



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
STATALE
"ATERNO - MANTHONÈ"
PESCARA**

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

**relativo all'azione didattica ed educativa
realizzata nell'ultimo anno di corso**

CLASSE 5[^] SEZ. B corso serale EdA

Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Pescara, 15 Maggio 2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Michela Terrigni

Profilo della classe V sez. B

Presentazione della classe:

La classe è composta da 20 elementi, 8 alunne e 12 alunni. La maggior parte di loro ha iniziato il percorso insieme fin dal primo anno. Solo alcuni si sono aggiunti nel corrente anno scolastico, reinserendosi nel percorso formativo dopo aver sospeso la scuola per un certo periodo più o meno lungo. Alcuni studenti non hanno mai frequentato, oppure sono stati presenti in un numero di ore talmente limitato da non consentire loro alcun percorso didattico, né alcun tipo di valutazione da parte di tutti o della maggior parte dei docenti.

L'età degli studenti è per lo più compresa fra i venti e i trenta anni. Il gruppo si è mostrato sempre abbastanza coeso e collaborativo, molto partecipe alle varie iniziative proposte dal Consiglio di classe, con il quale si è relazionato in modo disteso e cordiale.

Gli alunni si sono scambiati materiali, supportati costantemente dall'impegno lodevole delle rappresentanti di classe, che hanno svolto il loro ruolo assumendosi la responsabilità di farsi portavoce delle esigenze del gruppo e di essere il tramite nella comunicazione con i docenti. Il clima di condivisione è stato sereno e proficuo, almeno fino all'inizio della didattica a distanza di questo anno scolastico.

A partire da novembre, si è acuita la differenza, all'interno della classe, fra due gruppi: alcuni allievi hanno sofferto particolarmente la mancanza di un insegnamento in presenza e il sostegno motivazionale del gruppo, caratteristici delle lezioni partecipate, vissute negli anni precedenti la pandemia, a cui si sono aggiunti anche impegni lavorativi e personali che hanno affievolito interesse e motivazione, nonostante la disponibilità di tutti i docenti che più volte hanno offerto il loro supporto; un'altra parte della classe invece, nonostante le difficoltà del momento, ha mantenuto un approccio collaborativo, ha manifestato il rispetto degli impegni e ha attinto risultati più che soddisfacenti. Questi ultimi difatti, più maturi ed interessati ad apprendere, hanno continuato a frequentare le lezioni a distanza, gli altri invece hanno fatto registrare una presenza molto irregolare, con conseguenze gravi sul processo di apprendimento. Alcuni non sono riusciti ad ottenere, in alcuna o nella gran parte delle discipline, una valutazione, né nel primo trimestre, né nel successivo periodo interperiodale che si è concluso alla fine del mese di marzo.

Nel periodo successivo alla sospensione delle "lezioni a distanza" la situazione sopra esposta non è in linea di massima mutata. Si sono confermati sostanzialmente, in questo intervallo di tempo, sia l'approccio, già sopra esposto, allo studio delle diverse discipline, sia la frequenza.

Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI
III	24	17	0	7
IV	23	16	10	7

Presenza di alunni diversamente abili: **no**

Presenza di alunni con DSA o BES: **no**

DISCIPLINE	1° Monoennio	2° Biennio		5° Anno
	1^ e 2^	3^	4^	5^

		PERCORSO FORMATIVO UNITARIO		
Attività e insegnamenti generali				
Lingua e letteratura italiana	4	3	3	3
Storia	2	2	1	2
Lingua inglese	3	2	2	2
Matematica	4	3	3	3
Diritto- Economia	1			
Scienze	3			
Fisica chimica	2			
Geografia	3			
Attività ed insegnamenti di indirizzo				
Spagnolo	3	1		
Informatica	3	4	4	4
Economia aziendale	3	4	4	5
Diritto		2	3	1
Economia politica		2	2	2
Totale ore settimanali	31	23	22	22

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO
Paola Colarossi	Italiano	si	si
Paola Colarossi	Storia	si	si
Roberta Polimanti	Lingua Inglese	si	si
Pierangela dell'Oglio	Matematica	No	si
Rosella Aloisio	Diritto	Si	si
Rosella Aloisio	Economia Politica	Si	si
Giovanna Salvatorelli	Economia Aziendale	Si	si
Cinzia Ciattoni	Informatica	No	no
Marina Di Crescenzo	Informatica	si	si

INTERAZIONE DELLE COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La componente alunni ha sempre interagito proficuamente con il Consiglio di classe.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di verifica e valutazione	
Verifiche formative	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback in fase di spiegazione; ● Esercitazioni; ● Attività laboratoriale; ● Test; ● Controllo del lavoro personale.
Verifiche sommative	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni; ● Verifiche scritte; ● Colloqui in video-collegamento.

Verifiche sommative

	N. prove primo periodo	N. prove secondo periodo
<input type="checkbox"/> Verifiche orali	2	3
<input type="checkbox"/> Verifiche scritte /questionari	2	3
<input type="checkbox"/> Analisi del testo /testi argomentativi/testi espositivi-argomentativi	2	2

<input type="checkbox"/> Problemi/analisi di casi/presentazioni/progetti	2	2
--------------------------------------------------------------------------	----------	----------

Il Consiglio di classe ha deciso in sede di programmazione di effettuare almeno 2 valutazioni, scritte e/o orali, nel primo periodo e almeno 2, scritte e/o orali, nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata. A seguito dell'emergenza covid 19 con l'alternarsi della didattica a distanza le previsioni relative al secondo periodo non si sono interamente realizzate e sono state in parte sostituite con i colloqui in video-conferenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Tabella di corrispondenza livelli-voti (riportare quanto stabilito dal collegio nel PTOF)

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 2/3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.

VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO 10	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; e) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 9	<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni assidua; d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) Ruolo propositivo all'interno della classe.
VOTO 8	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.
VOTO 7	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico; b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) Frequenza alle lezioni normale; d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni; e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> a) Frequenza alle lezioni irregolare; b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; d) Funzione negativa nel gruppo; e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie; f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).
VOTO 5	<ul style="list-style-type: none"> a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto; b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati; e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni; f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;

	<p>g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola);</p> <p>h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni.</p> <p>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E DELLE PROVE SCRITTE

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Capacità di esprimersi, in forma scritta o orale, in modo corretto, chiaro ed esauriente;
- Capacità di rispettare le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata;
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa;
- Esiti delle prove di verifica;
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali;
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in DaD;
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza;
- Frequenza regolare anche in DaD;
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione;
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione;
- Rispetto puntuale delle consegne;
- Pensiero critico e creativo;
- Capacità di resilienza e problem solving.

1. Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento:

- Emergenza sanitaria conseguente alla pandemia covid 19.

Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti
---------------------------	--------------------------------

Metodologie didattiche e ambienti di apprendimento

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

METODOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali; ✓ Lezioni partecipate; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo di progetti; ✓ Discussioni guidate;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività laboratoriale; ✓ Esercitazioni; ✓ Problem solving; ✓ Lavori di gruppo/cooperative learning; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerche individuali e/o di gruppo; ✓ Correzione collettiva dei compiti.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavagna /LIM/Apple TV; ➤ Libri di testo; ➤ Dispense prodotte dal docente; ➤ Video lezioni registrate e tutorial preparati dal docente; ➤ Device personali; ➤ Portale Classeviva Spaggiari; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Google suite for education; ➤ Laboratorio di informatica; ➤ Laboratorio di lingue; ➤ Siti internet.

1. DIDATTICA A DISTANZA ATTIVATA IN SEGUITO AL D.P.C.M. 24/10/2020.

Ogni volta che l'emergenza sanitaria lo ha reso necessario, questo Istituto ha risposto immediatamente organizzando una didattica a distanza che favorisse la relazione con ogni studente. I docenti del Consiglio di classe hanno prontamente continuato ad insegnare con le discipline, per fornire agli alunni strumenti interpretativi del reale e con una didattica dove le parole, i volti, i sorrisi hanno continuato ad essere veri e concreti, in audio e in video, in una relazione empatica che ha alimentato la speranza e ha corroborato e arricchito la inevitabile distanza. La nostra Scuola ha prontamente mobilitato i saperi, le professionalità, le relazioni, le risorse tecnologiche di cui da anni si è dotata, per sostenere l'umanità di ciascuno e garantire il diritto/dovere costituzionale allo studio e la crescita umana, culturale e professionale dei propri studenti. La nostra scuola ha anche accolto l'ulteriore sfida di vivere la tecnologia non come una tendenza o una fonte di rischio, ma come occasione preziosa per continuare la relazione educativa con gli studenti e non bloccare attività essenziali, ha attuato, quindi, una didattica al tempo del digitale e non appena una didattica digitale. Il Consiglio di classe ha lavorato in sinergia per far sì che la DaD non fosse un adempimento formale, ma l'insieme di azioni, strategie e modalità con le quali la scuola ha continuato ad esistere anche distante dai suoi ambienti fisici, "entrando" negli spazi "familiari" dei ragazzi per offrire occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità sincrone e asincrone.

Si è lavorato prontamente e continuamente per dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta, che ha favorito occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone attraverso:

- il collegamento diretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, anche registrate, link selezionati di sicura autorità e facilmente scaricabili, discussioni, presentazioni, utilizzando le piattaforme della scuola e l'impiego del registro di classe con tutte le sue funzioni (aule virtuali del registro in uso dalla scuola e Classroom della piattaforma Google Suite della scuola) privilegiando sempre l'interazione;
- le attività asincrone, quali, la trasmissione ragionata di materiali didattici, possibilmente link dove poter individuare argomenti sviluppati in modo corretto, di compiti, di domande stimolo per la ricerca autonoma, attraverso il caricamento degli stessi sulle eventuali piattaforme

digitali con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente; l'assegnazione di compiti di realtà, da privilegiare e che poi si discuteranno in modalità sincrona, che porta all'elaborazione di un prodotto necessariamente multidisciplinare, complesso, creativo ed innovativo;

- il recupero dell'origine dei saperi e della loro "essenzializzazione" e "problematizzazione", scegliendo i contenuti essenziali che meglio si sono prestati a essere veicolati e valutati a distanza, revisionando i percorsi progettati. Infatti forma e contenuto sono inscindibili, per cui alcuni obiettivi di apprendimento fissati all'inizio d'anno non sono stati più raggiungibili mentre altri sono stati raggiunti. Per questo tutti i docenti hanno rimodulato i piani di lavoro di inizio anno scolastico, riprogettando in modalità a distanza le attività didattiche ed evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

2. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO	Recupero extra curricolare
	Tutoraggio in classe
Sportello di recupero	Studio autonomo /Assistito
Recupero in itinere	Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curricolare che extracurricolare
	Sportelli in videoconferenza

MODALITA' DI APPROFONDIMENTO	
Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe, anche nella DaD
Ricerche individuali	Attività extracurricolari
Pausa didattica	

3. Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato, in base all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art 18:

L'età del Realismo	Giovanni Verga: da <i>Vita nei campi</i> : <i>Rosso Malpelo</i> .
Il Decadentismo e i suoi protagonisti	» Giovanni Pascoli: da <i>Myricae</i> : <i>L'assiuolo</i> ; » Gabriele D'Annunzio: da <i>Alcyone</i> : <i>La pioggia nel pineto</i> .
Il romanzo dall'estetismo all'esistenzialismo	» Gabriele D'annunzio: da <i>Il trionfo della morte</i> : <i>La Nemica</i> . » Italo Svevo: ▪ da <i>La coscienza di Zeno</i> : – <i>La morte del padre</i> ; – <i>Lo scambio di funerale</i> . » Luigi Pirandello:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da <i>Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>; ▪ da <i>Uno, nessuno e centomila: Nessun nome</i>.
La poesia del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> » Giuseppe Ungaretti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ da <i>L'allegria</i>: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Veglia</i>; – <i>Soldati</i>; » Eugenio Montale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ da <i>Ossi di seppia</i>: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Non chiederci la parola</i>; – <i>Merigiare pallido e assorto</i>.

4. TABELLA delle tracce dell'elaborato di economia aziendale che il Consiglio di Classe ha inviato ad ogni alunno, elaborato oggetto della seconda prova scritta in base all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

Il Consiglio di Classe ha inviato ad ogni alunno l'elaborato, concernente le discipline di indirizzo Economia Aziendale e informatica, individuate come oggetto della seconda prova scritta in base all'OM n 53 del 3 marzo 2021, art 18 ed allegato al presente documento.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

1	<p>L'efficienza aziendale è un obiettivo fondamentale per una corretta gestione aziendale, che si raggiunge anche attraverso il controllo e la riduzione dei costi. Questi ultimi vengono studiati sotto vari aspetti, sia nella contabilità generale che in quella analitica. Dopo aver commentato tale affermazione, si espongano le più importanti tipologie di costo nella contabilità industriale, anche eventualmente attraverso degli esempi.</p> <p>L'identità digitale è l'insieme delle risorse digitali associate in maniera univoca ad una persona fisica che la identifica, rappresentandone la volontà, durante le sue attività digitali. Il candidato, dopo aver analizzato e descritto le varie tecniche e metodologie di identificazione digitale, illustri i vari ambiti di utilizzo di tali tecnologie da parte delle aziende.</p>
2	<p>Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi passare all'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda di produzione servizi che prevede annualmente l'attuazione di molteplici progetti ai quali partecipano i dipendenti, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire i progetti e i gruppi del personale che ne fanno parte sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
3	<p>Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto economico. In seguito illustri i principali indici</p>

