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
 - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.

B - OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ TRASVERSALI (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

C - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

così come delineate dalla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018 che pone, con vigore, l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Favorisce e valorizza decisamente molteplici approcci e contesti di apprendimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <ul style="list-style-type: none"> a. Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni b. capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo c. capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili d. capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta. e. Capacità di comprendere il pensiero critico f. capacità di valutare informazioni e di servirsene
COMPETENZA MULTILINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> a. conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse b. avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici c. possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <ul style="list-style-type: none"> a. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. b. capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo. c. capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. d. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana
COMPETENZA DIGITALE

- a. Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali
- b. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società.
- c. Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale,
- d. Saper creare contenuti digitali
- e. Possedere competenze relative alla cyber sicurezza

L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza.

La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- a. capacità di riflettere su sé stessi,
- b. capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni,
- c. capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- d. imparare a imparare,
- e. capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,
- f. capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- a. capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,
- b. comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
- c. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- a. spirito di creatività,
- b. capacità di immaginazione e di pensiero strategico
- c. capacità di risoluzione dei problemi,
- d. capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- a. capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,
- b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,
- c. capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
CACCIATORE CHIARA	IRC	
CAPPOLA PAOLA	Matematica	
CONFALONE DANIELA	Scienze motorie e sportive	
D'OTTAVIO IRENE	Sostegno	
DI LISA FILOMENA	Diritto / Economia Politica	
DI MARCO PAOLA VIRGINIA	Italiano / Storia	
GIAMMARCO CAMILLO	Attività alternativa all'IRC	
IPPOLITI STEFANO	Economia Aziendale	
MERCURI FABIO	Informatica	
MICOLITTI PATRIZIO GIOVANNI	Laboratorio di Informatica	
QUAGLIERI PASQUALINA	Sostegno	
SCIARRA RAFFAELLA	Lingua Inglese	
ZAMPACORTA MARIA ROSARIA	Sostegno	



Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

Il Consiglio di Classe ha informato gli studenti circa le novità introdotte per l'Esame di Stato 2022/2023 al fine di poter affrontare con serenità e consapevolezza le prove previste.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15.05.2023

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthoné".

ALLEGATI

1. eventuali documenti alunni diversamente abili o con DSA o BES (documento da non pubblicare)
2. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1^a prova
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2^a prova
4. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio



Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Antonella Ascani)



Anno scolastico 2022/2023

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa CACCIATORE CHIARA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare
2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa CACCIATORE CHIARA

- a tempo determinato

continuità nella classe: no

Disciplina *Insegnamento della Religione Cattolica*

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo:

- *Sistemi informativi e aziendali*
 - *Tecnico dello sport*

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<p>UDA 1: LA DIGNITÀ UMANA E I DIRITTI UMANI: GLI ULTIMI, GLI OPPRESSI.</p>	<p>La dignità della persona umana, fondamento della Dottrina Sociale della Chiesa Letture tratte dalla <i>Gaudium et spes</i>. I diritti umani. Presentazione Visione di un video educativo sui diritti umani e riflessioni – Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) – Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1948) Laboratorio di approfondimento: La chiesa vicina agli ultimi: carcerati, poveri, oppressi. Visione di un video educativo sulla condizione delle Carceri in Italia e nel mondo. La comunità di Don Oreste Benzi e l'unicità nella diversità.</p>	<p>Storia, Diritto, Educazione Civica</p>
<p>APPROFONDIMENTO: Legalità e lavoro umano</p>	<p>Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa. Legalità e Coscienza morale: La figura di Don Puglisi. I Valori fondamentali del Vivere sociale.</p>	<p>Educazione Civica, Diritto</p>
<p>UDA 2: GLI ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SUL RAPPORTO TRA COSCIENZA, LIBERTÀ E VERITÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA BIOETICA.</p>	<p>Temi di bioetica: - Il dialogo tra scienza, antropologia, etica, diritto e teologie. - Dalla biologia all'ontologia. La discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. - Lettura e commento dell'enciclica <i>Evangelium Vitae</i> (passi scelti) - Il tema della sofferenza, della scelta, dell'amore, della libertà e della legge in relazione al tema della morte. - L'eutanasia. Il Magistero di Papa Francesco.</p>	<p>Italiano</p>



