



**I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"**

PETD07000X



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata  
nell'ultimo anno di corso**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

**Indirizzo: SIA – TECNICO DELLO SPORT**

---

Pescara, 15 Maggio 2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Michela Terrigni

## Profilo della classe V A

La classe è composta da n.ro 19 studenti di cui n.ro 2 femmine e n.ro 17 maschi.

### Presentazione della classe:

La classe conclude il percorso di "Tecnico dello Sport", adottato dal nostro istituto all'interno dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, che usufruendo della quota di autonomia e di flessibilità oraria, ha una specializzazione sportiva con competenze ICT fin dal primo anno. Le materie di insegnamento sono le stesse del corso SIA, ma orientate verso le richieste di nuovi profili professionali (con competenze tecniche in ambito amministrativo-gestionale e informatico), provenienti dal mondo dell'associazionismo e dell'imprenditoria sportiva.

Il corso è stato scelto prevalentemente da ragazzi che praticano sport, spesso a livello agonistico e che, in diversi casi, devono riuscire a conciliare gli impegni scolastici con quelli sportivi, con ripercussioni, a volte, sul successo scolastico.

Nella classe vi sono diversi studenti pendolari, provenienti dai paesi limitrofi. Tale condizione ha determinato un elevato numero di permessi annuali di entrata posticipata e soprattutto di uscita anticipata per motivi di trasporto legati all'orario dei mezzi pubblici.

Il contesto sociale può definirsi medio sia per ciò che concerne la realtà economica di provenienza che per quanto riguarda gli stimoli ed i modelli culturali di riferimento.

Il gruppo classe è composto quasi completamente dagli alunni della 4° A dello scorso anno; all'inizio dell'anno si è aggiunto uno studente proveniente dalla ex 5° A.

Nel corso del triennio la classe ha aderito a progetti e con successo al concorso letterario "premio Federico caffè", occasione di confronto con autori ed esperti, oltre che con studenti di altre scuole. Inoltre è stata la prima classe in Italia che ha visitato la Corte Costituzionale confrontandosi direttamente con il Presidente Giancarlo Coraggio.

Nel corso del quinquennio gli studenti hanno dovuto lavorare sui propri stili di comportamento e comunicazione per creare un clima favorevole all'apprendimento, al dialogo educativo e per valorizzare le qualità personali.

Altrettanto impegnativo è stato il percorso della classe per acquisire un metodo di studio efficace. Non è stato d'aiuto il notevole avvicendamento del corpo docenti, particolarmente nell'attuale anno scolastico dove sono cambiati tutti i docenti, tranne l'insegnante di Diritto ed Economia politica.

La maggior parte dei ragazzi ha interessi culturali variegati e molti assumono le informazioni essenzialmente tramite social media.



Il Consiglio di classe ha cercato pertanto di potenziare le attività di lettura e commento di testi, articoli e quotidiani, attività di laboratorio e di ricerca, dibattito nella esposizione di lavori individuali e di gruppo.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno quindi utilizzato diverse strategie didattiche con l'obiettivo di favorire il successo formativo di ciascuno e di ridurre le differenze esistenti tra gli elementi più deboli ed il resto della classe, tenendo conto di tutte le indicazioni che risultano dal Piano per la Didattica digitale integrata del nostro Istituto e considerando che tale didattica è stata utilizzata per buona parte del terzo e quarto anno e in modo residuale nel quinto anno.

Gli studenti hanno dimostrato una buona capacità di adattamento ai cambiamenti, sia rispetto alla discontinuità dei docenti, sia rispetto alla didattica a distanza.

Al termine del percorso educativo si ritiene che la classe abbia raggiunto nel complesso le finalità educative programmate anche se la crescita dal punto di vista umano e la partecipazione alle attività proposte hanno determinato esiti che non sono stati, per tutti, in linea con le aspettative del consiglio di classe.

I risultati pertanto corrispondono agli interessi, all'impegno e alle capacità individuali. In ultima analisi si può affermare che, nel complesso, una parte consistente della classe ha raggiunto gli standard minimi prefissati da ciascun insegnante e le competenze trasversali individuate dal Consiglio di Classe; solo alcuni allievi, grazie ad un impegno costante e determinato, nonostante le difficoltà di tre anni scolastici caratterizzati dalla didattica a distanza e dal disagio psicologico determinato dalla Pandemia del Covid 19, hanno conseguito risultati discreti e/o buoni, nelle diverse discipline.

Solo per pochi alunni, che hanno frequentato, sia in presenza che a distanza, in modo discontinuo, permangono lacune in alcune discipline, nonostante il Consiglio di Classe si sia adoperato con tutte le risorse possibili per consolidare le abilità di base e far acquisire un metodo di studio efficace.

La classe ha effettuato le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

## Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI	RITIRATI	TRASFERITI	NOTE
III	19	19	6			1	
IV	18	18					
V	19						

**Presenza di alunni diversamente abili: uno**

**Presenza di alunni con DSA o BES: un alunno DSA**

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
NATALE FABRIZIO (sostituisce Carla D'Isidoro)	IRC	NO	NO	NO
LAURIOLA MICHELA	Attività alternativa all'IRC	NO	NO	SI
D'ANGELO MARILENA	Italiano / Storia	NO	NO	SI
ZAPPACOSTA ALESSANDRA (Sostituisce Carmela Cimafonte)	Lingua Inglese	NO	NO	NO
CAPPOLA PAOLA	Matematica	NO	NO	SI
LIONETTI ROSA GRAZIA	Diritto / Economia Politica	NO	SI	SI
LA CIVITA SIMONA	Economia Aziendale	NO	NO	SI
MERCURI FABIO	Informatica	NO	NO	NO
DI SALVATORE ROBERTO	Laboratorio di Informatica	SI	SI	SI
CONFALONE DANIELA	Scienze motorie	NO	NO	SI
RITA SABLONE	SOSTEGNO	NO	NO	SI
GIORGIO ZACCARO	SOSTEGNO	NO	NO	SI

### Interazione con C.C

Le varie componenti del Consiglio di classe hanno interagito sempre proficuamente e attivamente tra loro.



## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Criteria e strumenti di verifica e valutazione e n. di verifiche per periodo scolastico

*(Indicare le tipologie di verifiche utilizzate a scopo:*

- *formativo o diagnostico: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica, altro .....*;
- *sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, altro .....*

*Indicare la scansione temporale delle verifiche:*

- *indicazione del numero di prove previste per ogni periodo e loro tipologia (almeno tre nel caso di prove scritte);*
- *indicazione dei tempi di svolgimento delle singole prove.)*

Tipologie	N° prove I° Trimestre	N° Prove II° Pentamestre
■ Interrogazioni	2	3
■ Test/questionari	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Temi/Trattazioni/Saggi brevi	2	3.
■ Problemi/Analisi di casi/ presentazioni	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Progetti/ Project work	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali
■ Compiti di realtà	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali	All'occorrenza, secondo quanto previsto dai piani di lavoro individuali

## Verifiche formative

Ciascun docente, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze stabilite nel proprio piano di lavoro, ha predisposto forme, modalità e tempi della verifica formativa con l'obiettivo di controllare in itinere il processo di apprendimento e al fine di rimodularlo qualora se ne fosse ravvisata la necessità.

Tipologie:

- Domande informali durante la lezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali
- Test di comprensione
- Compiti di realtà

## Verifiche sommative

- Interrogazioni
- Colloqui in video-collegamento
- Verifiche scritte di diverso tipo, anche consegnate in ambiente virtuale
- Prove strutturate o semistrutturate,
- Test di comprensione,
- Compiti di realtà

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Livello raggiunto nelle abilità previste dall'U.d.A.
- Coerenza nell'argomentazione
- Efficacia comunicativa e precisione terminologica
- Capacità di resilienza e di *problem solving*

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati esplicitati di volta in volta da ciascun docente in relazione al tipo di prova somministrata.

Per le correzioni sono state approntate apposite griglie.

Nei periodi di DDI i criteri di valutazione sono stati calibrati sulle attività didattiche a distanza, presenza, partecipazione alle video lezioni, capacità di ricerca e implementazione dei materiali forniti quali spunti di riflessione a casa.

## Strumenti di osservazione del comportamento e sua valutazione

*Si deve inserire la griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF*

Sono stati attenzionati i seguenti parametri:

- assenze e ritardi;
- puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- rispetto delle scadenze e delle verifiche;
- assunzione di un atteggiamento leale nei confronti dei propri compagni e degli insegnanti;
- rispetto del Regolamento d'istituto, dei ruoli e degli ambienti.

Il Consiglio di classe ha valutato il comportamento degli allievi durante l'intero anno scolastico, sia nel periodo di permanenza nella sede scolastica sia durante la DDI, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori dell'orario curricolare. Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita umana e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico cui si riferisce

## VALUTAZIONE

<b>VOTO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione anche nella DaD;</li> <li>• Frequenza alle lezioni assidua, vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e delle Videolezioni assidua;</li> <li>• Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li> <li>• Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>VOTO 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>• Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni normale;</li> <li>• Discreto interesse e partecipazione alle lezioni, anche a distanza;</li> <li>• Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>VOTO 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza alle lezioni e Videolezioni irregolare;</li> <li>• Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche, anche a distanza;</li> <li>• Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni ed alle Videolezioni;</li> <li>• Funzione negativa nel gruppo;</li> <li>• Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>• Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, anche a distanza.</li> <li>• Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).</li> </ul>
<b>VOTO 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento di Istituto;</li> <li>• Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e delle Videolezioni;</li> <li>• Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, anche a distanza;</li> <li>• Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati;</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</li> <li>• Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;</li> <li>• Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola)</li> <li>• N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni;</li> <li>• <b>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</b></li> </ul>

**Credito scolastico**

Vedi fascicolo studenti

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- ✓ Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa.
- ✓ Esiti delle prove di verifica
- ✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali
- ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in DaD
- ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- ✓ Frequenza regolare anche in DaD
- ✓ Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione
- ✓ Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione
- ✓ Rispetto puntuale delle consegne
- ✓ Pensiero critico e creativo
- ✓ Capacità di resilienza e problem solving
- ✓ Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento:
  - Fattori ambientali; assenze lunghe per malattia.

**Tabella di corrispondenza livelli-voti (secondo quanto stabilito dal collegio nel PTOF)**  
nella valutazione sommativa ed in pagella in sede trimestrale e al termine dell'anno scolastico

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>VOTO 2/3</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.



## Metodologie didattiche e attività di sostegno e recupero

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezioni frontali</li> <li>✓ Lezioni partecipate</li> <li>✓ Lavori di gruppo/cooperative learning</li> <li>✓ Esercitazioni</li> <li>✓ Simulazioni di casi</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Discussioni guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppi di progetti</li> <li>✓ Ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>✓ Role playing</li> <li>✓ Correzione collettiva dei compiti</li> </ul>
--	---

## STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lavagna /LIM</li> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Device personali</li> <li>✓ Riviste di settore/quotidiano</li> <li>✓ Siti internet</li> <li>✓ Aula LIM</li> <li>✓ Portale Classeviva Spaggiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Google suite for education</li> <li>✓ Cisco Webwx</li> <li>✓ Laboratorio di informatica</li> <li>✓ Palestra/campetti</li> <li>✓ Aula magna</li> <li>✓ Laboratorio di lingue</li> </ul>
--	---

## Organizzazione della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante quest'anno scolastico la didattica a distanza è stata attivata solo su richiesta degli alunni impossibilitati a frequentare a causa della infezione contratta e per brevi periodi. In ogni caso i docenti del Consiglio di classe hanno prontamente continuato ad insegnare le diverse discipline, per fornire agli alunni strumenti interpretativi del reale. La nostra Scuola ha prontamente mobilitato i saperi, le professionalità, le relazioni, le risorse tecnologiche di cui da anni si è dotata, per sostenere l'umanità di ciascuno e garantire il diritto/dovere costituzionale allo studio e la crescita umana, culturale e professionale dei propri studenti.