	<p>di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda commerciale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire i preventivi effettuati ai clienti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
4	<p>La contabilità analitica raggiunge la sua massima utilità nelle imprese industriali, in cui la formazione dei costi è più complessa a causa dei processi di trasformazione fisico-tecnica delle materie prime in prodotti finiti. Dopo aver formulato proprie riflessioni e analizzato le caratteristiche della contabilità industriale, si espongano le più importanti tipologie di costo e le loro applicazioni, completando se del caso anche attraverso un'applicazione pratica.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica impresa industriale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire il magazzino dove si individuano, sotto l'aspetto fisico le scorte di materie, merci, semilavorati e prodotti finiti presenti nell'impresa per essere utilizzati o venduti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale, c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
5	<p>L'impresa odierna nasce e si sviluppa in uno scenario sempre più internazionale. Le aziende che vogliono rimanere sul mercato devono essere competitive e stare al passo con i tempi. Partendo da quest'osservazione esaminare quali sono gli aspetti della moderna produzione industriale e le strategie che queste possono attivare per raggiungere gli obiettivi prefissati, con particolare riferimento a quelli di redditività.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica impresa industriale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire i preventivi e gli ordini dei clienti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale, c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
6	<p>Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto economico. In seguito illustri i principali indici di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda commerciale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta l'evasione degli ordini effettuati dai clienti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
7	<p>La rendicontazione sociale e ambientale nasce dall'esigenza di comunicare l'impegno dell'impresa ad agire in modo socialmente responsabile ed è un mezzo per dimostrare che il fine dell'impresa non è solo quello di generare profitto, ma anche quello di creare valore aggiunto per la collettività, in modo da accrescere la propria legittimazione e consenso a livello sociale. Il candidato, dopo aver commentato quanto sopra, esponga il caso tratto dalla realtà di un'azienda che ha dimostrato particolare impegno in questo ambito, illustrando alcune delle iniziative prese, eventualmente mostrando la ripartizione del valore aggiunto tra gli stakeholder.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver descritto le varie fasi di creazione di un sito web, descriva la progettazione del sito web dell'azienda ipotizzata.</p>

8	<p>Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi passare all'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p> <p>In una rete informatica aziendale, per affrontare le nuove minacce e tecniche di attacco informatico, nonché individuare eventuali violazioni della privacy, sia accidentali che intenzionali, è necessario dotarsi di strumenti che consentano di monitorare la sicurezza informatica. Dopo aver descritto quali sono le varie problematiche legate alla sicurezza dei dati, il candidato esponga le tecniche e le metodologie da utilizzare in tale ambito.</p>
9	<p>L'impresa odierna nasce e si sviluppa in uno scenario sempre più internazionale. Le aziende che vogliono rimanere sul mercato devono essere competitive e stare al passo con i tempi. Partendo da quest'osservazione si esamini quali sono gli aspetti della moderna produzione industriale e le strategie che queste possono attivare per raggiungere gli obiettivi prefissati, con particolare riferimento a quelli di redditività.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda commerciale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire la spedizione degli ordini effettuati dai clienti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
10	<p>Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda commerciale che detiene relazioni con i suoi clienti per le attività di vendita anche tramite un sito web per il commercio elettronico, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire il catalogo dei prodotti online organizzati in categorie sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
11	<p>L'impresa odierna nasce e si sviluppa in uno scenario sempre più internazionale. Le aziende che vogliono rimanere sul mercato devono essere competitive e stare al passo con i tempi. Partendo da quest'osservazione si proceda ad esaminare quali sono gli aspetti della moderna produzione industriale e le strategie che queste possono attivare per raggiungere gli obiettivi prefissati., con particolare riferimento a quelli di redditività.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica impresa commerciale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire i preventivi e gli ordini dei clienti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
12	<p>Il marketing si afferma sempre più come un fattore determinante per rendere l'azienda più competitiva e per migliorarne la redditività. Aspetti fondamentali dell'attività di marketing sono il marketing mix, la segmentazione del mercato e il ciclo di vita del prodotto. Dopo aver approfondito quanto sopra, analizzare le fasi per la formulazione di un piano di marketing, anche eventualmente in riferimento a un caso aziendale, proponendo poi un caso di analisi economico-reddituale del piano di marketing.</p>

	<p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda commerciale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire le vendite degli articoli anche con eventuali promozioni associate, sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
13	<p>Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi passare all'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda di produzione servizi che prevede annualmente l'attuazione di molteplici progetti ai quali partecipano i dipendenti, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire i progetti e i gruppi del personale che ne fanno parte sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
14	<p>L'azienda deve tendere a raggiungere una struttura finanziaria, patrimoniale ed economica equilibrata se vuole ottenere buoni risultati nel tempo. L'analisi di bilancio per indici è un valido strumento d'indagine per valutare l'azienda sotto tali profili. Dopo aver esposto quanto sopra si illustrino i principali indici di bilancio, eventualmente anche attraverso un caso aziendale.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda commerciale che detiene relazioni con i suoi clienti per le attività di vendita anche tramite un sito web per il commercio elettronico, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire gli ordini e le spedizioni dei prodotti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
15	<p>Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto economico. In seguito illustri i principali indici di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica impresa commerciale che possiede più punti vendita ed un unico magazzino centrale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire il rifornimento della merce dei punti vendita sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
16	<p>Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto economico. In seguito illustri i principali indici di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda commerciale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta l'evasione degli ordini effettuati dai clienti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>

17	<p>Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi passare all'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda di produzione servizi che prevede annualmente l'attuazione di molteplici progetti ai quali partecipano i dipendenti, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire i progetti e i gruppi del personale che ne fanno parte sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
18	<p>Le iniziative imprenditoriali, per essere economicamente convenienti, devono poggiare su di una valida business idea verificata mediante un approfondito studio di fattibilità. Il business plan è lo strumento operativo che meglio si presta all'analisi dei molteplici elementi che compongono un progetto d'impresa. Dopo aver commentato quanto sopra, illustrare le caratteristiche e il contenuto del business plan nella parte descrittiva ed eventualmente, presentare un caso aziendale.</p> <p>L'installazione di una rete informatica è fondamentale per l'azienda poiché permette di creare una rete di telecomunicazioni digitali che consente di condividere le risorse. Il candidato dopo aver descritto le reti informatiche nelle varie caratteristiche e funzionalità, descriva uno scenario tipico di rete informatica aziendale.</p>
19	<p>La contabilità analitica raggiunge la sua massima utilità nelle imprese industriali, in cui la formazione dei costi è più complessa a causa dei processi di trasformazione fisico-tecnica delle materie prime in prodotti finiti. Dopo aver formulato proprie riflessioni e analizzato le caratteristiche della contabilità industriale, si esponga le più importanti tipologie di costo e le loro applicazioni, completando se del caso anche attraverso un'applicazione pratica.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'ipotetica azienda industriale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire le mansioni e i reparti assegnati ai dipendenti sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>
20	<p>Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi passare all'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p> <p>Il candidato inoltre, dopo aver analizzato e descritto la situazione operativa di un'impresa industriale, descriva la porzione del sistema informativo che permetta di gestire l'approvvigionamento delle materie prime sviluppando a) uno schema concettuale della relativa base di dati, b) il corrispondente schema logico relazionale c) alcune query significative in linguaggio SQL.</p>