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

La docente

Prof.ssa Chiara Cacciatore



Anno scolastico 2022/2023

**Percorso didattico
svolto dalla prof.ssa CAPPOLA PAOLA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. *Imparare ad imparare*
2. *Progettare* 3. *Comunicare* 4. *Collaborare e Partecipare* 5. *Agire in modo autonomo e responsabile* 6. *Risolvere problemi* 7. *Individuare collegamenti e relazioni* 8. *Acquisire e interpretare l'informazione.*

Prof.ssa CAPPOLA PAOLA

X a tempo indeterminato

Disciplina Matematica

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo: S.I.A

Testi utilizzati:

La matematica a colori edizione rossa per il secondo biennio **vol. 4**

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini

La matematica a colori edizione rossa per il quinto anno **vol. 5**

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
UNITA' LE FUNZIONI ECONOMICHE	Funzione di domanda e di offerta di un bene e loro caratteristiche Coefficiente di elasticità ed elasticità puntuale Prezzo di equilibrio Funzione di costo totale, medio e marginale Funzione di ricavo Funzione di profitto Diagramma di redditività e B.E.P.	Economia aziendale Economia politica
UNITA' LA RICERCA OPERATIVA	Origine e fasi della R.O. Modelli matematici La classificazione dei problemi di scelta Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto Problemi di scelta tra due o più alternative Il problema delle scorte La programmazione lineare in due variabili: metodo grafico	Economia aziendale Economia politica
UNITA' FUNZIONI DI DUE VARIABILI	Elementi di spazio cartesiano Funzioni reali di due variabili reali e relativa definizione Dominio di funzioni reali di due variabili reali	Economia aziendale Economia politica



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>Linee di livello di semplici funzioni razionali intere</p> <p>Derivate parziali</p> <p>Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo dell'hessiano</p> <p>Massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili con il metodo di sostituzione</p> <p>Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari sottoposte a vincoli lineari.</p> <p>Applicazioni all'economia: ricerca del massimo profitto di un'azienda in regime di concorrenza perfetta</p>	
--	---	--

La docente

Prof.ssa Paola Cappola



Anno scolastico 2022/2023

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa CONFALONE DANIELA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare
2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Confalone Daniela

- a tempo indeterminato

continuità nella classe: si

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo:

- Sistemi informativi e aziendali



TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
"PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE"	<p>Aspetti teorici I principi dell'allenamento sportivo; Apparato cardio-circolatorio; Le Olimpiadi moderne; L'Educazione fisica nei Regimi Totalitari;</p> <p>Attività pratica Test motori; Andature varie: corsa, tipi di skip, passo e stacco, corsa calciata, balzi, cambi di direzione, esercizi per il potenziamento degli schemi motori; Capacità coordinative e organico-muscolari: esercizi individuali e a coppie e in piccoli gruppi, esercizi combinati e giochi motori, esercizi isotonici ed isometrici, potenziamento forza, velocità, esercizi per muscolatura addominale; Esercizi di potenziamento con l'uso dei piccoli e grandi attrezzi; Esercizi di equilibrio statico e dinamico; Esercizi individuali e a coppie per rapidità, mobilità articolare o flessibilità; Esercizi di defaticamento per i vari distretti muscolari.</p>	italiano, storia, inglese
"LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY"	<p>Aspetti teorici Le regole degli sport praticati. Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.</p> <p>Attività pratica Pallamano, pallavolo: Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in</p>	



