



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO  
STATALE  
"ATERNO - MANTHONÈ"  
PESCARA**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata nell'ultimo anno di corso**

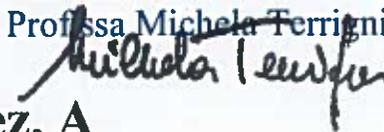
**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A corso serale EdA**

## Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Pescara, 15 Maggio 2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Michela Ferrigni



### Profilo della classe V sez. A

#### Presentazione della classe:

La classe è composta da 22 elementi, 12 alunne e 10 alunni, alcuni dei quali hanno già frequentato assieme i precedenti anni e a cui si sono aggiunti, nel corrente anno scolastico, nuovi alunni, provenienti da altre scuole e che si reinseriscono nel percorso formativo dopo aver sospeso la scuola per un certo periodo, per alcuni molto breve, per altri anche di anni. Alcuni studenti, tuttavia, non hanno mai frequentato, oppure sono stati presenti in un numero di ore talmente limitato da non consentire loro alcun percorso didattico, né alcun tipo di valutazione da parte di tutti o della maggior parte dei docenti.

La classe è composta da studenti diversi, per età, nazionalità ed esperienze pregresse, personali e scolastiche, è sempre risultata piuttosto disarmonica e poco collaborativa. Soltanto alcuni alunni si sono scambiati materiali, sono stati sempre disposti al supporto e alla condivisione e hanno avuto rapporti distesi e cordiali, fra loro e con i docenti. Un maggior interesse si è riscontrato fra gli alunni più maturi, quelli maggiormente presenti a scuola, e che hanno manifestato un'importante motivazione e un comune interesse ad apprendere. I più giovani, al contrario, hanno fatto registrare presenze non regolari e poco assidue.

Relativamente all'andamento didattico, gli studenti si possono, sommariamente, dividere in tre gruppi: alcuni studenti si sono mostrati motivati, disposti all'impegno e all'approfondimento autonomo, in grado di seguire le spiegazioni, di coglierne i nodi concettuali e hanno partecipato attivamente alle lezioni. Altri hanno, al contrario, evidenziato molte fragilità, faticando a mantenere l'attenzione e anche se sollecitati, difficilmente hanno partecipato alle lezioni interattive o alle discussioni; hanno avuto un approccio superficiale allo studio e si sono assentati frequentemente. Altri ancora, infine, hanno frequentato le lezioni in modo saltuario o addirittura occasionalmente, con ciò non riuscendo a ottenere, in alcuna o nella gran parte delle discipline, una valutazione, né nel primo trimestre, né nel successivo periodo interperiodale che si è concluso alla fine del mese di marzo.

Durante il lungo periodo della “didattica a distanza” e la ripresa delle “lezioni in presenza”, la situazione sopra esposta non è in linea di massima mutata. Si sono confermati sostanzialmente, in questo intervallo di tempo, sia l’approccio, già sopra esposto, allo studio delle diverse discipline, sia la frequenza, con alcune eccezioni, a volte causate dalla carenza di strumenti digitali, poi superate con il contributo dell’istituto scolastico.

### Prospetto di evoluzione della classe

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI	PROMOSSI CON DEBITO	NON PROMOSSI
III	23	7	5	16
IV	14	14	8	0

Presenza di alunni diversamente abili: **no**

Presenza di alunni con DSA o BES: **no**

DISCIPLINE	1° Monoennio	2° Biennio		5° Anno
	1^ e 2^	3^	4^	5^
	<b>PERCORSO FORMATIVO UNITARIO</b>			
Attività e insegnamenti generali				
Lingua e letteratura italiana	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2
Lingua inglese	3	2	2	2
Matematica	4	3	3	3
Diritto- Economia	1			
Scienze	3			
Fisica chimica	2			

Geografia	3			
<b>Attività ed insegnamenti di indirizzo</b>				
Seconda lingua Francese	3	2	2	2
Informatica	3	2	1	
Economia aziendale	3	5	5	6
Diritto		2	2	2
Economia politica		2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO
Daniela De Sario	Italiano	no	no
Anna Mancini	Storia	no	no
Roberta Polimanti	Lingua Inglese	si	si
Pierangela dell'Oglio	Matematica	no	si
Rosella Aloisio	Diritto	si	si
Rosella Aloisio	Economia Politica	si	si
Giovanna Salvatorelli	Economia Aziendale	si	si
Jennyfer Viola	Seconda lingua Francese	no	si

### INTERAZIONE DELLE COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La componente alunni non sempre ha interagito proficuamente con il Consiglio di classe.