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze
La condizione esistenziale	Economia aziendale	Il ciclo di vita del prodotto. Libro di testo pag 394 – 417	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti ● interpretare correttamente le fonti normative costituzionali, utilizzando un registro terminologico appropriato ● utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi ● essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione(formule, diagrammi, grafici) ● interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese ● riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ● inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita del prodotto e dell'azienda
	Matematica	Le funzioni dei ricavi e del profitto nelle diverse fasi del ciclo di vita di un prodotto (materiale fornito dal docente)	
	Italiano	L'inetto di Svevo (<i>La coscienza di Zeno</i>); Dispense elaborate dalla docente e passi selezionati del romanzo.	
	Diritto	Gli elementi costitutivi e di esistenza dello Stato (Dispensa "Lo Stato" del docente)	
	Inglese	The life cycle of a product	
	Storia	La Seconda rivoluzione industriale: produzione ed alienazione. Dispense elaborate dalla docente.	
	Economia politica	La spesa pubblica (Dispensa "La spesa pubblica in generale" del docente e slide "La spesa pubblica" del docente)	
	Informatica	Sicurezza dei dati (Dispensa "La sicurezza in Rete" fornita dal docente")	
Le restrizioni delle libertà	Economia aziendale	Gli indici di bilancio.	<ul style="list-style-type: none"> ● saper comunicare in modo convincente e appropriato al contesto, in forma orale e scritta ● comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti

		Libro di testo pag. 102-129 e materiale fornito dal docente	<p>giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il patrimonio espressivo della lingua inglese, cogliendo l'influenza reciproca tra culture e tradizioni diverse ● individuare e accedere alla normativa civilistica che disciplina l'attività d'impresa
	Italiano	Le maschere di Pirandello (<i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno, nessuno e centomila</i>). Dispense elaborate dalla docente e passi selezionati dei romanzi.	
	Storia	I regimi totalitari: la dittatura bolscevica, il fascismo, il nazismo. Dispense elaborate dalla docente.	
	Diritto	Principi personalista e solidarista art. 2 Cost. (Dispensa "principi fondamentali della Costituzione" del docente)	
	Inglese	Oscar Wilde e l'ipocrisia del Vittoranesimo espresso nel <i>Ritratto di Dorian Gray</i> (materiale fornito dal docente)	
	Economia politica	La spesa pubblica (Dispensa "La spesa pubblica in generale" del docente e slide "La spesa pubblica" del docente)	

	Informatica	SQL, restrizioni e vincoli di un linguaggio informatico (Dispensa "I comandi SQL" fornita dal docente)	
I valori fondanti della vita sociale	Italiano	Il Verismo. Giovanni Verga e il mondo dei "vinti". Dispense elaborate dalla docente e testi selezionati dalle opere più significative.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana agire da cittadini responsabili e ● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità ● comprendere l'evoluzione storica di istituzioni politiche e documenti giuridici, riflettendo sui cambiamenti sociali ● capacità di cercare, raccogliere, valutare informazioni, utilizzando fonti di diverso tipo ● formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato ● utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare correttamente informazioni qualitative e quantitative
	Storia	L'età giolittiana: riforme sociali e riforma elettorale. Dispense elaborate dalla docente.	
	Diritto ed Economia politica	Confronto tra le Costituzioni storiche dello Stato italiano Estratto "Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana". Lo stato sociale (materiale fornito dal docente)	
	Economia aziendale	Il documento fondante della contabilità generale: il bilancio. Libro di testo pag 40-55 e materiale fornito dal docente	
	Matematica	Le funzioni economiche nel piano cartesiano: costi, ricavi, profitto	

		(materiale fornito dal docente)	
	Informatica	Web/social come strumento di marketing (Dispensa "Progettazione siti Web" fornita dal docente)	
	Inglese	The United Nations	
Welfare state	Economia politica	I pilastri del welfare (slide "La spesa per la sicurezza sociale" del docente)	<ul style="list-style-type: none"> partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti stabilire collegamenti tra le espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro riconoscere i diversi modelli organizzativi di impresa, utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
	Diritto	Forme di Stato e art. 38 Cost. (slide "Lo Stato" da 60 a 111)"	
	Inglese	NGos vs IGOs	
	Storia	La crisi del '29 e il New Deal. Dispense elaborate dalla docente.	
	Economia aziendale	La responsabilità sociale d'impresa. Libro di testo pag. 470-481 e materiale fornito dal docente	
	Matematica	Diagramma di redditività, punto di pareggio (materiale fornito dal docente)	
	Informatica	Banche dati a sostegno del welfare, progettazione modellazione (Dispensa "Progettazione Database" fornita dal docente)	

L'attività di programmazione economica	Diritto ed Economia politica	Il Governo e la realizzazione dell'indirizzo politico (slide "Il Governo" del docente)	<ul style="list-style-type: none"> • saper comunicare in modo convincente e appropriato al contesto, in forma orale e scritta • -individuare i principi regolatori dell'attività economico-finanziaria dello Stato come operatore pubblico • -applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • -capacità di spiegare la realtà che ci circonda usando le conoscenze matematiche e le tecnologie digitali, per identificare problematiche e trarre conclusioni razionali • riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse • partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
	Economia aziendale	Pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione. Libro di testo pag.256-307 e pag 316-321	
	Inglese	The SWOT analysis (materiale fornito dal docente)	
	Informatica	SQL, la programmazione per la definizione, manipolazione ed interrogazione di un DB. (Dispensa "I comandi SQL" fornita dal docente)	
Pareggio	Economia aziendale	La break even analysis Libro di testo pag 290-293	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in diversi contesti: storico, giuridico-economico, scientifico-tecnologico • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla
	Matematica	Il punto di pareggio	

		(materiale fornito dal docente)	<p>realità, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione ● capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo ● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità ● riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
	Economia politica	Le funzioni della finanza pubblica e pareggio di bilancio: finanza neutrale, finanza congiunturale e finanza funzionale (slide "La finanza pubblica" da 26 a 42 del docente)	
	Diritto	Forme di Stato: Stato liberale e Stato sociale.	
	Storia	Le politiche economiche della Destra e della Sinistra storica. Dispense elaborate dalla docente.	
	Inglese	La costituzione USA (materiale fornito dal docente)	
	Informatica	Il modello relazionale punto di riferimento nella rappresentazione e nell'elaborazione delle basi di dati (Dispensa "Progettazione Database" fornita dal docente)	