Il nostro Istituto nel corso dell'a.s. 2021/2022, in base all'Ordinanze della Regione Abruzzo o ai decreti governativi di volta in volta in vigore, ha adottato diverse ipotesi di soluzioni organizzative per la didattica digitale integrata.

## 5. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel complesso sono stati svolti i seguenti interventi di recupero:

N°	MATERIE	TIPOLOGIE DI AZIONI DI RECUPERO
2	Diritto	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
4	Economia aziendale	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati; studio assistito
9	Ec. Politica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
9	Informatica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
7	Italiano	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
9	Inglese	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
7	Matematica	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati
4	Storia	Recupero in itinere; tutoraggio in classe; interventi mirati

MODALITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO	
✓ Corso di recupero	✓ Tutoraggio in classe
✓ Recupero pomeridiano	✓ Studio autonomo /Assistito
✓ Recupero in itinere	✓ Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curriculare che extracurriculare
✓ Sabato di recupero	✓
MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO	
✓ Compiti specifici, project work	✓ Tutoraggio in classe, anche nella DaD
✓ Ricerche individuali	✓ Attività extracurricolari
✓ Pausa didattica	✓ Altro (specificare)
✓ Sportello didattico	✓

**Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.**

## PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina coinvolge tutte le otto competenze chiave di cittadinanza europee:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multi linguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
6. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;**
7. **competenza imprenditoriale;**

e in particolare **la competenza in materia di cittadinanza** che è la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

<b>Titolo del percorso o UDA</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<p>UDA n° 1</p> <p><b>Costituzione e istituzioni dello Stato italiano</b></p>	<p><b>Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica</b></p>	<p>Italiano - Storia Diritto Religione</p>
<p>UDA n° 2</p> <p><b>Costituzione e istituzioni dell'Unione europea</b></p>	<p><b>Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee</b></p>	<p>Italiano - Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Lingue straniere Religione Scienze motorie</p>



## UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano

Risultati di apprendimento in termini di competenze

**Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica**

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto	<p>Conoscere i principali diritti del cittadino.</p> <p>Conoscere organi e poteri dello Stato italiano.</p> <p>Riconoscere le funzioni del Parlamento</p>	<p>I diritti inviolabili della persona.</p> <p>Il cittadino e le istituzioni.</p> <p>Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.</p>	<p>Lettura e commento di articoli della Costituzione.</p> <p>Lettura di testi da commentare, visione di documentari.</p> <p><b>5 ore</b></p>
Italiano - Storia	<p>Conoscere la storia evolutiva della Costituzione.</p> <p>Collocare l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione Repubblicana.</p>	<p><i>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:</i></p> <p>Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità.</p> <p>Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo.</p> <p>Referendum istituzionale e Assemblea costituente.</p>	<p>Lezione frontale, lezione interattiva.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Lettura e analisi guidata di un testo.</p> <p>Ricrche.</p> <p>Esposizione di lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p><b>5 ore</b></p>
Religione	<p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Dignità della persona e diritti umani.</p>	<p>Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa</p> <p><b>3 ore</b></p>
Tot. Ore:			<b>13 ore</b>

## UDA 2 Costituzione e istituzioni dell'Unione europea

### Risultati di apprendimento in termini di competenze Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni europee

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali
Diritto – Economia politica	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria.	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Lettura di testi da commentare, Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.  <b>6 ore</b>
Economia aziendale	Conoscere e sapere redigere il Bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano alle Istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders, i risultati della propria gestione. Il Bilancio sociale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza di comparazione dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE, ritenuta possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi, terminologie e criteri di valutazione omogenei. Il D.lgs. 139/2015 recepisce questa direttiva	Lezione frontale, video lezione, attività di laboratorio e di ricerca, lettura di articoli  <b>6 ore</b>
Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'UE.	<i>LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA:</i> L'idea di Europa. L'Europa dei "sei". Dalla CEE all'Euro. Verso una Costituzione europea. Iniziative e difficoltà dell'UE.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori individuali e di gruppo. Cooperative learning. <b>3 ore</b>
Lingue straniere (Inglese)	Le Istituzioni: Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.	La storia dell'Unione europea. Gli obiettivi dell'UE.	Collegamenti sul web, video e lezioni esplicative, dibattiti, gruppi di ricerca.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

			<b>3 ore</b>
Religione	Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale e politica Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Dottrina sociale della Chiesa: - La comunità politica - La comunità internazionale - La promozione della pace	Lecture e riflessioni su passi scelti del Magistero della Chiesa
Scienze motorie	Saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport	L'unione europea e lo sport	<b>1 ora</b> Video lezioni, e analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport
<b>Tot. Ore</b>			<b>20 ore</b>



**Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.**

## Percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Competenze sviluppate
<p><b>1. II PENSIERO LIBERALE IN EUROPA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</b></p>	<p><b>Storia</b> L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale</p> <p><b>Diritto</b> La teoria della separazione dei poteri e il diritto di voto.</p> <p><b>Economia politica</b> Il ruolo dello Stato in economia secondo i principi del liberismo, nelle teorie degli economisti classici.</p> <p><b>Italiano</b> Le radici culturali e le tecniche del Verismo. Giovanni Verga: il mondo dei vinti.</p> <p><b>Inglese</b> - Political structure - The UK parliament - The British government - The Crown</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo Materiale fornito dal docente</p>	<p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza multi linguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>2. L'EUROPA DALLA GRANDE GUERRA AI REGIMI DITTATORIALI.</b></p>	<p><b>Storia</b>          La prima guerra mondiale.          Fascismo e nazismo.          La crisi del '29.</p> <p><b>Italiano</b>          Simbolismo ed Estetismo due filoni complementari.          Il Decadentismo in Italia          G.          D'Annunzio:          Estetismo e superomismo.          L. Pirandello: la poetica dell'umorismo          L'Ermetismo          Ungaretti          ermetico</p> <p><b>Diritto</b>          Le leggi razziali ed il principio di uguaglianza</p> <p><b>Economia politica</b> La reazione alla crisi del 1929: la rivoluzione keynesiana e la nascita della politica fiscale.</p> <p><b>Inglese</b>          The Wall street crash, the Great Depression and the New Deal</p> <p><b>Scienze motorie</b>          L'educazione fisica durante il fascismo.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Le leggi razziali in Italia.          Art. 3 della Costituzione</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
---	--	--	---

	Gabriele D'Annunzio e lo sport.		
<b>3. L'ITALIA DEL SECONDO DOPOGUERRA</b>	<p><b>Storia</b>          La nascita della Repubblica italiana</p> <p><b>Italiano</b>          Il dramma della guerra. la Shoah. P. Levi</p> <p><b>Diritto</b>          La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali. L'Ordinamento della Repubblica</p> <p><b>Economia politica</b>          Politiche d'intervento dello Stato nell'economia: funzione allocativa, stabilizzatrice e redistributiva. Lo stato sociale</p> <p><b>Scienze motorie</b>          Lo Sport come motore della rinascita economica. Gli eventi trascinanti dell'Italia sportiva post-bellica e i suoi protagonisti principali.</p> <p><b>Inglese</b>          The European Union (EU)</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Articoli 1-12 Costituzione, Parte seconda della Costituzione          Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente.</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in</p>



	<p>- The main EU institutions          - The main EU treaties          - A parliamentary system : The UK          - A presidential system : the USA</p> <p><b>Religione</b>          Diritti umani e diritto dell'uomo di fronte a Dio e alla storia</p> <p><b>Informatica</b>          La crittografia e le Reti (origini di internet)</p> <p><b>Matematica</b>          Ricerca Operativa: origine e fasi.          Modelli matematici</p> <p><b>Economia aziendale</b>          L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale COGE.          Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. Break Even Analysis.</p>	<p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p>	<p>materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza ermeneutica e capacità di storicizzare i diversi eventi</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica</p> <p>Competenza matematica.          Competenza multilinguistica.          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.          Competenza imprenditoriale.</p>
<p><b>4. LA RESPONSABILITÀ SOCIALE DELLO STATO E DELL'IMPRESA NELLA SOCIETÀ DI MASSA</b></p>	<p><b>Storia</b>          La nascita della società di massa.</p> <p><b>Diritto - Economia politica</b>          Il welfare state e le politiche economiche del Governo</p> <p><b>Economia</b></p>	<p>Libro di testo          Materiale fornito dall'insegnante</p> <p>Articoli di giornale</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della</p>

	<p><b>aziendale</b>La rendicontazione sociale e ambientale. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa. Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.</p> <p><b>Matematica</b>          Problemi di scelta : classificazione e scelte in condizioni di certezza con effetti immediati.          Problemi di scelta fra due o più alternative</p> <p><b>Inglese</b>          - Globalisation;          - Responsible Business;          - Renewable Energy;          - Recycling;          - Green business;          - Global issue</p>	<p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p>	<p>matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p><b>5. LA FISCALITÀ: ONERE PER IMPRESE E FAMIGLIE, RISORSA PER LO STATO</b></p>	<p><b>Diritto- Economia politica</b>          Le entrate pubbliche. I tributi.</p> <p><b>Economia aziendale</b></p>	<p>Libro di testo          Art. 23 e 53 Cost.</p>	<p>Individuare gli aspetti pubblicitari ed economici fondamentali del sistema tributario</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi</p>

	<p>La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</p> <p>La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale</p> <p>Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP</p> <p><b>Matematica</b> Funzione costo, funzione ricavo, funzione profitto. Break even Analysis</p>	<p>Modello dei redditi di una società di capitali.</p> <p>Articolo del Sole 24 Ore del 27/3/2019: flat tax</p>	<p>propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione.</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza multi linguistica. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p><b>6. IL SISTEMA AZIENDA CON RIFERIMENTO ALLE DIFFERENTI TIPOLOGIE DI IMPRESE</b></p>	<p><b>Economia aziendale</b> I sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese Le imprese industriali: generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune</p>



	<p>Gli aspetti della gestione industriale.</p> <p><b>Matematica</b>          Ricerca Operativa: origine e fasi. Modelli matematici. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema delle scorte.</p> <p><b>Storia</b>          L'Italia della ricostruzione: 1945-48</p> <p><b>Informatica</b>          I processi informativi aziendali: sistemi operazionali e sistemi informativi. Sistemi gestionali e sistemi ERP.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	<p>soluzioni.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza multi linguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p>
<p><b>7 LA</b>  <b>PROGRAMMAZIONE</b>  <b>E IL BILANCIO</b></p>	<p><b>Economia aziendale</b>          Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</p> <p><b>Diritto-Economia politica</b>          Il bilancio dello stato e la programmazione economico-finanziaria</p> <p><b>Informatica</b>          I database</p> <p><b>Matematica</b>          Domanda e offerta di un bene, andamento grafico. Prezzo di equilibrio</p>	<p>Bilanci di diverse società          Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e</p>