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di verifica e valutazione</b>	
Verifiche formative	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Feedback in fase di spiegazione;</li> <li>● Esercitazioni;</li> <li>● Attività laboratoriale;</li> <li>● Test;</li> <li>● Controllo del lavoro personale.</li> </ul>
Verifiche sommative	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogazioni;</li> </ul>



- Verifiche scritte;
- Colloqui in video-collegamento.

### Verifiche sommative

	N. prove primo periodo	N. prove secondo periodo
<input type="checkbox"/> Interrogazioni	2	3
<input type="checkbox"/> Verifiche scritte/Test/questionari	2	3
<input type="checkbox"/> Analisi del testo	2	3
<input type="checkbox"/> Problemi/analisi di casi/presentazioni/progetti	2	3

Il Consiglio di classe ha deciso in sede di programmazione di effettuare almeno 2 valutazioni, scritte e/o orali, nel primo periodo e 3, scritte e/o orali, nel secondo periodo, indipendentemente dalla tipologia adottata. A seguito dell'emergenza covid 19 con l'alternarsi della didattica a distanza e in presenza le previsioni relative al secondo periodo non si sono interamente realizzate.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Tabella di corrispondenza livelli-voti (riportare quanto stabilito dal collegio nel PTOF )

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>VOTO 2/3</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.



<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

<b>VOTO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni assidua vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>d) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>e) Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni assidua;</li> <li>d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>f) Ruolo propositivo all'interno della classe.</li> </ul>
<b>VOTO 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni normale;</li> <li>d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>VOTO 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rispetto del regolamento scolastico;</li> <li>b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;</li> <li>c) Frequenza alle lezioni normale;</li> <li>d) Discreto interesse e partecipazione alle lezioni;</li> <li>e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.</li> </ul>
<b>VOTO 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Frequenza alle lezioni irregolare;</li> <li>b) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>c) Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;</li> <li>d) Funzione negativa nel gruppo;</li> <li>e) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</li> <li>f) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;</li> <li>g) Sospensione dalle lezioni (non dovuta a episodi di bullismo).</li> </ul>
<b>VOTO 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzione disciplinare secondo quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto;</li> <li>b) Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni;</li> <li>g) Scarsa attenzione e partecipazione alle attività scolastiche;</li> <li>d) Svolgimento quasi sempre disatteso dei compiti assegnati;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>e) Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni;</p> <p>f) Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione;</p> <p>g) Sospensione dalle lezioni (dovuta a episodi di bullismo e/o a gravissime scorrettezze nei confronti del personale della scuola);</p> <p>h) N. 2 sospensioni nello stesso periodo per un periodo complessivo superiore a cinque giorni.</p> <p><b>N.B: un comportamento corretto nel secondo periodo porta al recupero dell'insufficienza nello scrutinio finale.</b></p> |
|--|--|

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI E DELLE PROVE SCRITTE

- Conoscenza degli argomenti trattati;
- Capacità di esprimersi, in forma scritta o orale, in modo corretto, chiaro ed esauriente;
- Capacità di rispettare le richieste dello specifico compito o della tipologia testuale affrontata;
- Capacità di collegare fra loro, in modo autonomo o guidato, le conoscenze acquisite nel contesto scolastico ed arricchirle con propri apporti personali.

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno e progresso rispetto ad essa;
- Esiti delle prove di verifica;
- Livello di raggiungimento delle competenze previste, anche digitali;
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche anche in DaD;
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza;
- Frequenza regolare anche in DaD;
- Efficacia comunicativa, precisione terminologica e coerenza nell'argomentazione;
- Capacità di gestione delle risorse, rielaborazione e collaborazione;
- Rispetto puntuale delle consegne;
- Pensiero critico e creativo;
- Capacità di resilienza e problem solving.