La fiducia	Diritto ed Economia politica	Il rapporto di fiducia nella forma della repubblica parlamentare. La legge di bilancio (materiale fornito dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana ● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità ● acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalle istituzioni politiche nel contesto democratico ● saper comunicare, in forma scritta e orale, formulando ed esprimendo argomentazioni appropriate al contesto, corrette e convincenti
	Inglese	Le forme di governo UK e USA (materiale fornito dal docente)	
	Economia aziendale	Il bilancio socio-ambientale Libro di testo pag. 470-481 e materiale fornito dal docente	
	Italiano	Il "nido" pascoliano. Dispense elaborate dalla docente e testi selezionati dalla raccolta <i>Myricae</i> .	
	Matematica	Ottimizzazione delle scelte di un imprenditore (materiale fornito dal docente)	
	Informatica	La sicurezza dei dati : la fiducia intesa come sentimento di sicurezza anche nel trasferimento dei dati sulla rete (Dispensa "La sicurezza in Rete" fornita dal docente)	
Il lavoro	Storia	Il biennio rosso e le rivendicazioni dei lavoratori. Dispense elaborate dalla docente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana ● conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi

	Economia politica	La spesa per la sicurezza sociale: il sistema previdenziale (slide "La spesa per la sicurezza sociale" del docente)	<p>comunicativi e di interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione(formule, diagrammi, grafici).
	Diritto	Il lavoro nella Costituzione Artt. 1, 4, 35, 36, 39, 37, 40 Cost.	
	Matematica	Domanda e offerta di lavoro nel piano cartesiano. Problemi di scelta fra due o più tipologie di retribuzione (materiale fornito dal docente)	
	Economia aziendale	I costi nella contabilità analitica. Libro di testo pag 256-293	
	Inglese	Oscar Wilde e il perbenismo vittoriano (materiale fornito dal docente)	
	Informatica	Il Web e i suoi sviluppi (Dispensa "Progettazione siti Web" fornita dal docente)	
	Italiano	Il mestiere di scrivere: D'Annunzio ed il pubblico borghese. Dispense elaborate dalla docente e testi selezionati dalle opere più significative.	
	Storia	La Resistenza.	

Democrazia e libertà civili		Dispense elaborate dalla docente.	<p>conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità ● applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione ● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
	Diritto ed Economia politica	Democrazia diretta e indiretta. Il referendum. La pubblica amministrazione (slide "Principio democratico, sistemi elettorali e Parlamento" del docente)	
	Economia aziendale	La libertà di iniziativa imprenditoriale: il business plan. Libro di testo 354-355 e pag 362-369.	
	Inglese	E-commerce	
	Informatica	ERP, l'integrazione dei processi aziendali. (Dispensa "I Sistemi ERP" fornita dal docente)	
Forma e funzione	Italiano	Le avanguardie novecentesche: le rivoluzioni formali di Futurismo ed Ermetismo. Dispense elaborate dalla docente e testi selezionati degli autori più rappresentativi.	<ul style="list-style-type: none"> ● capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane ● conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione ● analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale; ● acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalle istituzioni politiche nel contesto democratico ● saper comunicare, in forma scritta e orale, formulando ed esprimendo argomentazioni appropriate al contesto, corrette e convincenti ● capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)
	Diritto ed Economia politica	Forme di Stato e forme di governo. Le funzioni dell'intervento pubblico ("Lo Stato" materiale fornito dal docente)	

	Economia aziendale	Il bilancio nella disciplina civilistica Libro di testo pag 40-55.	
	Matematica	Funzioni economiche nel piano cartesiano (materiale fornito dal docente)	
	Inglese	The organs of the UN	
	Informatica	Modellazione dei dati: il livello logico (Dispensa "Progettazione Database" fornita dal docente)	

4. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica.

<p align="center">UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano</p> <p align="center">Risultati di apprendimento in termini di competenze</p> <p align="center">Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica</p>				
Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	1°Periodo N. ore
Diritto	Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le	I diritti inviolabili dell'persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare.	6 ore

	funzioni del Parlamento.	storica e principi della Costituzione repubblicana.		
Italiano - Storia	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana.	La Costituzione della Repubblica italiana: le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità; dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo; referendum istituzionale.	Lezione frontale. Lezione interattiva.	6 ore
Lingue straniere - Inglese	Conoscere la storia della Costituzione americana, la sua origine storica e il contesto ideologico.	The American Constitution with attention to its amendments, especially the Civil War amendments.	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura di testi e ricerche. Esposizione di lavori individuali. Cooperative learning.	4 ore
Matematica	Conoscere l'articolo 53 della costituzione, secondo il quale tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva e il sistema tributario è informato a criteri di progressività	Il criterio di progressività dell'imposta sul reddito e il meccanismo del calcolo di calcolo dell'IRPEF	Lettura e commento dell'articolo 53 della costituzione. Lezione interattiva. Calcolo dell'imposta partendo da alcune ipotesi di reddito	1 ora

Tot. Ore				17 ore
----------	--	--	--	--------

UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.

Risultati di apprendimento in termini di competenze
**Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed
europee**

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	2°Periodo N. ore
Diritto – Economia politica	Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee. Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria	Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa. BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.	Letture di testi da commentare. Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.	8 ore
Economia aziendale	Conoscere e saper redigere il bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano i risultati della propria gestione alle istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders. Il bilancio socio ambientale come ulteriore mezzo di comunicazione.	Il bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza della comparabilità dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE. Tale comparabilità è possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi e terminologie omogenei.	Lezione frontale, videolezione, attività di ricerca e studio di casi reali on line di aziende impegnate per la sostenibilità.	5 ore

Italiano - Storia	Conoscere le principali tappe della nascita dell'UE.	La nascita dell'Unione europea: dalle divisioni post belliche all'Europa unita.	Lezione frontale. Lezione interattiva.	4 ore
Informatica	Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.	Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	Utilizzo della rete; produzione di slide e materiali specifici dell'argomento. Navigazione in rete.	2 ore
Tot. Ore				19

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti lavoratori della 5[^]B, del percorso di Educazione degli Adulti di 2° livello, hanno diversificate esperienze di lavoro passate e presenti sulle quali effettueranno una relazione, evidenziando anche le loro aspettative e i loro progetti per il futuro. Le loro analisi e riflessioni si soffermeranno sulle esperienze maturate a seguito della frequenza del percorso di EdA e sulle eventuali nuove prospettive.

6. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid 19 quest'anno è stato impossibile svolgere esperienze di arricchimento dell'offerta formativa. Trattandosi di studenti lavoratori non si è ritenuto opportuno proporre ulteriori attività da seguire a distanza.

7. PECULIARITÀ DELL'INDIRIZZO (PECUP)

I percorsi di istruzione di secondo livello sono suddivisi in un monoennio, un secondo biennio e un quinto anno e corrispondono a un monte ore pari al 70% di quello previsto dal rispettivo corso diurno. Obiettivo prioritario dei percorsi di secondo livello è favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato a giovani e adulti:

1. usciti dal sistema d'istruzione senza aver conseguito un titolo di studio e in cerca di occupazione;
2. inseriti in contesti lavorativi, ma con l'esigenza di una riqualificazione professionale;

3. stranieri, sempre più presenti nel nostro Paese e nel nostro territorio, con una formazione linguistica e culturale di base e orientati ad un pieno inserimento sociale e lavorativo.

La peculiarità del percorso è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti lungo tutto l'arco della vita e in ambiti formali ed informali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa.