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	palestra: incontri a squadre.	
"SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE"	Aspetti teorici Il Doping e il doping funzionale; Paramorfismi e dimorfismi; la corretta postura; la sana alimentazione	diritto, storia, inglese
"RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO"	Aspetti teorici/attività pratica Le regole per l'uso della palestra; Linguaggio corporeo; Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni. Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.	Diritto
ED. CIVICA	"I VALORI SOCIALI E INCLUSIVI DELLO SPORT" Lo sport quale strumento importante di inclusione e coesione sociale.	
ATTIVITA' CON ESPERTI ESTERNI	Rugby, Pallamano e Tiro con l'arco	

La docente

Prof.ssa Daniela Confalone



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2022/2023

**Percorso didattico
svolto dalla prof.ssa DI LISA FILOMENA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare
2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa DI LISA FILOMENA

X a tempo indeterminato

Disciplina Diritto / Economia Politica

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo: S.I.A



DIRITTO

TITOLI DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato Popolo e popolazione Cittadino Apolide e straniero Territorio Sovranità Statuto Albertino e Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione Italiana I diritti in ambito civile, etico- sociale economico e politico.	Storia, inglese
Il Parlamento	Il bicameralismo perfetto e differenza tra le due Camere Deputato, senatore e senatore a vita Mandato e immunità parlamentare Funzione legislativa e altre funzioni parlamentari Iter legislativo ordinario e costituzionale.	Storia, inglese, economia politica e informatica
Il Governo	Composizione Fasi per la formazione Potere esecutivo e normativo Atti aventi forza di legge e regolamenti governativi	Storia, inglese, economia politica
Il Presidente della Repubblica	Requisiti Elezione e mandato Attribuzioni presidenziali e supplenza Controfirma ministeriale Reati presidenziali, messa in stato di accusa, giudizio.	Storia, inglese.
La Magistratura	Funzione giurisdizionale, Magistratura, principi costituzionale che regolano l'attività dei giudici, Magistratura ordinaria e speciale, processo, sentenza, doppio grado di giurisdizione, iniziativa di	Italiano

	parte dell'azione civile e obbligatorietà dell'azione penale, Consiglio Superiore della Magistratura.	
Gli organismi sovranazionali: l'Unione europea.	Il percorso di integrazione, i Poteri, le funzioni e la composizione delle Istituzioni dell'Unione Europea.	Inglese, economia politica, informatica, economia aziendale

ECONOMIA POLITICA

TITOLI DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
L'economia pubblica e le diverse libertà	Oggetto di studio dell'economia pubblica. Politica economica. La libertà nella scienza politica e le diverse implicazioni nelle politiche economiche (liberismo ed economia sociale di mercato)	
L'intervento pubblico: finalità e modalità	Finalità allocativa, distributiva e di stabilizzazione. I fallimenti del mercato. Politiche macroeconomiche: monetaria fiscale e beni dello Stato. Politiche microeconomiche: settore pubblico e imprese pubbliche.	Storia
La contabilità pubblica	Le spese e le entrate pubbliche. Il bilancio dello Stato italiano: i tipi di bilancio, le tappe del bilancio, le funzioni e i principi contabili del bilancio	Diritto, economia aziendale
Le entrate pubbliche	I tributi Gli elementi costitutivi dei tributi. Principi giuridici del sistema tributario La classificazione delle imposte	Diritto, economia aziendale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Le politiche economiche in Europa	Unione europea e Unione economica e monetaria Criteri di convergenza Il bilancio dell'Unione europea e le politiche economiche in Europa. I vincoli del patto di stabilità sulla manovra di bilancio.	Diritto, inglese
-----------------------------------	--	------------------

La docente

Prof.ssa Filomena Di Lisa



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2022/2023

**Percorso didattico
svolto dalla prof.ssa DI MARCO PAOLA VIRGINIA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare
2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa DI MARCO PAOLA VIRGINIA