	<p><b>Inglese</b> -</p> <p>The economic environment;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Types of economic system;</li> <li>-The public sector;</li> <li>-Trade;</li> <li>-Economic indicators;</li> <li>-Inflation;</li> <li>- IT-Information technology;</li> <li>- E-Commerce;</li> <li>- Technology and the workplace</li> </ul>	Libro di testo	<p>gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<b>8. IL MARKETING AZIENDALE</b>	<p><b>Inglese</b></p> <p>Marketing and Advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The marketing concept</li> <li>-The marketing process</li> <li>-The marketing mix</li> <li>-Market research</li> <li>-Marketing services</li> <li>-Digital marketing</li> <li>-Advertising media</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <p>La funzione domanda e la funzione offerta.          Prezzo di Equilibrio</p> <p><b>Economia aziendale</b></p> <p>Il marketing: concetto, tipologia e funzioni.          Gli strumenti del marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali. Il piano di marketing: cenni.</p>	<p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p> <p>Libro di testo          Materiale fornito dal docente</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Competenza matematica.</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

**Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella:**

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo e durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento e modalità di svolgimento</b>	<b>Competenze sviluppate</b>
<b>Corso di sicurezza online</b>	a.s. 2019-2020 12 ore	Tutte	Corso on-line	Acquisire le nozioni fondamentali in materia di sicurezza sul lavoro; Acquisire comportamenti corretti e sicuri nel luogo di lavoro
<b>Impresa formativa simulata: Costituzione di un Centro Sportivo Scolastico e organizzazione di un evento sportivo</b>	a.s. 2019-2020 20 ore  e a.s. 2020-2021 20 ore	Economia aziendale Scienze motorie Informatica	Scuola: aula e laboratori – A distanza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale Analizzare il contesto economico e sociale del territorio per cogliere opportunità imprenditoriali. Individuare fasi e operazioni per avviare un'iniziativa imprenditoriale.
<b>Progetto CONI: Vola come una farfalla</b>	a.s. 2019-2020 7 ore	Economia aziendale Scienze motorie	Scuola: aula e laboratori	Competenza personale, sociale; Conoscere lo sport come strumento di crescita ed educativo
<b>Partecipazione all'evento "IL MIO POSTO NEL MONDO" organizzato dal Museo del Risparmio - Banca Intesa S. Paolo</b>	a.s. 2020-2021	Tutte le discipline  26 e 27 novembre 2020  8 ore	Edizione digitale Piattaforma Webex	Evento digitale per orientare gli studenti verso una scelta professionale che corrisponda anche alla propria energia creativa



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>FARE RETE FARE GOAL</b> <b>corso di orientamento organizzato da CONFINDUSTRIA Chieti Pescara e RANSTAD ITALIA S.p.a.</b>	a.s. 2020/2021  01-05.02.2021  10 ore	Economia aziendale Informatica Lingua e letteratura italiana	DAD Corso tenuto da esperti	Scoprire il proprio talento e prepararsi al mondo del lavoro attraverso la predisposizione del Curriculum Vitae, simulazioni di colloquio ed assessment di lavoro. Acquisire consapevolezza nell'uso dei social media e coglierne le opportunità legate a nuovi profili professionali
<b>PROGETTO "BIZ PLANNER"</b> <b>Un percorso di educazione all'imprenditorialità che si realizza mediante il modello formativo delle minicompany</b>	a.s. 2020/2021  30 ore	Diritto Economia aziendale Informatica	DAD	Il modulo si propone di allenare le competenze per lo sviluppo di un progetto imprenditoriale favorendo l'acquisizione dello spirito d'iniziativa e della cultura di successo/insuccesso. Gli studenti, suddivisi in 2/3 gruppi, hanno dato vita ad una struttura organizzativa che riproduce a tutti gli effetti i processi e gli obiettivi di una vera e propria impresa.
<b>Progetto letterario</b> <b>Conversazioni a Pescara</b>	Aprile 2021 4 ore	Italiano Storia	On line	L'obiettivo del progetto è quello di far dialogare, a scuola, scrittori e scrittrici con gli studenti. Stabilire un contatto diretto al fine di rendere più comprensibile la letteratura contemporanea e farla vivere nel luogo più importante per la formazione delle giovani generazioni, la scuola.
<b>Visita alla Corte Costituzionale presso Palazzo della Consulta a Roma e incontro con Il Presidente Giancarlo Coraggio</b>	a.s. 2021/2022 1 giorno	Diritto Economia aziendale	Roma	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>Progetto "Boxando s'impara"</b>	a.s. 2021/2022	Scienze motorie	Scuola	Progetto accreditato formalmente al MIUR tramite Sport e Salute, ideato e promosso dalla Federazione Pugilistica Italiana. Nell'ambito di incontri formativi con associazioni sportive del territorio: - Incontro con la Nutrizionista - Incontro con Amatori Basket PE - Incontro con il campione Roberto Cammarelle
<b>Orientamento in uscita on line -Salone dello Studente di Marche Abruzzo e Molise - Campus Orienta Digital</b>	Ottobre novembre 2021	Tutte	Webinar	Essere in grado di valutare le peculiarità dei diversi indirizzi universitari per fare scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini.
<b>Progetto "Abruzzo Next Generation"</b>	Novembre 2021	Economia aziendale Diritto Informatica	Scuola	Il Progetto nasce su iniziativa di un gruppo di imprese della provincia di Pescara – Chieti al fine di contribuire alla riduzione del c.d. digital mismatch, ossia il divario tra le competenze possedute dai lavoratori e richieste dalle aziende. Il progetto, infatti, vuole supportare le studentesse e gli studenti dell'ultimo anno nella delicata fase di orientamento, cercando di coinvolgerli in un percorso formativo/lavorativo che inizia con questo primo incontro conoscitivo.
<b>Incontro con il Direttore della Banca D'Italia di Pescara</b>	A.s. 2021-2022 1 ora	Economia aziendale Economia Politica	Scuola	Comprendere il ruolo e le funzioni della Banca d'Italia, nell'ambito del Sistema europeo delle Banche centrali
<b>FUTURE READY: percorso di mentoring per giovani da 18 a 30 anni finalizzato al potenziamento della loro occupabilità.</b>	a.s. 2021/2022	Economia aziendale	On line	Riflessione sulle proprie attitudini ai fini dell'orientamento in uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>Progetto "Il mio posto nel mondo"</b>	a.s. 2021-2022	Tutte le discipline  26 e 27 novembre 2020  8 ore	Edizione digitale Piattaforma Webex	Evento digitale per orientare gli studenti verso una scelta professionale che corrisponda anche alla propria energia creativa
<b>Premio Caffè</b>	Ottobre 2021 – marzo 2022	Auditorium Petruzzi	Italiano – Ec. Aziendale - diritto	Riflessione e attualizzazione del pensiero economico di Federico Caffè
<b>Progetto "Football Americano"</b>	a.s. 2021/2022  12 ore	Scienze motorie	Scuola	La scuola ha organizzato una serie di incontri su tale disciplina sportiva con esperto esterno
<b>Analisi di aziende socialmente responsabili</b>	a.s. 2021-2022 8 ore	Economia aziendale	Scuola	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale
<b>Orientamento in uscita -Salone dello Studente presso la sede della CCIAA Chieti Pescara</b>	a.s. 2021/2022  5.05.22	Economia aziendale Diritto	Webinar a scuola  Giornata presso la CCIAA CH-PE, Foro Boario, Chieti	Acquisire la capacità di muoversi e interagire con enti, di formazione e non, che operano all'esterno della scuola Imparare a conoscere se stessi per rivolgere la propria attenzione verso le proposte di lavoro e di formazione maggiormente confacenti alla propria indole Comprendere cosa le aziende richiedono, quali sono i lavori più richiesti
<b>Incontro in aula magna dal titolo "Fenoglio e i luoghi della resistenza" con Oscar Buonamano per commemorare il centenario della nascita di Beppe Fenoglio</b>	11 maggio 2022 2 ore	Italiano Storia	Scuola	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>PROJECT WORK:</b> <b>Book di presentazione per attività di PCTO - ASL svolte nel triennio</b>	a.s. 2021/2022  APRILE - MAGGIO	Diritto  Economia aziendale  Italiano  Inglese	Scuola	Realizzazione del Project work da illustrare nel corso del Colloquio orale dell'Esame di Stato con elaborazione di un testo individuale sulle varie esperienze maturate nel triennio e successiva realizzazione di un Power Point. <b>COMPETENZE:</b> Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini Capacità di gestire il tempo e le informazioni Creatività e immaginazione.
---	---	--	--------	---

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Visite guidate</b>  <b>Viaggio di istruzione</b>	Uscita didattica per visita alla Corte Costituzionale e incontro/intervista con il Presidente della Consulta	Roma	19.10.2021  intera giornata  (hanno partecipato 10 alunni)
<b>Progetti e</b> <b>Manifestazioni culturali</b>	Premio caffè: incontro con esperti	Pescara	8 ore (15.10.21 e 6.12.21)
<b>Orientamento</b>	1 EVENTO Corso di laurea in "SCIENZE DELL'HABITAT SOSTENIBILE" Dipartimento di Architettura UNI G. D'Annunzio CH-PE (16.02.22)	Scuola	16.02.2022
	"SALONE DELLO STUDENTE DELL'ABRUZZO E DEL MOLISE"	sede della CCIAA CH PE Chieti Scalo	05.05.2022

## Supporti utilizzati nell'attività didattica

Ciascun insegnante, nell'ambito della propria autonomia decisionale ed in relazione a quanto stabilito nella programmazione di inizio anno, oltre al lavoro in aula ha utilizzato all'occorrenza eventuali altri supporti alla propria azione didattica –educativa quali laboratori, palestra, altri spazi interni ed esterni. I libri di testo sono stati spesso integrati con la consultazione di pubblicazioni giornalistiche e non o da materiali per l'approfondimento indicati e/o forniti dai docenti.

I vocabolari hanno costituito uno strumento indispensabile finalizzato ad un uso sempre più preciso e specialistico delle lingue.

All'occorrenza sono stati utilizzati: Laboratori, Aule speciali, Biblioteca, Aula LIM, Aula multimediale, altro, video e audio.

## Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

La curvatura Tecnico dello sport, all'interno del settore economico (SIA) consente di conseguire una specializzazione sportiva con competenze ICT (Information and Communications Technology) fin dal primo anno. Le materie d'insegnamento sono orientate verso il mondo sportivo, come già illustrato in sede di presentazione della classe.



Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire i seguenti:

## **Obiettivi GENERALI ( DIDATTICI, EDUCATIVI E FORMATIVI)**

### **A – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI (che mirano alla formazione globale dello studente)**

- Esigere dagli alunni il rigoroso rispetto delle norme relative allo svolgimento della vita scolastica fissate dal Regolamento di Istituto, in particolare:
  - rispetto dei locali e degli arredi delle aule, degli strumenti di laboratorio, di ogni altro materiale didattico;
  - puntualità alle lezioni e nella consegna delle giustificazioni di ritardi e assenze;
  - divieto dell'uso del telefono cellulare,
  - divieto dell'uso del tablet per fini diversi da quelli indicati dall'insegnante;
  - divieto di fumare in tutti i locali e nei cortili della scuola,
  - divieto dell'introduzione di materiale estraneo all'attività scolastica;
  - divieto di sostare negli antibagni e nei corridoi,
  - divieto di uscite simultanee,
  - divieto di consumazione di cibi e bevande (ad eccezione dell'acqua) in classe;
  - comportamento corretto e rapidità negli spostamenti da un'aula all'altra e nei cambi d'ora.
  