1. Fattori extrascolastici che hanno ostacolato l'apprendimento:

- Emergenza sanitaria conseguente alla pandemia covid 19.

<b>Credito scolastico</b>	<b>Vedi fascicolo studenti</b>
---------------------------	--------------------------------

**Metodologie didattiche e ambienti di apprendimento**

Pur nelle diversità necessariamente connesse con le specificità disciplinari e con le professionalità dei Docenti, il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici che, come indicato dai documenti della Riforma, si sono basati precipuamente sull'operatività degli allievi (didattiche laboratoriali), utilizzando i seguenti strumenti, sussidi, spazi.

<b>METODOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezioni frontali;</li> <li>✓ Lezioni partecipate;</li> <li>✓ Attività laboratoriale;</li> <li>✓ Esercitazioni;</li> <li>✓ Problem solving;</li> <li>✓ Lavori di gruppo/cooperative learning;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo di progetti;</li> <li>✓ Discussioni guidate;</li> <li>✓ Ricerche individuali e/o di gruppo;</li> <li>✓ Correzione collettiva dei compiti.</li> </ul>

<b>STRUMENTI, SUSSIDI, SPAZI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lavagna /LIM/Apple TV;</li> <li>➤ Libri di testo;</li> <li>➤ Dispense prodotte dal docente;</li> <li>➤ Device personali;</li> <li>➤ Portale Classeviva Spaggiari;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Google suite for education;</li> <li>➤ Laboratorio di informatica;</li> <li>➤ Laboratorio di lingue;</li> <li>➤ Videolezioni registrate, tutorial realizzati dal docente;</li> <li>➤ Siti internet.</li> </ul>

## 1. DIDATTICA A DISTANZA ATTIVATA IN SEGUITO AL D.P.C.M. 24/10/2020.

Ogni volta che l'emergenza sanitaria lo ha reso necessario, questo Istituto ha risposto immediatamente organizzando una didattica a distanza che favorisse la relazione con ogni studente.

I docenti del Consiglio di classe hanno prontamente continuato ad insegnare con le discipline, per fornire agli alunni strumenti interpretativi del reale e con una didattica dove le parole, i volti, i sorrisi hanno continuato ad essere veri e concreti, in audio e in video, in una relazione empatica che ha alimentato la speranza e ha corroborato e arricchito la inevitabile distanza. La nostra Scuola ha prontamente mobilitato i saperi, le professionalità, le relazioni, le risorse tecnologiche di cui da anni si è dotata, per sostenere l'umanità di ciascuno e garantire il diritto/dovere costituzionale allo studio e la crescita umana, culturale e professionale dei propri studenti. La nostra scuola ha anche accolto l'ulteriore sfida di vivere la tecnologia non come una tendenza o una fonte di rischio, ma come occasione preziosa per continuare la relazione educativa con gli studenti e non bloccare attività essenziali, ha attuato, quindi, una didattica al tempo del digitale e non appena una didattica digitale.

Il Consiglio di classe ha lavorato in sinergia per far sì che la DaD non fosse un adempimento formale, ma l'insieme di azioni, strategie e modalità con le quali la scuola ha continuato ad esistere anche distante dai suoi ambienti fisici, "entrando" negli spazi "familiari" dei ragazzi per offrire occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità sincrone e asincrone.

Si è lavorato prontamente e continuamente per dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta, che ha favorito occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone attraverso:

- il collegamento diretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, anche registrate, link selezionati di sicura autorità e facilmente scaricabili, discussioni, presentazioni, utilizzando le piattaforme della scuola e l'impiego del registro di classe con tutte le sue funzioni (aule virtuali del registro in uso dalla scuola e Classroom della piattaforma Google Suite della scuola) privilegiando sempre l'interazione;
- le attività asincrone, quali, la trasmissione ragionata di materiali didattici, possibilmente link dove poter individuare argomenti sviluppati in modo corretto, di compiti, di domande stimolo per la ricerca autonoma, attraverso il caricamento degli stessi sulle eventuali piattaforme digitali con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente; l'assegnazione di compiti di realtà, da privilegiare e che poi si discuteranno in modalità sincrona, che porta all'elaborazione di un prodotto necessariamente multidisciplinare, complesso, creativo ed innovativo;
- il recupero dell'origine dei saperi e della loro "essenzializzazione" e "problematizzazione", scegliendo i contenuti essenziali che meglio si sono prestati a essere veicolati e valutati a distanza, revisionando i percorsi progettati. Infatti forma e contenuto sono inscindibili, per cui alcuni obiettivi di apprendimento fissati all'inizio d'anno non sono stati più raggiungibili mentre altri sono stati raggiunti. Per questo tutti i docenti hanno rimodulato i piani di lavoro di inizio anno scolastico, riprogettando in modalità a distanza le attività didattiche ed evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