X a tempo indeterminato

Disciplina Letteratura Italiana / Storia

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo: S.I.A



ITALIANO

TITOLI DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo	Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo Giovanni Verga: la vita, il pensiero e la poetica. "I Malavoglia". Le novelle: "La lupa", "Rosso Malpelo".	Storia
La letteratura italiana tra la Scapigliatura e il Classicismo	La Scapigliatura. Arrigo Boito: "Dualismo". Analisi del testo e approfondimento sull'autore. "Pianto antico" di Giosuè Carducci: analisi del testo e approfondimento sull'autore.	Storia
Il Decadentismo	La sensibilità decadente. Temi e figure. Il Simbolismo e i "poeti maledetti". L'Estetismo "Il piacere" di Gabriele d'Annunzio. Il protagonista: Andrea Sperelli. "X agosto" di Giovanni Pascoli. Analisi del testo e approfondimento sull'autore. La teoria del fanciullino. "La pioggia nel pineto" di Gabriele d'Annunzio. Analisi del testo e approfondimento sull'autore. Il tema della famiglia in Leopardi, Verga, Pascoli e D'Annunzio. Il Crepuscolarismo: caratteristiche generali. Il Futurismo: caratteristiche generali.	Storia

<p>La narrativa della crisi</p>	<p>Le nuove frontiere del romanzo del Novecento. "Una donna" di Sibilla Aleramo. Luigi Pirandello: "Uno, nessuno e centomila". La Maschera e la frantumazione dell'IO. Dall'eroe ottocentesco all'antieroe del Novecento. Italo Svevo: "La coscienza di Zeno". "Natale" di Giuseppe Ungaretti. Analisi del testo e approfondimento sull'autore.</p>	<p>Storia</p>
<p>La poesia italiana dal primo al secondo dopoguerra.</p>	<p>L'Ermetismo: caratteristiche generali. "Milano, agosto 1943" di Salvatore Quasimodo. "Spesso il male di vivere ho incontrato" di Eugenio Montale. "Goal" di Umberto Saba.</p>	<p>Storia</p>
<p>Il Neorealismo</p>	<p>"Se questo è un uomo" di Primo Levi (La testimonianza dei campi di sterminio). "Fontamara" di Ignazio Silone. Testimonianza della frattura fra Sud e Nord d'Italia. Denuncia della condizione di povertà, ingiustizia e oppressione sociale delle classi subalterne.</p>	<p>Storia</p>
<p>Una voce femminile contemporanea</p>	<p>"A tutti i lettori raccomando" di Alda Merini. Analisi del testo e approfondimento sull'autrice.</p>	<p>Storia</p>

La Divina Commedia	Il Paradiso: caratteristiche generali. Canto I (versi da 1 a 12). Canto XXXIII (versi da 1a 21)	
Per concludere...	"Itaca" di Konstantinos Kavafis	

STORIA

TITOLI DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Le radici del Novecento	Le radici sociali e ideologiche del Novecento La Belle Epoque e l'età giolittiana La Prima guerra mondiale La Rivoluzione russa	Italiano
L'età del totalitarismo	La crisi del Dopoguerra in Europa La crisi del 1929 Il totalitarismo in Italia: il fascismo Il nazismo e la crisi internazionale La Seconda guerra mondiale	Italiano
Il secondo dopoguerra	Le origini della guerra fredda La decolonizzazione L'equilibrio del terrore Il crollo del comunismo	Italiano
L'Italia repubblicana	L'Italia da paese agricolo a potenza industriale La crisi della Prima Repubblica	Italiano



APPROFONDIMENTI

- 1) L'invenzione del cinema (fratelli Lumiere 1895)
 - L'arrivo di un treno alla stazione de La Ciotat (1896)
 - "Tempi moderni" di Charlie Chaplin (1936)
 - "Discorso all'umanità" dal film "Il grande dittatore" di Charlie Chaplin (1940)
- 2) Il genocidio nel tempo e nello spazio"
- 3) La guerra nell'arte del Novecento: "Guernica" di Pablo Picasso (1937)

La docente

Prof.ssa Paola Virginia Di Marco



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici

Svolti dal prof. **IPPOLITI STEFANO**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe: SI

Prof. IPPOLITI STEFANO

Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo:

SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI – TECNICO DELLO SPORT



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti ai sistemi di bilancio	La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: le principali scritture d'esercizio e di fine anno delle imprese industriali. Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile	Informatica Diritto
Le analisi di bilancio per indici e per flussi	Le funzioni e gli obiettivi delle analisi di bilancio per indici e per flussi. Le fasi dei processi di analisi e i criteri di	Diritto Informatica Matematica