- Consolidare la capacità di sapersi relazionare agli altri, in particolare:
  - Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione
  - aiutare e accettare di essere aiutati dai compagni di classe, in uno spirito di collaborazione e cooperazione;
  - accettare i compagni, essere disponibili ed accettare le opinioni altrui;
  - rispettare e sapersi correttamente relazionare al personale non docente;
  - sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone;
  - saper accettare il richiamo e le osservazioni che vengono loro rivolte, senza rispondere in modo polemico;
  - convivere con gli altri rispettando le regole che il gruppo si è dato;
  - saper accettare e rispettare le norme sociali: correttezza nel linguaggio e nei rapporti interpersonali, cura dei propri e rispetto degli altrui materiali, decoro nell'abbigliamento, pulizia della persona e dell'aula;
  - saper stabilire dei rapporti interpersonali basati sui valori etici: la sincerità, l'onestà, il rispetto, la solidarietà, il rifiuto di ogni forma di intolleranza e di violenza.



## **B - OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CAPACITÀ TRASVERSALI** (che mirano alla formazione culturale dell'allievo)

- Acquisire un corretto metodo di studio
- Acquisire i contenuti di base delle singole discipline
- Abituare al lavoro di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento
- Favorire lo sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione
- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale e in quella scritta, per essere capace di gestire una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Sviluppare un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere
- Migliorare la capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)
- Organizzare le proprie conoscenze in modo logico, concettualizzare e argomentare correttamente (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)
- Migliorare la capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline

## C - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

così come delineate dalla Raccomandazione UE del 22 maggio 2018 che pone, con vigore, l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Favorisce e valorizza decisamente **molteplici approcci e contesti di apprendimento**.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali e continuare a sviluppare durante tutto l'arco della vita</i>
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Saper comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni</li> <li>b. capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</li> <li>c. capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e di usare vari ausili</li> <li>d. capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia in forma orale che scritta.</li> <li>e. Capacità di comprendere il pensiero critico</li> <li>f. capacità di valutare informazioni e di servirsene</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse</li> <li>b. avere la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici</li> <li>c. possedere la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</li> <li>b. capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e disponibilità a farlo.</li> <li>c. capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</li> <li>d. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali</li> <li>b. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, lavorare e partecipare alla società.</li> <li>c. Saper comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale,</li> <li>d. Saper creare contenuti digitali</li> <li>e. Possedere competenze relative alla cyber sicurezza</li> </ul> <p>L'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola (Registro elettronico Spaggiari, Google Suite for education), ha consentito di mantenere viva la "comunità di classe" e di dare continuità al percorso di insegnamento-apprendimento, attraverso ambienti virtuali e modalità di didattica a distanza.</p> <p>La necessità di ricorrere a forme telematiche di comunicazione ha stimolato lo sviluppo di competenze digitali e di smart learning e, allo stesso tempo, abituato lo studente ad un uso creativo e flessibile delle risorse digitali.</p>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>

Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- a. capacità di riflettere su sé stessi,
- b. capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni,
- c. capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- d. imparare a imparare,
- e. capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo,
- f. capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- a. capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale,
- b. comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici
- c. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società

L'utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali e di risorse del web nell'interazione con i docenti ha favorito lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, dato il costante monitoraggio delle attività e delle forme di comunicazione.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- a. spirito di creatività,
- b. capacità di immaginazione e di pensiero strategico
- c. capacità di risoluzione dei problemi,
- d. capacità di riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- a. capacità di conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali,
- b. capacità di comprendere le diverse lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,
- c. capacità di comprendere l'influenza reciproca delle varie culture e gli effetti sulle idee dei singoli individui

### Altri elementi informativi ai fini della preparazione raggiunta

Il Consiglio di Classe ha informato gli studenti circa le novità introdotte per l'Esame di Stato 2020/2021 al fine di poter affrontare con serenità e consapevolezza le prove previste.

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 13.05.2022**



Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
NATALE FABRIZIO (sostituisce Carla D'Isidoro)	IRC/Att.alternativa	
LAURIOLA MICHELA	Attività alternativa all'IRC	
D'ANGELO MARILENA	Italiano / Storia	
ZAPPACOSTA ALESSANDRA (Sostituisce Carmela Cimafonte)	Lingua Inglese	
CAPPOLA PAOLA	Matematica	
LIONETTI ROSA GRAZIA	Diritto / Economia Politica	
LA CIVITA SIMONA	Economia Aziendale	
MERCURI FABIO	Informatica	
DI SALVATORE ROBERTO	Laboratorio di Informatica	
CONFALONE DANIELA	Educazione Fisica	
SABLONE RITA	SOSTEGNO	
ZACCARO GIORGIO	SOSTEGNO	

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthoné".**

## ALLEGATI

1. eventuale documento alunni diversamente abili o con DSA o BES (**documento da non pubblicare**)
2. Griglia di valutazione usate nella valutazione del colloquio
3. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 1<sup>a</sup> prova
4. Griglia di valutazione utilizzata per le simulazioni della 2<sup>a</sup> prova
5. Griglia valutazione comportamento



Il Dirigente scolastico  
(Dott.ssa Michela Terrigni)

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Su esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Su esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Su esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO

C = IT



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche  
Università degli Studi del Molise  
Campus di Mottola



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privò di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un' <i>eccellente coesione e chiarezza</i> espositiva supportata da argomentazioni <i>pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo <i>globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le argomentazioni sono <i>poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le argomentazioni sono <i>slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2	
La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza</i> linguistica	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, usa appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, usa adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Bagaglio lessicale <i>a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
	Lessico <i>ripetitivo e povero</i> usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2
Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Correttezza grammaticale <i>impeccabile. Uso impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti.</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6°
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore sistematico</i>	5
	<i>Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta</i>	3
<i>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente</i>	2	
<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello</i>	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali</i>	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto</i>	7
	Conoscenze <i>essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguate i riferimenti cultura</i>	6°
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale</i>	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali</i>	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali</i>	3
Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali</i>	2	
Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta. Valutazioni personali chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</i>	6°
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia</i>	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati</i>	3
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2	
Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento dell'Innovazione e delle Tecnologie  
Dipartimento del Patrimonio Culturale, della Ricerca e della  
Qualità dell'Università  
Dipartimento degli Studi e della Ricerca  
Dipartimento degli Studenti e della Formazione



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## TIPOLOGIA A

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>  (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione )	Rispetto <i>completo, puntuale ed esaustivo</i> delle richieste poste dalla consegna .	10
	Rispetto <i>completo ed esaustivo</i> delle richieste poste dalla consegna.	9
	Rispetto <i>adeguato</i> delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto <i>pressoché completo</i> delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto <i>pertinente ma con qualche incompletezza</i> rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6°
	Rispetto <i>approssimativo</i> delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata <i>solo in parte</i> .	4
	Alcuni vincoli alla consegna <i>ignorati</i> . Linguaggio <i>inappropriato</i> alla tipologia	3
	Consegna <i>ignorata in molti elementi</i>	2
	Consegna del tutto <i>mancante</i> . L' <i>elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>compresi in profondità</i> e sono state <i>individuare analiticamente le sue caratteristiche stilistiche</i>	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>pienamente compresi</i> e sono state <i>individuare le caratteristiche stilistiche nella loro interezza</i>	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>compresi</i> e sono state <i>globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche</i>	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>correttamente compresi</i>	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>compresi nelle loro linee generali</i>	6°
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>compresi superficialmente</i>	5
	Il testo è stato <i>parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso</i>	4
	Il testo è stato <i>compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocato</i>	3
	Il testo <i>non è stato compreso in alcune delle sue parti</i>	2
	L' <i>elaborato è stato consegnato in bianco</i>	1
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<i>Eccellente</i> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	10
	<i>Completa conoscenza delle strutture retoriche</i> e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	9
	<i>Ottima</i> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. <i>Conoscenza approfondita</i> delle figure retoriche	8
	<i>Buona</i> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. <i>Buona</i> conoscenza delle figure retoriche	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta <i>correttamente</i>	6°
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo <i>sostanzialmente corretta</i>	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con <i>superficialità ed imprecisioni</i>	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta <i>parzialmente e non esente da errori</i>	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta <i>solo in minima parte e con errori diffusi</i>	2
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica <i>inconsistente e completamente incorretta</i>	1
L' <i>elaborato è stato consegnato in bianco</i>	1	
<b>Interpretazione corretta ed articolata del testo</b>	<i>Eccellenti</i> capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	<i>Ottime</i> capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	<i>Efficace</i> interpretazione critica ed articolata del testo	8
	Interpretazione <i>corretta</i> del testo e <i>discrete</i> capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione <i>sostanzialmente corretta</i> del testo	6°
	Interpretazione <i>superficiale</i> del testo	5
	Il testo è interpretato con <i>approssimazione ed in parte è stato frainteso</i>	4
	Il testo è stato interpretato con <i>molta approssimazione e solo in minima parte</i>	3
	Il testo <i>non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti</i>	2
	Il testo <i>non è stato interpretato affatto</i> . L' <i>elaborato è stato consegnato in bianco</i>	1

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40) .  
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione  
(divisione per 8,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:8,666	_____/15	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
20 20



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per l'Innovazione e le Tecnologie  
DIREZIONE GENERALE per l'Innovazione e le Tecnologie  
DIREZIONE REGIONALE per l'Innovazione e le Tecnologie  
Lazio



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un' <i>eccellente coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da <i>argomentazioni pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo <i>globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le <i>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le <i>argomentazioni sono slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza linguistica</i>	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Bagaglio lessicale <i>a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà linguistiche</i>	3
	Lessico <i>ripetitivo e povero</i> usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2
	Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Correttezza grammaticale <i>ineccepibile. Uso impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti.</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6°
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore sistematico</i>	5
	<i>Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti. Punteggiatura approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta</i>	3
	<i>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente</i>	2
	<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello</i>	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali</i>	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaurienti. Riferimenti culturali di livello discreto</i>	7
	Conoscenze <i>essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali</i>	6°
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale</i>	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali</i>	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali</i>	3
	Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali</i>	2
	Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</i>	6°
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia</i>	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati</i>	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