## 2. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

<b>MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO</b>	Recupero extracurricolare
	Tutoraggio in classe
Sportello	Studio autonomo /Assistito
Recupero in itinere	Interventi mirati di recupero individuale e/o per piccoli gruppi svolti in piattaforma sia in orario curricolare che extracurricolare
	Altro: sportelli in videoconferenza

<b>MODALITA' DI APPROFONDIMENTO</b>	
Compiti specifici, project work	Tutoraggio in classe, anche nella DaD
Ricerche individuali	Attività extracurricolari
	Altro (specificare)

3. Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato, in base all'OM n 53 del 3 marzo 2021, art 18:

L'età del Realismo	Giovanni Verga: da <i>I Malavoglia</i> : <i>È le stelle ammiccavano</i> .
Il Decadentismo e i suoi protagonisti	» Giovanni Pascoli: da <i>Myricae</i> : <i>L'assiuolo</i> ;

<p><b>Il romanzo dall'estetismo all'esistenzialismo</b></p>	<p>» Italo Svevo: prefazione a <i>“La Coscienza di Zeno”</i>          » Luigi Pirandello: da <i>Uno, nessuno e centomila: La Vita non conclude.</i></p>
<p><b>La poesia del primo Novecento</b></p>	<p>Giuseppe Ungaretti:          ▪ da <i>L'allegria</i>:              – <i>Veglia</i>;</p>

**4. Il Consiglio di Classe ha inviato ad ogni alunno l'elaborato, concernente la disciplina di indirizzo (Economia Aziendale), individuata come oggetto della seconda prova scritta in base all'OM n 53 del 3 marzo 2021, art 18 e allegato al presente documento.**

**5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI ed eventuali UdA in Modalità CLIL**

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali	Risultati di apprendimento in termini di competenze

<b>La condizione esistenziale</b>	Economia aziendale	Il ciclo di vita del prodotto. Libro di testo pag 394 – 417	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti               <ul style="list-style-type: none"> <li>● interpretare correttamente le fonti normative costituzionali, utilizzando un registro terminologico appropriato</li> </ul> </li> <li>● utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi</li> <li>● essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, diagrammi, grafici)</li> <li>● interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese</li> <li>● riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e</li> </ul>
	Italiano	“L’ennesima ultima sigaretta” Tratto da “La coscienza di Zeno” (Materiale fornito dal docente)	
	Diritto	Gli elementi costitutivi e di esistenza dello Stato (Dispensa “Lo Stato” del docente)	
	Matematica	Le funzioni dei ricavi e del profitto nelle diverse fasi del ciclo di vita di un prodotto (Materiale fornito dal docente)	
	Inglese	The life cycle of a product (libro di testo pag 93)	
	Economia politica	La spesa pubblica (Dispensa “La spesa pubblica in generale” del docente)	
	Francese	Le cycle de vie d’un produit (Materiale fornito dal docente)	