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	riclassificazione dei bilanci I diversi tipi di indicatori	
Le imposte sul reddito d'impresa	Le imposte sul reddito: modalità di calcolo e di dichiarazione Cenni sulla relazione tra reddito contabile e fiscale	Diritto
La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE). Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. La break - even analysis Il controllo budgetario e il sistema di reporting Il business plan	Matematica Economia Politica Inglese Scienza Motorie
Politiche di mercato e piani di marketing	Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica Il marketing mix	Economia Politica Inglese Scienze Motorie
L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica	Il fabbisogno finanziario e la sua copertura. Il ruolo degli intermediari nel mercato dei capitali	Economia Politica Matematica Informatica

Il docente

Prof. Stefano Ippoliti



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici

Svolti dai prof. **MERCURI FABIO** e **MICOLITTI GIOVANNI**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Docenti a tempo indeterminato

Prof. **MERCURI FABIO** e **MICOLITTI GIOVANNI**

Disciplina **INFORMATICA E LABORATORIO**

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo:

SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI – TECNICO DELLO SPORT



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLI DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Progettazione dei database	Database e DBMS; Il modello ER per la progettazione concettuale; Il modello relazionale per la progettazione logica; Regole di derivazione dello schema relazionale dallo schema ER; Il concetto di chiave: primaria, esterna; Vincoli di integrità referenziale.	Economia aziendale
I dati aziendali con i database in rete	MySQL e PhpMyAdmin; Progettazione fisica con il linguaggio SQL: istruzione CREATE TABLE; Estrazione dei dati tramite query: istruzione SELECT.	
Il processo informativo aziendale	Sistemi transazionali e ERP; DataWarehouse e loro gestione; Metodologie OLTP e OLAP.	Economia aziendale
Reti	Reti informatiche e classificazione; Architetture di rete e protocolli; L'architettura TCP/IP; Apparati di rete; Crittografia simmetrica e asimmetrica.	
Diritto e informatica	La tutela giuridica del software: diritto d'autore e licenze; Crimini informatici; Amministratore di sistema e General Data Protection Regulation (GDPR); Commercio elettronico e implicazioni ai fini IVA; Il Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD)	Diritto, Economia aziendale, Economia politica



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

I docenti

Fabio Mercuri
Giovanni Micolitti



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2022/2023

Percorsi didattici

Svolti dal prof. **SCIARRA RAFFAELLA**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione

Docente a tempo indeterminato

Prof.ssa **SCIARRA RAFFAELLA**

Disciplina **LINGUA INGLESE**

Classe 5[^] sez. A

Indirizzo:

SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI – TECNICO DELLO SPORT

Testo utilizzato:

Business Plan Plus, Petrini, 2017



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLI DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Cultural context. The UK: geography and history	English in the world today. Political structure. The UK parliament. The British government. The Crown.	Storia, economia politica
Cultural context. The USA: geography and history	The Wall Street crash. The Great Depression. The New Deal.	Storia, economia politica
Cultural context. Political systems in EU, UK and USA	The European Union (EU). The main EU institutions. The main EU treaties. A parliamentary system: the UK. A presidential system: the USA.	Storia, diritto, economia politica
Globalisation	A digital world The digital divide Global Trade Global companies	Economia politica, economia aziendale, storia, informatica, diritto.
Technology	Technology and the workplace Smart working E-commerce	Economia aziendale, informatica, diritto.
Responsible business	Renewable energy Recycling Green business Global issues	Economia aziendale, informatica, diritto.
The Business World	Business structures: Sole traders Partnerships Limited Companies Cooperatives Franchising	Economia aziendale
English in the world today	The spread of English English around the world English as a lingua franca English at work	Storia, economia politica, economia aziendale, informatica.