I percorsi di secondo livello mettono in atto il principio di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning) e ricorrono a significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche per rendere l'offerta di istruzione più sostenibile e compatibile con la condizione personale, familiare e lavorativa degli utenti. Il rientro in formazione di giovani e adulti nelle diverse annualità del percorso scolastico, attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze, insieme all'inevitabile percentuale di abbandoni, rendono la composizione delle classi molto variabile nel corso del ciclo di studi. L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale. Il punto di forza degli studenti adulti è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco e affrontare l'impegno scolastico dopo una giornata di lavoro o di altre incombenze. Fondamentale è, per questi studenti, acquisire o consolidare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare, comunicare e comprendere, acquisire ed interpretare le informazioni, prerequisiti per l'autoapprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Il ricorso a strumenti didattici digitali e multimediali, a piattaforme per la formazione a distanza e ad aule virtuali per la condivisione di materiali, facilita la comunicazione e contribuisce a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, nonostante la difficoltà ad avere una frequenza costante.

Come già indicato nella premessa, l'Educazione degli adulti (EDA) si fonda su un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti adulti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle inerenti la formazione professionale. L'EDA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga di poche ore di studio e di rielaborazione personale, diversamente da quanto previsto per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolare modo di impostare la lezione, che deve essere, in parte, quella classica, cosiddetta frontale, necessaria per inquadrare le tematiche che poi vengono ancorate alle conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, attraverso l'interazione ed il loro diretto coinvolgimento; successivamente, per consolidare gli apprendimenti, è necessario dedicare del tempo anche allo studio guidato in classe, affrontato perlopiù utilizzando dispense fornite dai docenti, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati, in quanto i classici libri di testo possono facilmente risultare obsoleti e troppo ricchi di contenuti. Attraverso tale approccio, quindi, si cerca di sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuarne i concetti fondamentali per poi utilizzarli in modo appropriato e, talvolta, anche critico.

Nel corso di "Sistemi informativi aziendali" lo studente acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo).

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Obiettivi generali (didattici, educativi e formativi)

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento "programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno" della classe.

Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali

Il Consiglio di classe, nel suo progetto didattico-formativo, si è proposto di guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o, in alcuni casi, per il proseguimento degli studi.

Gli studenti che hanno frequentato, nel complesso, si sono impegnati durante l'intero percorso scolastico, pur nei limiti e nei vincoli derivanti spesso dalla condizione di studenti lavoratori. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa e di disponibilità di tempo dedicata allo studio. Taluni studenti sono riusciti a seguire tutte le discipline, recuperando anche, in qualche caso, i gap iniziali e riuscendo quindi ad approdare ad una preparazione del tutto soddisfacente; la maggior parte ha conseguito livelli che si attestano intorno alla sufficienza.

In relazione alle Griglia di valutazione da utilizzare nel colloquio, si fa riferimento all'allegato B dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 MAGGIO 2021

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
COLAROSSO PAOLA	ITALIANO STORIA	<i>Paola Colarossi</i>
ALUISIO ROSELLA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	<i>Rosella Aloisio</i>
DELL'OGGIO PIERANGELA	MATEMATICA	<i>Pierangelo dell'Oglio</i>
POLIMANTI ROBERTA	INGLESE	<i>Roberta Polimanti</i>
CIATTONI CINZIA	INFORMATICA	<i>Cinzia Ciattoni</i>
DI CRESCENZO MARINA	INFORMATICA	<i>Marina Di Crescenzo</i>
SALVATORELLI GIOVANNA	ECONOMIA AZIENDALE	<i>Giovanna Salvatorelli</i>

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".

ALLEGATI

1. Testo dell'elaborato inviato ad ogni alunno, concernente la disciplina di indirizzo (Economia Aziendale), individuata come oggetto della seconda prova scritta in base all'OM n 10 del 16 maggio 2020, art 17 comma 1 lett. A (depositato agli atti della scuola).



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Michela TERRIGNI)

Michela Terrigni

Percorsi disciplinari dei singoli docenti Anno scolastico 2020/2021
CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e Partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

**Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa COLAROSSO Paola**

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

4 anni di continuità nella classe per la disciplina di storia e 3 anni di continuità per la disciplina di italiano

Disciplina ITALIANO

Classe V sez. B

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso serale

E.D.A.

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
L'età del Realismo	» Il Verismo e Giovanni Verga: <ul style="list-style-type: none"> ○ ideologia; ○ tecniche narrative; ○ temi del <i>Ciclo dei vinti</i>; ○ analisi del testo di <i>Rosso Malpelo</i>; ○ analisi del testo di un passo tratto da <i>I Malavoglia: I Malavoglia e la comunità del villaggio</i>. 	Storia
Il Decadentismo e i suoi protagonisti	» Il Decadentismo: la condizione dell'intellettuale, ideologia, poetica; » Giovanni Pascoli: <ul style="list-style-type: none"> ○ ideologia; ○ poetica; ○ temi; ○ stile; ○ analisi del testo di: <i>Temporale, Novembre, L'assiuolo</i>. » Gabriele D'Annunzio:	Storia

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ideologia; ○ poetica; ○ le <i>Laudi</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ temi; ▪ analisi del testo di: <i>La pioggia nel pineto</i>. 	
<p>Il romanzo dall'estetismo all'esistenzialismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Gabriele D'annunzio: <ul style="list-style-type: none"> ○ i romanzi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ temi; ▪ analisi del testo di un passo tratto da <i>Il piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli</i>; ▪ analisi del testo di un passo tratto da <i>Il trionfo della morte: La Nemica</i>. » Italo Svevo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ideologia; ▪ <i>Una vita e Senilità</i>: trama, temi, tecnica narrativa; ▪ <i>La coscienza di Zeno</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ trama; ▪ temi; ▪ tecnica narrativa; ▪ analisi del testo di passi selezionati: <ul style="list-style-type: none"> – <i>La morte del padre</i>; – <i>Lo scambio di funerale</i>; – <i>La salute di Augusta</i>. » Luigi Pirandello: <ul style="list-style-type: none"> ○ ideologia; ○ poetica; ○ i romanzi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ temi; ▪ analisi del testo di passi tratti da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: <ul style="list-style-type: none"> – <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i>; – <i>La lanterminosofia</i>. ▪ analisi del testo della conclusione di <i>Uno, nessuno e centomila: Nessun nome</i>. 	<p>Storia Inglese</p>
<p>La poesia del primo Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Il Futurismo: <ul style="list-style-type: none"> ○ temi; ○ tecniche; ○ Filippo Tommaso Marinetti, analisi del testo di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Manifesto del Futurismo</i>; ▪ <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>; ▪ <i>Marcia futurista</i>; ○ L'arte futurista: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umberto Boccioni: <i>La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio</i>; ▪ Giacomo Balla: <i>Dinamismo di un cane al guinzaglio</i>. 	<p>Storia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> » L'Ermetismo: <ul style="list-style-type: none"> ○ contesto storico; ○ temi; ○ stile. » Giuseppe Ungaretti: <ul style="list-style-type: none"> ○ ideologia; ○ poetica; ○ raccolte poetiche: temi e stile; ○ analisi del testo di: <ul style="list-style-type: none"> - <i>San Martino del Carso</i>; - <i>Veglia</i>; - <i>Soldati</i>; - <i>Mattina</i>. » Eugenio Montale: <ul style="list-style-type: none"> ○ ideologia; ○ poetica; ○ raccolte poetiche: temi; ○ analisi del testo di: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Non chiederci la parola</i>; - <i>Spesso il male di vivere</i>; - <i>Merigiare pallido e assorto</i>. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Testo adottato: Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Pagliero G., *Letteratura. Istruzioni per l'uso*. Sei editrice.