			<p>culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita del prodotto e dell'azienda</li> </ul>
<b>Le restrizioni delle libertà</b>	Economia aziendale	Gli indici di bilancio. Libro di testo pag. 102-129 e materiale fornito dal docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● saper comunicare in modo convincente e appropriato al contesto, in forma orale e scritta               <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere l'evoluzione storica di strutture e concetti giuridici e politici, riflettendo sui cambiamenti sociali determinati dall'attività umana</li> <li>● comprendere il patrimonio espressivo della lingua inglese, cogliendo l'influenza reciproca tra culture e tradizioni diverse</li> </ul> </li> <li>● individuare e accedere alla normativa civilistica che disciplina l'attività d'impresa</li> </ul>
	Italiano	"L'ennesima ultima sigaretta" Tratto da "La coscienza di Zeno" (Materiale fornito dal docente)	
	Diritto	Principi personalista e solidarista art. 2 Cost. (Dispensa "principi fondamentali della Costituzione" del docente)	
	Inglese	Oscar Wilde e l'ipocrisia del Vittoriano espresso nel Ritratto di Dorian Gray (materiale fornito dal docente)	
	Economia politica	La spesa pubblica (Dispensa "La spesa pubblica in generale" del docente)	
	Francese	La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen du 1789 (Materiale fornito dal docente).	
<b>I valori fondanti della vita sociale</b>	Italiano	Verga: I Malavoglia (materiale predisposto dalla docente e sintetizzato e semplificato ad uso didattico della classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento</li> </ul>

	Economia politica	Lo Stato sociale ed i suoi vincoli (materiale fornito dal docente)	<p>alla Costituzione italiana          agire da cittadini          responsabili e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipare pienamente            alla vita civica e sociale,            in base alla            comprensione delle            strutture e dei concetti            sociali, economici,            giuridici e politici oltre            che dell'evoluzione a            livello globale e della            sostenibilità</li> <li>comprendere            l'evoluzione storica di            istituzioni politiche e            documenti giuridici,            riflettendo sui            cambiamenti sociali</li> <li>capacità di cercare,            raccogliere, valutare            informazioni,            utilizzando fonti di            diverso tipo</li> <li>formulare ed esprimere            argomentazioni in modo            convincente e            appropriato</li> <li>utilizzare il linguaggio e            i metodi propri della            matematica per            organizzare e valutare            correttamente            informazioni qualitative            e quantitative</li> </ul>
	Diritto	Confronto tra le Costituzioni storiche dello Stato italiano ("Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. Piccola storia costituzionale ).	
	Economia aziendale	Il documento fondante della contabilità generale: il bilancio. Libro di testo pag 40-55 e materiale fornito dal docente	
	Matematica	Le funzioni economiche nel piano cartesiano: costi, ricavi, profitto (Materiale fornito dal docente)	
	Francese	La Constitution du 1958 (Materiale fornito dal docente)	
	Inglese	The United Nations (Materiale fornito dal docente)	

<b>Welfare state</b>	Economia politica	I pilastri del welfare ("La spesa per la sicurezza sociale" del docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</li> <li>● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti</li> <li>● stabilire collegamenti tra le espressioni di welfare state nelle diverse tradizioni culturali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità del lavoro</li> <li>● riconoscere i diversi modelli organizzativi di impresa, utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa               <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica</li> </ul> </li> </ul>
	Diritto	Forme di Stato e art. 38 della costituzione (Materiale fornito dal docente)	
	Inglese	NGOs vs IGOs (Materiale fornito dal docente)	
	Storia	La grande crisi del '29 e il New Deal (materiale predisposto dalla docente e sintetizzato e semplificato ad uso didattico della classe)	
	Italiano	Il Decadentismo: aspetti storico-sociali e culturali (Materiale fornito dal docente)	
	Economia aziendale	La responsabilità sociale d'impresa. Libro di testo da pag. 470 a pag. 481. Materiale fornito dal docente	
	Matematica	Diagramma di redditività, punto di pareggio (Materiale fornito dal docente)	
	Francese	Les Institutions francaises (Materiale fornito dal docente)	

			<p>attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p>
<p><b>L'attività di programmazione economica</b></p>	<p><b>Diritto</b></p>	<p>Il Governo e la realizzazione dell'indirizzo politico          (Materiale fornito dal docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● saper comunicare in modo convincente e appropriato al contesto, in forma orale e scritta</li> <li>● -individuare i principi regolatori dell'attività economico-finanziaria dello Stato come operatore pubblico</li> <li>● -applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>● -capacità di spiegare la realtà che ci circonda usando le conoscenze matematiche e le tecnologie digitali, per identificare problematiche e trarre conclusioni razionali</li> </ul>
	<p><b>Economia politica</b></p>	<p>Pianificazione strategica e il sistema di programmazione nel DEF.          (Materiale fornito dal docente)</p>	
	<p><b>Economia aziendale</b></p>	<p>Pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione (libro di testo pag 256-307 e pag 316-321).</p>	
	<p><b>Inglese</b></p>	<p>The SWOT analysis          (Libro di testo pag 92)</p>	
	<p><b>Italiano</b></p>	<p>Primo Levi: Se questo è un uomo (sintesi predisposta e fornita agli studenti dalla docente)</p>	