TIPOLOGIA B

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Individuazione <i>chiara, corretta, completa ed originale</i> della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione <i>approfondita e completa</i> della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione <i>corretta</i> della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione <i>efficace ed adeguatamente articolata</i> della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione <i>soddisfacente</i> della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni <i>adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste</i>	7*
	Individuazione <i>approssimativa</i> della tesi e <i>rilevazione sommaria</i> delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione <i>imprecisa</i> della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	<i>Parziale</i> individuazione della tesi e <i>difficoltà a rilevare</i> le argomentazioni proposte	4
	<i>Confusionaria</i> individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	<i>Errata</i> individuazione della tesi e <i>mancata rilevazione</i> degli snodi argomentativi	2
	<i>Mancata</i> individuazione della tesi e delle argomentazioni. <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<i>Eccellente, complesso e razionale</i> il percorso argomentativo. Uso <i>Impeccabile</i> dei connettivi	14
	<i>Ampio, coerente ed esaustivo</i> il percorso argomentativo. Uso <i>corretto e logico</i> dei connettivi	13
	<i>Coerente ed esaustivo</i> il percorso argomentativo. Uso <i>adeguato e corretto</i> dei connettivi	12
	<i>Buono</i> lo sviluppo del percorso argomentativo. Uso <i>corretto</i> dei connettivi	11
	<i>Discreto</i> sviluppo del percorso argomentativo. Uso <i>sostanzialmente corretto</i> dei connettivi	10
	<i>Lineare e corretto</i> il percorso argomentativo così come l'uso dei connettivi	9*
	<i>Adeguato, seppur molto semplice</i> , il percorso argomentativo, tranne che per alcuni passaggi. <i>Incerto a tratti</i> l'uso dei connettivi	8
	<i>Approssimativo e schematico</i> il percorso argomentativo. <i>Incerto in alcuni punti</i> l'uso dei connettivi	7
	<i>Approssimativo</i> il percorso argomentativo. Uso dei connettivi <i>incerto in più punti</i>	6
	<i>Frammentario ed incompleto</i> il percorso argomentativo. <i>Incerto in molti punti</i> l'uso dei connettivi	5
	A tratti <i>ripetitivo</i> il percorso argomentativo. <i>Incerto in molti punti</i> l'uso dei connettivi	4
	<i>Scarse capacità</i> nell'elaborazione di un percorso argomentativo. <i>Non pertinente</i> l'uso dei connettivi	3
<i>Del tutto incoerente e incompleto</i> il percorso argomentativo. Uso <i>errato</i> dei connettivi	2	
<i>Plena incapacità</i> di sostenere un percorso argomentativo. <i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Argomentazione personale <i>eccellente</i> , sostenuta con <i>congruenza e sicurezza</i> . <i>Impeccabili</i> i riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale <i>molto originale</i> e sostenuta con sicurezza. <i>Molto validi</i> i riferimenti culturali.	13
	Argomentazione personale <i>a tratti originale e nel complesso molto valida</i> . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera <i>precisa e coerente</i>	12
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>buona sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>coerenti</i>	11
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>discreta sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>nel complesso coerenti</i>	10
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>adeguata sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>nel complesso coerenti</i>	9
	Argomentazione personale sostenuta con <i>semplicità e correttezza</i> anche nei riferimenti culturali	8*
	Qualche <i>leggera imperfezione</i> nell'argomentare. <i>Sostanzialmente corretti</i> i riferimenti culturali	7
	Argomentazione <i>superficiale</i> . <i>Imprecisi</i> riferimenti culturali	6
	Argomentazione <i>superficiale, poco opportuni</i> i riferimenti culturali	5
	Argomentazione <i>scarsa</i> . <i>Scarni e poco opportuni</i> i riferimenti culturali	4
	Argomentazione, così come i riferimenti culturali <i>non sono corretti</i>	3
<i>Non si evidenzia alcuna capacità</i> di argomentazione. <i>Assenti</i> i riferimenti culturali	2	
<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40).  
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione  
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:6,666	_____ /15	PARTE GENERALE	_____
		PARTE SPECIFICA	_____
		PUNTEGGIO TOTALE/100	_____

CLASSE:

ALUNNO:





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ripartizione III - Direzione Generale per la Programmazione, gli Ordinamenti e gli Esami  
DIPARTIMENTO PER I PROVA DI VALUTAZIONE  
DIPARTIMENTO PER I PROVA DI VALUTAZIONE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO (PTOF triennio 2019-2022)

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punteggio
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>originali e strutturate in maniera eccellente</i>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>rigorose e ben strutturate</i>	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>chiare e costruttive</i>	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>adeguate e lineari</i>	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</i>	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <i>confuse in alcuni parti e molte sono le imprecisioni</i>	4
	Il testo risulta <i>privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base</i>	3
	Il testo risulta <i>a tratti mancante</i> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta <i>completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un' <i>eccellente coesione e chiarezza</i> espositiva supportato da argomentazioni <i>pienamente coerenti ed originali</i>	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento <i>pienamente coeso</i> e fondato su <i>evidenti e chiare relazioni logiche</i>	9
	Il testo presenta un <i>buon livello di coesione e coerenza</i>	8
	Il testo presenta uno sviluppo <i>lineare</i> in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo <i>globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Il testo <i>non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità</i> in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta <i>solo a tratti coeso</i> e le argomentazioni sono <i>poca coerenti tra di loro</i>	4
	Il testo è <i>scarsamente coeso</i> e le argomentazioni sono <i>slegate o contraddittorie</i> tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>quasi del tutto assenti</i>	2
	La coesione e la coerenza del testo sono <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.</i>	1
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Bagaglio lessicale <i>ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico</i>	10
	Bagaglio lessicale <i>ricco, ottima padronanza</i> linguistica	9
	Bagaglio lessicale <i>buono, uso appropriato</i> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <i>discreto, uso adeguato</i> dello stesso	7
	Bagaglio lessicale <i>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</i>	6°
	Bagaglio lessicale <i>a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta</i>	5
	Lessico <i>impreciso e scarsa padronanza</i> dello stesso	4
	Lessico <i>spesso ripetitivo</i> con presenza di alcune <i>improprietà</i> linguistiche	3
	Lessico <i>ripetitivo e povero</i> usato in maniera <i>del tutto impropria</i>	2
	Lessico <i>assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Correttezza grammaticale <i>ineccepibile. Uso impeccabile</i> della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale <i>accurata. Ottimo ed efficace</i> l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>chiari e corretti</i>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>corretti anche se con qualche leggera imprecisione.</i>	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</i>	6°
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <i>non del tutto lineare. Qualche errore sistematico</i>	5
	<i>Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti. Punteggiatura approssimativa</i>	4
	<i>Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta</i>	3
	<i>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente</i>	2
	<i>L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze <i>precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti</i>	10
	Conoscenze <i>ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello</i>	9
	Conoscenze <i>pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali</i>	8
	Conoscenze <i>appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto</i>	7
	Conoscenze <i>essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguate i riferimenti culturali</i>	6°
	Conoscenze <i>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale</i>	5
	Conoscenze <i>modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali</i>	4
	Conoscenze <i>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri i riferimenti culturali</i>	3
	Conoscenze <i>molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali</i>	2
	Conoscenze e riferimenti culturali <i>del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali</i> le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali</i>	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite</i>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>corretta. Valutazioni personali chiare e lineari.</i>	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente <i>corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesti</i>	6°
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato</i>	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia</i>	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati</i>	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>inadeguata e con errori.</i>	2
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <i>completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco</i>	1



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Autonomia Scolastica - Obiettivo Nazionale di sviluppo  
Ricerca e Innovazione per la Scuola  
MUR



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

TIPOLOGIA C

Indicatori ministeriali specifici	Descrittori	Punteggio
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi</b>	Il testo rispetta in maniera <b>eccellente</b> la traccia. Il titolo (se presente) è <b>originale e molto efficace</b> . La parafrasi (se presente) è <b>certosina ed accurata</b> .	12
	<b>Ottima</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>coerente e molto efficace</b> . La parafrasi (se presente) è <b>accurata</b> .	11
	<b>Buona</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>coerentemente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>efficace</b> .	10
	<b>Discreta</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>corretto ed esemplificativo</b> dell'argomento. La parafrasi (se presente) è <b>efficace</b> .	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>opportunamente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>efficace</b> .	8
	Il testo è <b>sostanzialmente pertinente</b> rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>opportunamente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>efficace</b> . <b>Il livello di base della competenza è raggiunto</b> .	7*
	Il testo è <b>sostanzialmente adeguato</b> nello sviluppo ma <b>a tratti non molto coerente</b> nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) <b>non è completamente incisiva</b> .	6
	Il testo presenta <b>alcune incongruenze</b> nel suo sviluppo e a tratti si presenta <b>poco pertinente</b> . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato. La parafrasi (se presente) <b>non è molto incisiva</b> .	5
	Il testo è <b>a tratti poco pertinente</b> rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>opportunamente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>a tratti inefficace</b> .	4
	Il testo è <b>poco pertinente</b> rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>non opportunamente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>inefficace</b> .	3
Il testo <b>manca di coerenza</b> sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente).	2	
Il testo <b>non presenta alcuna coerenza</b> rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) <b>manca</b> , così come la parafrasi.	1	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>Eccellente</b> capacità espositiva e <b>piena consapevolezza</b> nello sviluppo lineare dei dati.	14
	<b>Ottima</b> capacità espositiva ed <b>egregia linearità</b> nello sviluppo dei dati	13
	<b>Buona</b> capacità espositiva; anche i dati sono <b>ben organizzati</b> nello sviluppo	12
	<b>Discreta</b> capacità espositiva. I dati sono sviluppati con <b>consapevolezza e chiarezza</b>	11
	I dati sono disposti con <b>semplicità, chiarezza e consapevolezza</b> . L'esposizione è <b>adeguata</b> allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera <b>semplice ed ordinata</b> . <b>Il livello di base della competenza è raggiunto</b> .	9*
	L'esposizione è <b>semplice</b> e solo <b>parzialmente ordinata</b> . I dati sono <b>attinenti</b>	8
	L'esposizione è <b>molto semplice</b> . I dati sono <b>attinenti</b> ma non <b>alcune volte non coerenti</b> fra loro	7
	<b>Alcune imperfezioni</b> nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati.	6
	L'esposizione è <b>a tratti poco efficace</b> . I dati spesso <b>non sono coerenti</b> tra loro	5
<b>Numerose imperfezioni</b> nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso <b>inconsistente</b>	4	
L'esposizione presenta <b>molte incongruenze</b> . Alcuni dati sono <b>solo accennati</b>	3	
I dati sono enumerati <b>senza alcun ordine e senza</b> che ne sia fornita un'analisi <b>coerente</b>	2	
<b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Eccellente</b> articolazione delle conoscenze, sostenuta con <b>congruenza e sicurezza</b> . <b>Impeccabili</b> i riferimenti culturali.	14
	<b>Molto originale</b> l'articolazione delle conoscenze. <b>Corretti e perfettamente articolati</b> i riferimenti culturali.	13
	<b>Originale</b> l'articolazione delle conoscenze. <b>Pertinenti, corretti ed articolati</b> i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da <b>sicurezza e correttezza</b> . I riferimenti culturali utilizzati sono <b>pertinenti e coerenti</b> allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è <b>corretta e adeguatamente motivata</b> . I riferimenti culturali sono <b>pertinenti</b>	10
	Qualche <b>leggera imperfezione</b> nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono <b>corretti e adeguatamente articolati</b> .	8*
	<b>Il livello di base della competenza è raggiunto</b> .	
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono <b>corretti</b> ma in alcuni punti <b>solo parzialmente articolati</b>	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso <b>parzialmente corretti ed articolati</b>	6
Le conoscenze sono <b>poco articolate</b> . I riferimenti culturali <b>non sempre pertinenti</b>	5	
Le conoscenze evidenziate sono <b>scarse</b> . I riferimenti culturali <b>non sempre pertinenti</b>	4	
Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti <b>inadeguati</b>	3	
Conoscenze e riferimenti culturali sono <b>del tutto inadeguati</b> e loro articolazione è <b>disomogenea</b>	2	
Conoscenze e riferimenti culturali <b>non sono per niente articolati</b> . <b>L'elaborato è consegnato in bianco</b>	1	

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40).  
Il risultato finale (in centesimi) va riportato a 15 con opportuna proporzione  
(divisione per 6,666 + eventuale arrotondamento)

PUNTEGGIO ASSEGNATO ALLA PROVA 100:6,666	_____/15	PARTE GENERALE	
		PARTE SPECIFICA	
		PUNTEGGIO TOTALE/100	

CLASSE:

ALUNNO:

ESAME DI STATO - A.S. 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE V SEZ \_\_\_\_\_ CORSO \_\_\_\_\_