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa COLAROSSO Paola

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

4 anni di continuità nella classe per la disciplina di storia e 3 anni di continuità per la disciplina di italiano

Disciplina **STORIA**

Classe **V** sez. **B**

Indirizzo:

Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
Gli anni postunitari della Destra e della Sinistra storica	<ul style="list-style-type: none"> » Fare l'Italia e gli italiani: le politiche della Destra; » La Sinistra: riforme e trasformismo. 	Italiano Diritto Economia politica
L'inizio del Novecento e la Prima guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> » La Seconda rivoluzione industriale; » L'età giolittiana: <ul style="list-style-type: none"> ○ riforme economiche e politiche; ○ l'impresa in Libia. » La Prima guerra mondiale: <ul style="list-style-type: none"> ○ cause; ○ eventi salienti; ○ trattati di pace. 	Italiano
Il dopoguerra e l'affermazione dei totalitarismi	<ul style="list-style-type: none"> » Russia: <ul style="list-style-type: none"> ○ l'arretratezza politica, economica e sociale; ○ la rivoluzione del 1905; ○ le rivoluzioni del 1917; ○ la nascita dell'URSS; ○ l'URSS di Stalin. » Il dopoguerra in Europa: <ul style="list-style-type: none"> ○ il malcontento politico; ○ il disagio economico; ○ le tensioni sociali; ○ il biennio rosso. » Stati Uniti: <ul style="list-style-type: none"> ○ lo sviluppo economico; ○ la crisi del '29. » Italia: 	Italiano Diritto Economia politica

	<ul style="list-style-type: none"> ○ la crisi del dopoguerra; ○ l'affermazione del regime fascista. » Germania: <ul style="list-style-type: none"> ○ la repubblica di Weimar; ○ l'ascesa del nazismo; ○ il terzo Reich. 	
La Seconda guerra mondiale	» Cause; » eventi salienti; » conseguenze.	
Il secondo dopoguerra (cenni)	» La divisione del mondo.	
Testo adottato: Bertini Franco, <i>Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni</i>, Mursia scuola.		

Anno scolastico 2020/2021

Educazione degli adulti

Percorsi didattici svolti

Prof.ssa. Aloisio Rosella

Disciplina Diritto ed Economia politica

Classe 5 sez. B

Indirizzo: Servizi informativi aziendali

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:
3 anni di continuità nella classe per le discipline di diritto ed economia

DIRITTO		
Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
I principi della forma di governo	La nascita dello stato di diritto. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità Forme di stato e di governo, la nascita degli stati nazionali, lo stato assoluto, liberale e democratico. Il principio della separazione dei poteri.	Storia
La Costituzione	La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura. I principi fondamentali: analisi degli articoli 1-12 della Costituzione.	Storia Cittadinanza e Costituzione

	La parte prima: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.	
Il Parlamento	Composizione, attribuzioni, organizzazione delle Camere, funzione legislativa ordinaria e costituzionale.	Storia, Inglese, Economia politica
Il Governo	Formazione, composizione, poteri, crisi parlamentare ed extra-parlamentare. La funzione di politica economica del governo.	Storia, Inglese, Economia politica
I giudici e la funzione giurisdizionale	La Magistratura, indipendenza, caratteri, organi giudiziari e i gradi del giudizio.	Cittadinanza e Costituzione
Il Presidente della Repubblica	Elezione, requisiti, poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, atti e responsabilità.	Storia, Inglese
La Corte Costituzionale	La giustizia costituzionale, struttura e funzionamento, i poteri della Corte Costituzionale.	Cittadinanza e Costituzione
Le Regioni e gli Enti locali	Autonomia e decentramento, riforma del Titolo V, Regioni, Province e Comuni.	Cittadinanza e Costituzione
ECONOMIA POLITICA		
Il ruolo dell'economia pubblica	L'attività finanziaria pubblica e la sua evoluzione storica, in relazione alle diverse teorie economiche: classica, neoclassica e keynesiana.	Storia, Inglese
La funzione allocativa	Intervento pubblico e efficienza nell'allocazione delle risorse, beni pubblici.	Economia aziendale
La funzione redistributiva	Distribuzione e redistribuzione, la giustizia distributiva.	Diritto, Economia aziendale, Cittadinanza e Costituzione

La funzione stabilizzatrice	La teoria keynesiana della politica fiscale, la spesa pubblica e le politiche di stabilizzazione.	Storia
I sistemi di welfare	Origine storica del welfare state, settori di welfare.	Storia, Diritto
Il sistema previdenziale e assistenziale	Il sistema previdenziale e pensionistico, evoluzione storica, ammortizzatori, assistenza e previdenza.	Storia, Diritto
Il sistema sanitario	Diritto alla salute e spesa sanitaria. Modelli organizzativi. Il sistema sanitario nazionale.	Diritto
Le imprese pubbliche	Le imprese pubbliche: tipologia, evoluzione storica, dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni.	Storia, Diritto, Economia aziendale
Il bilancio dello Stato	Tipi di bilancio: annuale, pluriennale, preventivo e rendiconto consuntivo, di competenza e di cassa. Principi costituzionali, il ruolo del bilancio e del DEF. La struttura del bilancio, i principi amministrativi. Il ricorso al mercato, deficit e debito pubblico. I vincoli dell'Unione Europea.	Diritto, Storia, Inglese
Le entrate pubbliche	Entrate tributarie ed extra tributarie. Le imposte: elementi, classificazioni, principi costituzionali e aspetti amministrativi.	Diritto, Economia aziendale

Testi adottati **IL NUOVO SISTEMA**, M.CATTANI, ParaMond Pearson.

PIAZZA AFFARI, F. Delbono, L. Spallanzani, Mondadori
SCUOLA&AZIENDA

Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa **DELL'OGGIO Pierangela**

Disciplina MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:
2 anni di continuità nella classe per la disciplina di matematica

Classe **V** sez. **B**

Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali – Corso serale
E.D.A.