	Storia	Il Nazismo: organizzazione e struttura dei campi di concentramento (materiale predisposto dalla docente e sintetizzato e semplificato ad uso didattico della classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> <li>● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</li> </ul>
	Francese	La matrice SWOT (Materiale fornito dal docente)	
Pareggio	Economia aziendale	La break even analysis Libro di testo pag 290-293	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in diversi contesti: storico, giuridico-economico, scientifico-tecnologico</li> <li>● utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale</li> </ul>
	Matematica	Il punto di pareggio (Materiale fornito dal docente)	
	Economia politica	Le funzioni della finanza pubblica e pareggio di bilancio: finanza neutrale, finanza congiunturale e finanza funzionale (Materiale fornito dal docente)	
	Diritto	Il bicameralismo perfetto del nostro Parlamento(materiale	

		predisposto dal docente e sintetizzato ad uso della classe)	<p>e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione</li> <li>● capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il benessere individuale e collettivo</li> <li>● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità             <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione</li> </ul> </li> </ul>
	Inglese	La Costituzione USA (Materiale fornito dal docente)	
	Storia	La follia dell'olocausto (materiale predisposto dalla docente e sintetizzato e semplificato ad uso didattico della classe)	
	Italiano	La figura di Primo Levi (sintesi predisposta e fornita agli studenti dalla docente)	
	Francese	Les Institutions françaises (Materiale fornito dal docente)	

			sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
<b>La fiducia</b>	<b>Diritto</b>	Il rapporto di fiducia nella forma della repubblica parlamentare (Materiale fornito dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</li> <li>● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità               <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalle istituzioni politiche nel contesto democratico</li> </ul> </li> <li>● saper comunicare, in forma scritta e orale, formulando ed esprimendo argomentazioni appropriate al contesto, corrette e convincenti</li> </ul>
	<b>Economia politica</b>	Il Bilancio dello Stato, la fiducia alla legge di bilancio (Materiale fornito dal docente)	
	<b>Inglese</b>	Le forme di governo UK e USA (Libro di testo pag 338-340 e 348-349)	
	<b>Economia aziendale</b>	Il bilancio socio-ambientale Libro di testo pag. 470-481 e materiale fornito dal docente	
	<b>Italiano</b>	Poetica di Pascoli (mito del nido) (sintesi predisposta e fornita agli studenti dalla docente)	
	<b>Matematica</b>	Ottimizzazione delle scelte di un imprenditore (Materiale fornito dal docente)	
	<b>Francese</b>	L'Union Européenne (Materiale fornito dal docente)	
<b>Il lavoro</b>	<b>Storia</b>	La crisi del '29 politico (materiale predisposto dalla docente e	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche del</li> </ul>

		sintetizzato e semplificato ad uso didattico della classe)	mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
	Economia politica	La spesa per la sicurezza sociale: il sistema previdenziale ( "La spesa per la sicurezza sociale" appunti del docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla Costituzione italiana</li> </ul>
	Diritto	Il lavoro nella Costituzione Artt. 1, 4, 35, 36, 39, 37, 40 Cost. (Materiale fornito dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione</li> </ul>
	Matematica	Domanda e offerta di lavoro nel piano cartesiano. Problemi di scelta fra due o più tipologie di retribuzione (Materiale fornito dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla</li> </ul>
	Economia aziendale	I costi nella contabilità analitica. Libro di testo pag 256-293	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</li> </ul>
	Inglese	Oscar Wilde e il perbenismo vittoriano (Materiale fornito dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● essere in grado di usare modelli matematici di pensiero e di</li> </ul>
	Francese	Les contrats de travail en France (Materiale fornito dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● presentazione(formule, diagrammi, grafici).</li> </ul>
	Italiano	La novella "Il treno ha fischiato", di Pirandello (materiale fornito dal docente)	
Democrazia e libertà civili	Italiano	La figura e la poetica di Pirandello (Sintesi fornita dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● capacità di riflettere su se stessi, di empatizzare e gestire i conflitti, per impegnarsi attivamente con gli altri, favorendo il</li> </ul>
	Economia politica	I servizi ai cittadini: la pubblica amministrazione (Materiale fornito dal docente)	