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO in ventesimi		PUNTEGGIO in decimi	
			DI LIVELLO	ASSEGNATO	DI LIVELLO	ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Nulla	Mostra di non conoscere i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare e sviluppare i vincoli della traccia	1	<input type="checkbox"/>	0,50	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	Conosce solo parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo non adeguato e/o inefficace	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua solo parzialmente i vincoli della traccia	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato, stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo nel complesso corretto.	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
	Nulla	Non formula proposte risolutive e mostra di non possedere le competenze tecnico-professionali necessarie per lo sviluppo dell'elaborato	1,50	<input type="checkbox"/>	0,75	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	Formula proposte risolutive parziali e con metodologie spesso non pertinenti e/o scorrette	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>
	Base	Comprende le richieste della traccia nella sua globalità, ma analizza e sviluppa i dati in maniera non esaustiva. I processi risolutivi delle metodologie utilizzate sono essenziali e schematici	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	Sviluppa le richieste della traccia in modo efficace. Le metodologie utilizzate sono sostanzialmente corrette e riesce a stabilire relazioni e collegamenti nel complesso appropriati	4,50	<input type="checkbox"/>	2,25	<input type="checkbox"/>
	Avanzato	Comprende in maniera chiara ed articolata alle richieste della traccia ed elabora un'analisi precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	6	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Nulla	L'elaborato non è stato sviluppato o è gravemente carente.	1,50	<input type="checkbox"/>	0,75	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	L'Elaborato è incompleto e contiene numerosi errori e/o imprecisioni	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>
	Base	L'elaborato contiene gli elementi essenziali richiesti dalla traccia, e gli spunti personali sono limitati	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	L'elaborato è nel complesso completo, con osservazioni coerenti ed articolate	4,50	<input type="checkbox"/>	2,25	<input type="checkbox"/>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza diversi linguaggi specifici	Avanzato	L'elaborato è completo ed articolato e contiene osservazioni e proposte ricche di collegamenti e di spunti personali efficaci	6	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
	Nulla	Non argomenta e/o non utilizza il linguaggio tecnico appropriato	1	<input type="checkbox"/>	0,50	<input type="checkbox"/>
	Non raggiunto	Argomenta e sintetizza in maniera non corretta e utilizza un linguaggio tecnico specifico in modo non sempre appropriato	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
	Base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico nel complesso accettabile	2,50	<input type="checkbox"/>	1,25	<input type="checkbox"/>
	Intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed appropriato, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	3,50	<input type="checkbox"/>	1,75	<input type="checkbox"/>
	Avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo ampiamente fluido, chiaro e personale, utilizzando con pertinenza e correttezza il linguaggio tecnico specifico	4	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
<b>TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO (con arrotondamento all'unità superiore se il risultato è uguale o maggiore di 0,50)</b>			<b>TOT. 20</b>	<b>/20</b>	<b>TOT. 10</b>	<b>/10</b>

LA COMMISSIONE \_\_\_\_\_







FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, della Ricerca e dell'Innovazione  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Strategie Europee per interventi in materia di sviluppo  
industriali, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Disciplina: *Insegnamento della Religione Cattolica*

Prof. Fabrizio Natale

classe: 5A

Indirizzo:

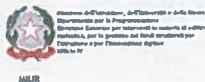
Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport

## Programma svolto

a.s. 2021-2022

### UDA 1: Dignità e diritti della persona umana

- Presentazione del Compendio della Dottrina sociale della Chiesa (DSC)
- La dignità della persona umana, fondamento della DSC
  - o Letture anche dalla *Gaudium et spes*
- I testi biblici sulla creazione dell'uomo
  - o Approfondimento di arte: *La creazione di Adamo* di Michelangelo
- I diritti umani. Presentazione
- Visione di un video educativo sui diritti umani e riflessioni
- Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)
- Lettura e commento della Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1948)
  - o Laboratorio di approfondimento: i diritti umani oggi
- Gesù e l'uomo. Letture dai Vangeli e riflessioni



## I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

### UdA 2: I principi della dottrina sociale della Chiesa

- I principi della dottrina sociale della Chiesa: significato e unità
- Il principio del bene comune
- La destinazione universale dei beni.
  - La sfida della povertà
- Il principio di sussidiarietà
- La partecipazione
  - Laboratorio di approfondimento
- Il principio di solidarietà.
  - L'economia solidale
- I valori fondamentali della vita sociale. La via della carità
  - Laboratorio di approfondimento

### UdA 3: Da Giovanni XXIII a Francesco

- Giovanni XXIII, biografia e magistero
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II. Letture scelte e riflessioni
- Paolo VI. Biografia e magistero
  - Letture scelte dalla *Populorum Progressio*
- Giovanni Paolo I. Biografia e magistero
- Giovanni Paolo II. Biografia e magistero
  - Il tema del lavoro
  - L'etica della vita





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca e  
Ministero per la Programmazione  
Strutturale Europea per interventi in materia di cultura,  
scienze, per la gestione dei fondi strutturali per  
Programmi e per l'innovazione digitale

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



## I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

- *Fides et Ratio*
- Benedetto XVI. Biografia e magistero
  - Letture scelte dalla *Caritas in veritate*
- Francesco. Biografia e magistero
  - Letture scelte dalla *Laudato Si*
    - L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Pescara, 30 Aprile 2022

*Il docente:* Fabrizio Natale



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Servizio Nazionale per lo sviluppo del sistema di istruzione  
secondaria, per la gestione dei fondi europei di per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorso didattico svolto dalla prof.ssa Michela Lauriola

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa a tempo indeterminato

Disciplina: MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Classe: V sez. A

Indirizzo: S.I.A.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strutture Economiche per gli Atenei, la Ricerca, gli Atenei  
Dipartimenti, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

L'attività svolta ha perseguito principalmente l'obiettivo di giungere ad una capacità di riflessione e di giudizio critico rispetto alle esperienze ed ai "fatti" della vita, per saper ragionare sui valori ritenuti importanti e fondamentali nell'esistenza umana .

A partire dall'esperienza personale dei due ragazzi, [REDACTED], ho affrontato temi relativi al valore della vita, alla dignità umana, traendo spunto spesso dalla cronaca riportata sui quotidiani.

Abbiamo riflettuto anche sui cambiamenti generali e personali dovuti alla pandemia ancora in corso e in particolare su ciò che ha significato relativamente al proprio percorso scolastico e alle implicazioni relazionali ed esperienziali.

Ultimamente ci siamo soffermati a riflettere sulla guerra in Ucraina e sulla sofferenza degli innocenti, sulla politica internazionale e su quella dell'Italia, traendo spunto dalla lettura dei quotidiani.

Inoltre abbiamo lavorato sulla consapevolezza di sé e delle proprie capacità in relazione al percorso scolastico dei due ragazzi e agli esami di stato, confrontandoci attraverso un dialogo aperto.

*Il docente  
Michela Lauriola*





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo  
Strutturale Nazionale per la Ricerca  
Università, per le attività del Fondo europeo per  
l'Innovazione e per l'Innovazione digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorso didattico svolto dalla prof.ssa Marilena D'Angelo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina: Italiano

Classe 5° sez. A

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ Tecnico dello sport

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Regionali per lo sviluppo del sistema di istruzione  
universitaria, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale



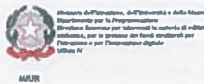
# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

**Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)**

*Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.*

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
L'ETA' POSTUNITARI  L'età del realismo La Scapigliatura. Il Naturalismo. Il Verismo: - le radici culturali -dal Naturalismo al Verismo	G. Verga: la biografia - Temi e tecnica delle opere - da Vita dei campi: Fantasticheria: l'"ideale dell'ostrica" Rosso Malpelo - da Le novelle rusticane: La roba - I Malavoglia (trama) -da I Malavoglia "Padron 'Ntoni e la saggezza popolare "L'affare dei lupini" - Mastro-don Gesualdo (trama) Da "Mastro-don Gesualdo" - Gesualdo muore da vinto	Storia
Il Simbolismo Il Decadentismo - origini, L'atteggiamento verso la vita -il romanzo nell'età del Decadentismo.	G. Pascoli: la biografia - la sperimentazione che apre al Novecento - da Myricae: Arano Lavandare X agosto Il lampo da Il fanciullino:	Storia, Diritto



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SLA)

	<p>Una dichiarazione di Poetica</p> <p>G. d'Annunzio: la biografia - il personaggio, l'opera, la visione del mondo - d'Annunzio poeta e prosatore - Il piacere: la storia, i personaggi, lo stile. - da Il piacere Tutto impregnato d'arte - da Alcyone La sera fiesolana La pioggia nel pineto</p>	
<p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <p>La nascita della psicoanalisi La civiltà secondo Sigmund Freud</p>	<p>L. Pirandello: la biografia - Pirandello e la visione del mondo e della letteratura - I temi dell'opera pirandelliana - da L'Umore " Vedo una vecchia signora" da Novelle per un anno Il treno ha fischiato - Il fu Mattia Pascal (trama) - Uno, nessuno e centomila (trama) - da Uno, nessuno e centomila "Tutta colpa del naso"</p> <p>I. Svevo: la biografia - Generi, temi, tecniche - La coscienza di Zeno (trama) " - Svevo e la psicoanalisi La struttura della Coscienza di Zeno - da La coscienza di Zeno</p>	<p>Storia, Inglese</p>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituzione Nazionale per lo Sviluppo  
Diverso. Strumenti per sostenere lo sviluppo ed evitare  
pendenza, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione degli  
università



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

**Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)**

<p>La nuova poesia italiana:</p> <p>Il Futurismo</p>	<p>“La prefazione”</p> <p>F.T. Marinetti: la biografia</p> <p>- da Teoria e invenzione futurista</p> <p>Una cartolina da Adrianopoli bombardata: Zang Tumb Tumb</p>	
<p>DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>Poeti del Novecento</p> <p>La poesia italiana tra le due guerre: l’Ermetismo</p> <p>Gli scrittori di fronte alla catastrofe della seconda guerra mondiale</p>	<p>G: Ungaretti: la biografia</p> <p>-la poetica --</p> <p>-da L’Allegria</p> <p>Veglia</p> <p>Fratelli</p> <p>Soldati</p> <p>E: Montale: la biografia</p> <p>-La poetica</p> <p>- Il significato storico di Montale</p> <p>- da Ossi di seppia</p> <p>Merigiare pallido e assorto</p> <p>Spesso il male di vivere ho incontrato</p> <p>G. Ungaretti</p> <p>- da Sentimento del tempo</p> <p>Stelle</p> <p>P. Levi: la biografia</p> <p>-Se questo è un Uomo (trama)</p> <p>...</p>	<p>Storia, Diritto, Economia politica</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)


*Libro di testo*

*C. Giunta, "Cuori intelligenti – mille anni di letteratura"  
vol.3, Garzanti Scuola*

*La docente*

*Marilena D'Angelo*



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della  
Educazione, per le Politiche del Terzo Settore e per  
l'Università e per l'Innovazione digitale  
Università di



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorso didattico svolto dalla prof.ssa Marilena D'Angelo

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe :

Disciplina: Storia

Classe 5<sup>^</sup> sez. A

Indirizzo:

Amministrazione, Finanza e Marketing

Turismo

Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

○ Tecnico dello sport

Costruzioni, Ambiente e Territorio

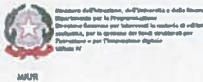
Amministrazione, Finanza e Marketing – Corso serale E.D.A.