La docente

Prof.ssa Raffaella Sciarra

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Indicatori ministeriali generali	Descrittori	Punteggio
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6*
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5
	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni	4
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesta	6*
	Il testo <u>non</u> si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poche coerenti tra di loro	4
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <u>quasi</u> del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6*
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto impropria	2
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione.	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti	6*
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	3

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

corretto ed efficace della punteggiatura	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali	6
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali
Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali		9
Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite		8
Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari		7
Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli di base di competenza richiesta		6
Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato		5
Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia		4
Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati		3
Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori		2
Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1	

TIPOLOGIA A		
Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella Consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna.	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna.	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna.	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna.	6
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna.	5
	Consegna rispettata solo in parte.	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia.	3
	Consegna ignorata in molti elementi.	2
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche.	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interessezza.	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi.	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali.	6
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente.	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso.	4
Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado.	3	
Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti.	2	

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	L'elaborato è stato consegnato in bianco.	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa.	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche.	9
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche.	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente.	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretta.	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni.	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori.	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi.	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta.	2
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellente capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Ottima capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace.	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo.	8
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione.	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo.	6
	Interpretazione superficiale del testo.	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso.	4
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte.	3
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco.	1

Il punteggio assegnato alla parte comune (max60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia a (max 40)
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA	____/20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Indicatori ministeriali specifici	TIPOLOGIA B	punteggio	
	descrittori		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12	
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11	
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10	
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9	
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8	
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7	
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6	
	Individuazione imprecisa della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni a sostegno	5	
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4	
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3	
	Errata individuazione della tesi a mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2	
	Mancata individuazione delle tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1	
	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
		Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logica dei connettivi	13
Coerente ed esaustiva il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi		12	
Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi		11	
Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi		10	
Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi		9	
Adeguato, seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto	8		



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	a tratti l'uso dei connettivi	
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerta in più punti	6
	Frammentaria ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali.	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida: I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazioni personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei confronti culturali	8
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa. Scarsi e poco opportuni i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali, non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
TIPOLOGIA C		

PUNTEGGIO ASSEGNANTO ALLA PROVA	____/20	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La parafrasi (se presente) è precisa ed accurata.	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace. La parafrasi (se presente) è accurata.	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace.	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) è efficace.	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è efficace. Il livello di base della competenza è raggiunto.	7
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente. Il titolo (se presente) è opportunamente Individuato. La parafrasi (se presente) non è molto incisiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace.	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) è inefficace.	3
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente).	2
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca, così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati.	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati.	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo.	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza.	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata allo sviluppo.	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto.	9
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti.	8
	L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma alcune volte non coerenti fra loro.	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro.	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente.	4
	L'esposizione presenta molte incongruenze. Alcuni dati sono solo accennati.	3
I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente.	2	
L'elaborato è consegnato in bianco.	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali.	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali.	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali.	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.	11
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono pertinenti e coerenti allo sviluppo.	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Il livello di base della competenza è raggiunto.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati.	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati.	6
	Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti.	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati.	3
Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea.	2	
Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati. L'elaborato è consegnato in bianco.	1	

		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

ESAME DI STATO - A.S. 2022/2023 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ CLASSE V SEZ _____ CORSO _____

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo non complesso corretto.	3,50	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	
	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolata alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	
	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	



I.T.C.G. "ATTERNO - MANTHONÉ"

PETTD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

specifici	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	
	Intermedio		3,50	
	Avanzato		4	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			TOT. 20	/20

LA COMMISSIONE



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALUNNO: _____

CLASSE 5° SEZIONE A

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,5 - 1,0	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5 - 3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4,0 - 4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5,0 - 6,0	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5 - 7,0	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5 - 1,0	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5 - 3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4,0 - 4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5,0 - 5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6,00	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5 - 1,0	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5 - 3,5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4,0 - 4,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5,0 - 5,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6,00	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1,0	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2,0 - 2,5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3,0	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1,0	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2,0 - 2,5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3,0	
Punteggio totale della prova				



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

LA COMMISSIONE