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
LA RETTA E LA PARABOLA NEL PIANO CARTESIANO	Piano cartesiano: la funzione lineare e la funzione quadratica Brevi richiami alle equazioni di primo e di secondo grado	
PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI CERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI	Metodi per affrontare problemi di scelta nel continuo fra due funzioni di costo, fra due funzioni di ricavo, ricerca del costo unitario minimo di produzione.	Economia aziendale
PROBLEMI DI MASSIMIZZAZIONE DEL PROFITTO	La funzione del profitto di tipo lineare e di tipo quadratico. Ricerca del massimo profitto: modello lineare e modello con funzione quadratica. Il punto di pareggio e il massimo profitto per l'imprenditore	Economia aziendale
MATEMATICA FINANZIARIA	Regime finanziario dell'interesse semplice e di quello composto. Calcolo del montante, del valore attuale di un capitale unico e di una rendita temporanea a rata costante.	Economia aziendale

	Redazione di un piano di ammortamento finanziario per il rimborso di un prestito. Contratto di leasing.	
APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA	Le funzioni economiche: domanda ed offerta di un bene. Equilibrio di mercato. Domanda e offerta di lavoro. Tipologie di retribuzione. Imposta progressiva sul reddito	Economia aziendale Economia politica
IL CICLO DI VITA DI UN PRODOTTO	La funzione delle vendite e quella del profitto nei diversi stadi della vita di un prodotto.	Economia aziendale

Testo utilizzato: Frascini, Grazzi, Spezia, Calcoli e teoremi – Matematica finanziaria , Atlas
 Altri materiali: Testi degli anni scolastici precedenti, schemi, tutorial e video lezioni registrate.

Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Cinzia Ciattoni
Anno scolastico 2020/2021

Disciplina: **INFORMATICA**

Classe V sez. B

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali

Prof. ssa a tempo determinato. Non c'è stata continuità didattica nella classe

TITOLO DELLE UDA	PERCORSI SVOLTI	CONNESSIONI
Archivi e modello dei dati	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione di basi di dati.• Astrazione e metodologie di progettazione.• Modellazione dei dati.• Il modello E/R.• L'entità.• L'associazione.• Gli attributi.• Le associazioni tra entità.• Regole di lettura.	
Le basi di dati	<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche delle memorie di massa.• Copie di sicurezza.• Organizzazione sequenziale, random e a indici per gli archivi.• Archivi e procedure delle applicazioni gestionali.• Consistenza dei dati.• Sicurezza e integrità.• Funzionalità di un DBMS.• Gestione di un database.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utenti del database. • Creazione di tabelle e query. 	
Il linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali del linguaggio SQL. • Comandi per la definizione del database e per le manipolazioni dei dati. • Interrogazioni con il comando Select. • Operazioni relazionali in SQL. • Operazioni di Join. • Funzioni di aggregazione. • Ordinamenti e raggruppamenti. • Condizioni sui raggruppamenti. • Condizioni di ricerca. 	
Le reti informatiche	<ul style="list-style-type: none"> • Reti e protocolli. • Client/server e peer to peer. Classificazione delle reti per estensione. • Le tipologie e le topologie di rete. • Indirizzi Internet e DNS. • Il protocollo TCP/IP. • Modello ISO/OSI e TCP/IP. • Sicurezza informatica. • Metodologie e tecniche per l'identità digitale. • Gli strumenti e le tecnologie per la Pubblica Amministrazione digitale. 	
Il Linguaggio Html e le pagine Web	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi della comunicazione in rete. • Analisi interfaccia siti web. • Fasi di progettazione di un sito web. • Struttura di un sito web. • I tag di Html. 	
I sistemi ERP e CRM	<ul style="list-style-type: none"> • La modularità. • La configurazione. • La profilazione dei ruoli. 	
Educazione civica: Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. • Creazione presentazioni PowerPoint. 	

**dell'Unione
europea**

Percorsi didattici svolti dalla prof.ssa POLIMANTI Roberta

Disciplina **INGLESE**

Classe **V** sez. **B**

Indirizzo:

S.I.A. – Corso serale E.D.A.

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

3 anni di continuità nella classe per la disciplina di inglese

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
The Theme of the double and the Gothic fiction	<ul style="list-style-type: none"> ○ The origins of the Gothic Novel ○ The Victorian society ○ Frankenstein vs The Monster ○ Dr Jekyll and Mr Hyde ○ The theme of the double 	Italiano Storia
Oscar Wilde and “The portrait of Dorian Gray”	<ul style="list-style-type: none"> ○ Oscar Wilde and Aestheticism ○ The Dandysm ○ The Preface to the “Portrait of Dorian Gray” ○ The duality of Dorian and the portrait 	Italiano
The UK and Usa political systems and the American amendments to the Contitution	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definitions of the UK and USA political systems ○ Structure of the UK and USA political systems ○ The American constitution and amendments 	Diritto
Investment banking and the stock market The SWOT Analysis and the life cycle of a product E-commerce	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investment banking and stock market ○ Meaning of bull and bear markets ○ The indices ○ E-commerce: the four types of e-commerce ○ Pros and cons of e-commerce ○ The Swot analysis: case study ○ The life cycle of a product: case study 	Economia aziendale
The United nations IGOs and NGOs UNESCO	<ul style="list-style-type: none"> ○ History of the UN ○ The main features ○ The agencies of the UN ○ IGOs and NGOs (cenni) 	Diritto

	○ UNESCO (cenni)	
Testo adottato: Best Commercial Practice -Alison Smith – Eli edizioni		
Materiali e dispense forniti dal docente		

Anno scolastico 2020/2021

Percorsi didattici
svolti dalla prof.ssa Giovanna Salvatorelli

Disciplina **ECONOMIA AZIENDALE**

Classe V sez. B

Indirizzo: Sistemi informativi aziendali – Corso serale E.D.A.

DOCENTE a TEMPO INDETERMINATO con:

3 anni di continuità nella classe per la disciplina di economia aziendale

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali.	Generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. Settori e aspetti della gestione industriale. La contabilità generale. Brevi richiami alle scritture di assestamento, di riepilogo e di chiusura dei conti. Il bilancio d'esercizio. La revisione contabile: sintesi.	Diritto
Le analisi di bilancio per indici e la revisione legale dei conti.	L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale. La rielaborazione del conto economico. L'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica. Il coordinamento degli indici di bilancio.	Diritto Matematica
La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione.	Il controllo dei costi: la contabilità analitica. I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni La metodologia del calcolo dei costi di prodotto. La contabilità analitica a costi pieni (full costing) e a costi variabili (direct costing) e il metodo ABC. La break-even analysis. La gestione strategica d'impresa. La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente. La formulazione e realizzazione del piano strategico.	Informatica Matematica

	<p>Un modello di strategia: la matrice “crescita-quota di mercato”.</p> <p>Il controllo di gestione e i suoi strumenti.</p> <p>Il budget annuale, la sua articolazione e la formazione dei budget settoriali: cenni.</p> <p>Il business plan: parte descrittiva.</p>	
Politiche di mercato e piani di marketing.	<p>Il marketing.</p> <p>Gli elementi del marketing.</p> <p>L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing.</p> <p>Il web come nuovo canale e il Guerrilla marketing.</p>	Inglese
Rendicontazione ambientale e sociale.	<p>La responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa.</p>	Diritto, Inglese Cittadinanza e Costituzione

Libro di testo, *Master 5*, Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato, Scuola e Azienda