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576





# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

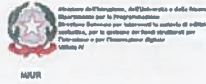
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
L'INIZIO DEL NOVECENTO	<p>Le origini della società di massa</p> <p>L'Italia all'inizio del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali</li> <li>-L'età giolittiana</li> <li>-La crisi del sistema giolittiano</li> </ul>	Storia, Italiano, Economia politica
DALLA GRANDE GUERRA ALLA CRISI DEL 1929	<p>La Prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale</li> <li>- La prima fase della guerra</li> <li>-L'Italia in guerra</li> <li>-Una guerra "nuova"</li> <li>-Il 1917: un anno di svolta</li> <li>-La fine della guerra</li> </ul> <p>Il mondo nel primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un dopoguerra travagliato</li> <li>-I problemi aperti</li> <li>-Il dopoguerra in Francia e in Gran Bretagna</li> <li>- Il dopoguerra in Austria e in Germania</li> <li>-Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra (sintesi)</li> <li>-L'Asia e il Medio Oriente (sintesi)</li> </ul>	Italiano, Diritto, Economia politica



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

**Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)**

	<p>La grande crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1929 e i suoi effetti</li> <li>-La crisi economica del 1929</li> <li>-La risposta degli Stati Uniti alla crisi: il New Deal</li> <li>-La crisi in Gran Bretagna e in Francia</li> </ul>	
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<p>Dalla Rivoluzione russa allo stalinismo (Sintesi)</p> <p>Il Fascismo italiano da Movimento a regime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il primo dopoguerra in Italia</li> <li>-Il biennio rosso</li> <li>-Le forze politiche nel dopoguerra</li> <li>-Nascita e ascesa del Fascismo</li> <li>-I fascisti al potere</li> <li>-La costruzione della dittatura fascista</li> </ul> <p>Il regime fascista in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il consolidamento della dittatura</li> <li>-Il partito nazionale Fascista</li> <li>-l'opposizione al regime</li> <li>-La società fascista e la cultura di massa</li> <li>-L'economia di regime</li> <li>-La politica estera</li> </ul> <p>Il regime nazista in Germania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'ascesa di Adolf Hitler</li> <li>-Il totalitarismo nazista</li> <li>-La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra</li> </ul>	Italiano, Diritto, Economia politica



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per lo sviluppo del sistema di istruzione pubblica, per lo sviluppo del sistema di istruzione superiore e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

**Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)**

<p>IL MONDO DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>La Seconda Guerra mondiale          -La travolgente avanzata tedesca          -L'Italia nel conflitto          -La guerra nell'Est europeo          -Lo sterminio degli ebrei          L'inizio della guerra nel Pacifico          -Una svolta nelle sorti del conflitto          :L'Italia il crollo del regime fascista e la Resistenza          -La conclusione del conflitto</p>	<p>Italiano</p>
<p>DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO</p>	<p>Le origini e le prime fasi della Guerra fredda          -Un secondo, drammatico dopoguerra (in sintesi)          -L'inizio della guerra fredda (in sintesi)          -Gli Stati Uniti e il blocco occidentale in (sintesi)           La fine della guerra fredda : alla ricerca di un nuovo equilibrio mondiale          -L'Unione Europea</p>	<p>Italiano</p>
<p>L'ITALIA REPUBBLICANA</p>	<p>La Repubblica italiana dalla ricostruzione al</p>	<p>Italiano, Economia politica</p>





FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per lo Sviluppo della Ricerca di Ricerca  
 Nazionale, per la gestione dei fondi europei ed per  
 l'innovazione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio VI



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
 PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	miracolo economico -L'Italia del dopoguerra (in sintesi) -L'Italia del boom (in sintesi)	
--	--	--

*Libro di testo*

*G. De Luna, M. Meriggi, "La rete del tempo- Il Novecento  
 E gli anni Duemila", Paravia*

*La docente*

*Marilena D'Angelo*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Programmazione  
Strutturale e per la Ricerca e lo Sviluppo del Sistema di Istruzione  
e la Qualità del Terzo Livello per  
l'Innovazione e per l'Innovazione Digitale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2020/2021

## Percorsi didattici

svolti dal prof.re/ssa.....

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare  
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e  
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa

Alessandra Zappacosta

a tempo determinato

continuità nella classe: no

Disciplina

Lingua Inglese

Classe 5

sez. A

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali

Tecnico dello sport



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Dipartimento per il Mezzogiorno Economico e Sociale  
Dipartimento per le Politiche Regionali  
Dipartimento per l'Università e la Ricerca



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Marketing and Advertising	The marketing concept -The marketing process -The marketing mix -Market research -Marketing services -Digital marketing -Advertising media	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Matematica Informatica
Political Systems-A parliamentary system:theUk	Political structure -TheUK parliament -TheBritish government -The Crown -Devolved powers -The constitution	Italiano Diritto Storia
IT-Information technology	-IT in manufacturing -IT in distribution	Informatica Economia aziendale Matematica Informatica
Responsible business	- Recycling - Green business	Economia aziendale Diritto Italiano Matematica
The Wall street crash, the Great Depression and the New Deal	- Libro di testo	Economia aziendale Diritto Italiano Storia Matematica
The EU	- The main EU institutions - The main EU treaties	Diritto Storia Italiano

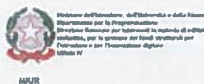
*Il docente*

*Alessandra Zappacosta*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576





I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

**Percorso didattico**  
**svolto dalla prof.ssa Cappola Paola**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare  
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e  
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Cappola Paola

X a tempo indeterminato

Disciplina Matematica

Classe 5<sup>^</sup> sez. A

*Indirizzo: S.I.A*

Testi utilizzati:

La matematica a colori edizione rossa per il secondo biennio vol. 4

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini

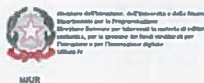
La matematica a colori edizione rossa per il quinto anno vol. 5

Autore Leonardo Sasso

Casa editrice Petrini



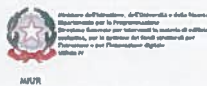
FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
 PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
UNITA'  <b>LE FUNZIONI ECONOMICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione di domanda e di offerta di un bene e loro caratteristiche</li> <li>• Coefficiente di elasticità ed elasticità puntuale</li> <li>• Prezzo di equilibrio</li> <li>• Funzione di costo totale, medio e marginale</li> <li>• Funzione di ricavo</li> <li>• Funzione di profitto</li> <li>• Diagramma di redditività e B.E.P.</li> </ul>	Economia aziendale Economia politica
UNITA'  <b>LA RICERCA OPERATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine e fasi della R.Q.</li> <li>• Modelli matematici</li> <li>• La classificazione dei problemi di scelta</li> <li>• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto</li> <li>• Problemi di scelta tra due o più alternative</li> <li>• Il problema delle scorte</li> </ul>	Economia aziendale Economia politica



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La programmazione lineare in due variabili: metodo grafico</li> </ul>	
<p><b>UNITA'</b></p> <p><b>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di spazio cartesiano</li> <li>• Funzioni reali di due variabili reali e relativa definizione</li> <li>• Dominio di funzioni reali di due variabili reali</li> <li>• Linee di livello di semplici funzioni razionali intere</li> <li>• Derivate parziali</li> <li>• Massimi e minimi liberi di una funzione di due variabili e loro determinazione con il metodo dell'hessiano</li> <li>• Massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili</li> <li>• Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari sottoposte a vincoli lineari.</li> <li>• Applicazioni all'economia: ricerca del massimo profitto di un'azienda in regime di concorrenza perfetta</li> </ul>	<p>Economia aziendale</p> <p>Economia politica</p>

*Il docente*

*Paola Cappola*





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strutturale Europea per interventi di natura di utilità  
pubblica, per lo sviluppo dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
UR/16



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Lionetti Rosa Grazia

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare  
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e  
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato

continuità nella classe: dal quarto anno

Discipline **DIRITTO-ECONOMIA POLITICA**

Classe 5<sup>^</sup> sez. A

*Sistemi informativi aziendali*

○ *Tecnico dello sport*



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Ministero per le Politiche Giovanili  
DIREZIONE GENERALE per lo Sviluppo Economico e la Ricerca  
per lo Sviluppo dei Fondi Strutturali per  
l'Università e per l'Innovazione digitale  
AUR



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## DIRITTO

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>Lo Stato moderno, origine caratteri</b>	La nascita dello stato di diritto Forme di Stato e di Governo Separazione dei poteri Rappresentanza e sistema parlamentare La forma di governo italiana Il diritto di voto e i partiti politici	Storia, Inglese, Educazione civica, Inglese
<b>La Costituzione</b>	La Costituzione repubblicana: origine, caratteri e struttura. I principi fondamentali: il principio democratico, i diritti di libertà, il principio di uguaglianza formale e le leggi razziali, il principio di uguaglianza sostanziale e lo stato sociale, l'internazionalismo.	Storia, Educazione civica, Inglese
<b>Il Parlamento</b>	Elezione, composizione, attribuzioni, immunità e organizzazione delle Camere. La funzione legislativa ordinaria La funzione legislativa costituzionale	Storia, Economia politica, Educazione civica, Inglese
<b>Il Governo</b>	Composizione, formazione, funzione esecutiva e poteri,	Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Autorità Nazionale per la Programmazione  
Operativa Nazionale del Sistema di Ricerca  
Nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MUR



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	crisi. Poteri legislativi e regolamentari. La funzione di politica economica	
<b>I giudici e la funzione giurisdizionale</b>	I giudici e la giurisdizione, magistratura ordinaria e speciale, indipendenza interna ed esterna, il CSM, i caratteri della giurisdizione.	Storia, Educazione civica, Inglese
<b>Il Presidente della Repubblica</b>	Elezione, requisiti, poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, atti e responsabilità	Storia, Educazione civica
<b>La Corte Costituzionale</b>	La giustizia costituzionale: struttura e funzionamento, competenze della Corte	Storia, Educazione civica
<b>L'Unione Europea</b>	Il processo d'integrazione europea. Le istituzioni europee	Storia, Inglese, Economia politica, Educazione civica





Ministero dell'Università e della Ricerca  
Istituzione per la Programmazione  
Strutturale per la gestione del fondo strutturale per  
Provincia e per Programmazione digitale  
Lithuan 19



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## ECONOMIA POLITICA

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>Il ruolo dell'economia pubblica</b>	L'attività finanziaria pubblica e la sua evoluzione storica, in relazione alle diverse teorie economiche	Storia, Diritto
<b>La funzione allocativa</b>	Intervento pubblico e efficienza nell'allocazione delle risorse, beni pubblici, esternalità, asimmetrie informative	Storia, Diritto
<b>La funzione redistributiva</b>	La teoria keynesiana della politica fiscale, la spesa pubblica e le politiche di stabilizzazione	Storia, Diritto
<b>Le politiche macroeconomiche</b>	Le politiche economiche, la politica monetaria, la politica fiscale	Diritto, Storia, economia aziendale, Educazione civica
<b>La contabilità pubblica</b>	Il settore pubblico, le spese pubbliche, le entrate pubbliche, i tributi	Diritto, Economia aziendale
<b>Il bilancio dello stato</b>	Le diverse versioni del bilancio, la struttura del bilancio, le tappe del bilancio, le funzioni e i principi di bilancio	Diritto, Economia aziendale
<b>I sistemi di welfare</b>	Origine storica del welfare state, settori di welfare, modelli e crisi del welfare.	Storia, Diritto, Economia aziendale. Inglese



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ministero per le Politiche Giovanili  
Ministero Economico per lo Sviluppo e la Coesione  
Territoriale, per le Politiche dei Fondi Strutturali per  
l'Innovazione e per l'Inclusione Sociale  
Ministero IV



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Il Welfare State in Italia	
--	----------------------------	--

### Testi adottati:

#### **DIRITTO PER IL QUINTO ANNO**

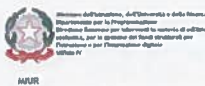
G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, Edizione Le Monnier Scuola.

#### **PIAZZA AFFARI corso di economia pubblica**

F. Del Bono L. Spallanzani, Mondadori Education

*La docente*

*Prof.ssa Lionetti Rosa Grazia*



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

**Percorsi didattici**  
**svolti dalla prof.ssa Simona La Civita**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Docente a tempo indeterminato      continuità nella classe: no

Disciplina: Economia aziendale      Classe 5 Sez. A

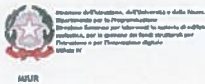
Indirizzo: *Sistemi informativi aziendali - Tecnico dello sport*

AUTORI oppure TITOLO DEI MODULI	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Ripasso e recupero delle fondamentali conoscenze e competenze del terzo e quarto anno. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	La partita doppia e il sistema contabile. La contabilità generale e le principali operazioni di esercizio. Il risultato economico dell'esercizio. Le scritture in partita doppia relative alle retribuzioni e agli oneri previdenziali e assicurativi.	
UDA 1: Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali. Il Bilancio di esercizio	Le imprese industriali: generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali. Le scritture di esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio. Il Bilancio di esercizio: struttura e formazione secondo il codice civile. I principi contabili nazionali.	Diritto Economia politica





FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	Casi aziendali.	
<b>UDA 2: Le analisi di bilancio</b>	<p>Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi.</p> <p>Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci.</p> <p>I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e gli impieghi degli stesi per l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica.</p> <p>Il coordinamento degli indici e la loro lettura unitaria.</p>	<p>Informatica</p> <p>Matematica</p>
<b>UDA 3: – La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</b>	<p>L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE).</p> <p>Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi.</p> <p>La contabilità analitica a costi pieni o full costing.</p> <p>La contabilità a costi variabili o direct costing. Il metodo ABC. La Break-even-analysis. La gestione strategica d'impresa. Il modello strategico di Porter.</p> <p>La programmazione ed il controllo di gestione.</p> <p>Il budget annuale, la formazione dei budget settoriali e il budget generale di esercizio. Il business Plan.</p>	<p>Matematica</p>
<b>UDA 4: La Rendicontazione Sociale</b>	<p>Concetti e principi generali della rendicontazione Sociale.</p> <p>La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso.</p> <p>La comunicazione della responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>Il Bilancio Sociale. Formazione e destinazione del valore aggiunto globale lordo.</p>	<p>Tutte le materie</p>
<b>UDA 5: Il marketing</b>	<p>Il marketing: concetto, tipologia e funzioni.</p> <p>Gli strumenti del marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali. Il piano di marketing: cenni.</p>	<p>Lingue straniere</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FSE



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<b>UDA 6: Fiscalità d'impresa.</b>	La normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa: Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali; La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale; Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa: IRES e IRAP.	Economia politica
------------------------------------	--	-------------------

*Il docente*

*Simona La Civita*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Economico Sociale per interventi in materia di edilizia  
pubblica, per le attività dei licei specialistici per  
l'istruzione e per l'istruzione degli  
adulti



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti dai prof.ri Fabio Mercuri e Roberto Di Salvatore

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare  
4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e  
relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof. **Fabio Mercuri**

a tempo indeterminato

a tempo determinato

continuità nella classe : NO

Disciplina Informatica e Laboratorio

Classe 5 sez. A

*Indirizzo:*

- Amministrazione, Finanza e Marketing*
- Turismo*
- Relazioni internazionali per il marketing*
- Sistemi informativi aziendali*
- Tecnico dello sport*
- Costruzioni, Ambiente e Territorio*
- Amministrazione, Finanza e Marketing– Corso serale E.D.A.*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576





Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo  
Direzionale Nazionale per lo Sviluppo di politiche  
pubbliche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Università e per l'innovazione digitale  
ANUR



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

## □ Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

AUTORI oppure TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>I database</b>	Progettazione concettuale attraverso la modellazione della realtà con il modello ER; Progettazione logica mediante traduzione dello schema concettuale ER nello schema logico relazionale; Progettazione fisica attraverso il Data Definition Language del linguaggio SQL per la definizione dello schema fisico che implementa in MySQL lo schema logico relazionale; Implementazione in MySQL dello schema fisico ottenuto con la progettazione fisica; Progettazione e implementazione di interrogazioni (query) mediante il Query Language del Linguaggio SQL.	Economia aziendale
<b>Il processo informativo aziendale</b>	Sistemi transazionali e sistemi informativi; I sistemi transazionali ERP e la loro estensione ai sistemi informativi; Analisi dei dati con il Data Warehousing; Tecniche di estrazione della conoscenza (Data Mining)	Economia aziendale
<b>Reti</b>	Reti e protocolli; Classificazione delle reti per estensione, topologia, tecnologia trasmissiva; Reti peer-to-peer e client-server;	Inglese



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Città del Vaticano



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

	<p>Mezzi trasmissivi; Commutazione di circuito e di pacchetto; Architettura TCP/IP: accesso alla rete (Ethernet), internetworking (IP), trasporto (TCP, UDP), applicazione (SMTP, HTTP, FTP, etc.); Indirizzi IP: classi di indirizzi, indirizzi pubblici e privati, subnet mask; Dispositivi di rete: bridge, hub, switch, router, gateway;</p>	
<b>Sicurezza</b>	<p>Definizione di sicurezza; Attacchi più comuni in rete; La crittografia: simmetrica (chiave segreta) e asimmetrica (chiave pubblica); Autenticazione del mittente, del destinatario e riservatezza del messaggio; Protocollo SSL e criticità dei cookie sul web; Protezione delle reti aziendali: firewall, packet filtering, application gateway, server proxy; Reti private virtuali; Cloud e sicurezza.</p>	<p>Diritto Economia aziendale</p>
<b>Diritto e informatica</b>	<p>Crimini informatici Documento informatico e sua sottoscrizione: firme elettroniche e firma digitale;</p>	<p>Diritto</p>

*I docente*

*Fabio Mercuri*

*Roberto Di Salvatore*

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, per le Politiche del Lavoro e per l'Innovazione e per l'Inclusione Sociale



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

Anno scolastico 2021/2022

## Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa Confalone Daniela

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Prof.ssa Confalone Daniela

- a tempo indeterminato

continuità nella classe : no

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Classe 5<sup>^</sup> sez. A

*Indirizzo:*

- *Sistemi informativi e aziendali*
- *Tecnico dello sport*





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Operativa Nazionale per lo sviluppo del sistema di istruzione  
secondaria, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
<b>La pallavolo: storia, regole, gioco e fair-play. Attività di gioco in palestra.</b>	<i>Gioco pre-sportivo: Pallavolo. Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</i>	<i>Coscienza consapevole del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i>
<b>Le capacità motorie: condizionali e coordinative, spiegazione, tutorial e video. Esercitazioni pratiche in palestra.</b>	<i>Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza, di resistenza, di velocità, di coordinazione, di equilibrio, di destrezza e mobilità articolare.</i>	<i>Coscienza e consapevolezza del controllo del proprio corpo nei giochi sportivi. Assumere atteggiamenti adeguati durante le fasi dei giochi.</i>
<b>L'atletica leggera: le corse e i concorsi, spiegazione, tutorial e video. Esercitazioni pratiche in palestra.</b>	<i>Conoscenza delle discipline dell'atletica leggera. Conoscenza del campo di gara, degli attrezzi e delle postazioni dei giudici. Esercitazioni pratiche in palestra: simulazioni delle partenze dai blocchi, salto in lungo da fermo, corsa di resistenza...</i>	<i>Collaborazione con i giudici, con gli atleti e il pubblico. Assumere un atteggiamento positivo e corretto durante le gare. Saper far rispettare le regole e i compiti assegnati. Collaborare con la federazione nel rispetto delle regole dei vari ruoli.</i>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"  
 PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali  
 per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>Educazione civica: costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea.</b></p>	<p><i>Gli organismi sportivi nazionali e internazionali, saper riconoscere i valori sociali e inclusivi dello sport</i></p>	<p><i>Analisi delle organizzazioni sportive a livello locale, nazionale e internazionale; Analisi del regolamento europeo nei riguardi dello sport.</i></p>
<p><b>PCTO: Boxando si impara</b></p>	<p><i>Conoscenza della disciplina. La storia, la tecnica pugilistica, regole.</i></p>	<p><i>Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i></p>
<p><b>PCTO: Flag Football</b></p>	<p><i>Gioco pre-sportivo: Flag Football Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</i></p>	<p><i>Coscienza consapevolezza del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i></p>
<p><b>PCTO: L'A.S.D.: costituzione, atto costitutivo e statuto, simulazione e spiegazione, tutorial e video.</b></p>	<p><i>Struttura di una A.S.D., atto costitutivo e statuto, registrazione, compiti e attività da svolgere. Differenze tra assemblea ordinaria dei soci e straordinaria.</i></p>	<p><i>Simulazione e creazione di una A.S.D., differenze tra A.S.D. e A.S.P.</i></p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ripartizione per la Programmazione  
Servizio Nazionale per la Ricerca e lo Sviluppo  
Innovativo, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale



# I.T.C.G. "ATERNO - MANTHONÉ"

PETD07000X

Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Tecnico dello Sport – Relazioni Internazionali

per il Marketing – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso serale EDA percorso di II livello (AFM – SIA)

<p><b>Il doping: cos'è, sostanze e metodi proibiti, lotta al doping.</b></p>	<p><i>Conoscenza del doping e le cause della sua diffusione, sostanze e metodi proibiti</i></p>	<p><i>Approfondimento della conoscenza delle sostanze dopanti e del loro utilizzo, conoscere gli effetti del doping sul nostro corpo, organismi di controllo e cercare soluzioni per la lotta alla diffusione.</i></p>
<p><b>Il calcio a 5: storia e regole di gioco, spiegazione, tutorial e video. Attività di gioco in palestra, incontri a squadre e tornei.</b></p>	<p><i>Gioco pre-sportivo: il calcio a 5 Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri a squadre.</i></p>	<p><i>Coscienza consapevolezza del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i></p>
<p><b>Il Badminton: storia e regole di gioco, spiegazione, tutorial e video. Attività di gioco in palestra, incontri singoli e a coppie.</b></p>	<p><i>Gioco pre-sportivo: Badminton Fondamentali individuali e di squadra del gioco sportivo proposto. Tecnica di base, fondamentali di gioco, dimensioni del campo e regolamento di gioco. Esercitazioni pratiche in palestra: incontri singoli e a coppie.</i></p>	<p><i>Coscienza consapevolezza del proprio corpo. Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. Costanza e correttezza nella pratica delle attività proposte.</i></p>
<p><b>Il Circuito Tabata: la storia, spiegazione, il metodo. Esercitazione pratica in palestra.</b></p>	<p><i>Controllo del corpo in relazione alle modificazioni spazio-temporali. Sperimentare situazioni diverse di ritmo per lo sviluppo della capacità di ritmizzazione. Saper percepire il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. Esercitazioni pratiche in palestra.</i></p>	<p><i>Conoscere l'allenamento del Tabata e i suoi benefici. Saper riconoscere il distretto muscolare coinvolto nell'esercizio. Saper realizzare e riprodurre un circuito di esercizi.</i></p>

La docente

Prof.ssa Confalone Daniela

C.F. 91111430681

Via Tiburtina, 202 65129 Pescara Tel. 085 4308332 - 4318880 Fax. 085 4311576