	Diritto	Democrazia diretta e indiretta. Il referendum (Materiale fornito dal docente)	<p>benessere individuale e collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</li> <li>applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di interazione</li> </ul>
	Economia aziendale	La libertà di iniziativa imprenditoriale: il business plan. Libro di testo 354-355 e pag 362 369	
	Inglese	E-commerce (Materiale fornito dal docente)	
	Francese	Le marketing mix (Materiale fornito dal docente)	
Forma e funzione	Italiano	La poetica di Pirandello (concetti di vita, forma e maschera) (Sintesi fornita dal docente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</li> <li>conoscere e utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di</li> </ul>
	Economia politica	Le funzioni dell'intervento pubblico (Materiale fornito dal docente)	
	Diritto	Forme di Stato e forme di governo (Materiale fornito dal docente)	

	Economia aziendale	Il bilancio nella disciplina civilistica Libro di testo pag 40-55.	<p><b>interazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;             <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalle istituzioni politiche nel contesto democratico</li> </ul> </li> <li>● saper comunicare, in forma scritta e orale, formulando ed esprimendo argomentazioni appropriate al contesto, corrette e convincenti</li> <li>● capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)</li> </ul>
	Matematica	Funzioni economiche nel piano cartesiano (Materiale fornito dal docente)	
	Inglese	The organs of the UN (Materiale fornito dal docente)	
	Francese	La France administrative (Materiale fornito dal docente)	

## 6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA Corso serale

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

IL Consiglio di classe ha elaborato l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli studenti delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato. I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.

<b>UDA 1 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano</b>				
<b>Risultati di apprendimento in termini di competenze</b>				
<b>Sapersi orientare nel sistema democratico esercitando i propri diritti e adempiendo ai doveri con consapevolezza civica</b>				
Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	1°Periodo N. ore
Diritto	Conoscere i principali diritti del cittadino. Conoscere organi e poteri dello Stato italiano. Riconoscere le funzioni del Parlamento	I diritti inviolabili della persona. Il cittadino e le istituzioni. Origine storica e principi della Costituzione repubblicana.	Lettura e commento di articoli della Costituzione. Lettura di testi da commentare.	6 ore
Italiano - Storia	Conoscere la storia evolutiva della Costituzione. Conoscere l'origine storica e il contesto ideologico della Costituzione repubblicana	<i>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:</i> Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'Unità. Dall'Unità d'Italia alla	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura e analisi guidata di un testo. Ricerche. Esposizione di lavori	6 ore



		caduta del fascismo. Referendum istituzionale e Assemblea costituente.	individuali e di gruppo. <i>Cooperative learning.</i>	
Lingue straniere • Inglese • Francese	Conoscere la storia della Costituzione americana, la sua origine storica e il contesto ideologico  Conoscere l'art. 1 e 2 della Costituzione Francese	The American Constitution with attention to its amendments, especially the civil War Amendments”  La Constitution du 58	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione dialogata. Lettura di testi e ricerche. Esposizione di lavori individuali. Cooperative learning.	4 ore  4 ore
Matematica	Conoscere l'art.53 della Costituzione, secondo il quale tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva e il sistema tributario italiano è informato a criteri di progressività	Il criterio di progressività dell'imposta sul reddito e il meccanismo di calcolo dell'IRPEF	Lettura e commento dell'articolo 53 della Costituzione. Lezione interattiva. Calcolo dell'imposta partendo da alcune ipotesi di reddito	1 ora
Tot. ore				21 ore

## UDA 2 Costituzione e istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.

Risultati di apprendimento in termini di competenze

### Sapersi orientare nel rapporto con le istituzioni nazionali ed europee

Discipline coinvolte	Conoscenze/abilità	Contenuti	Metodologie e materiali	2°Periodo N. ore
----------------------	--------------------	-----------	-------------------------	---------------------



<p>Diritto – Economia politica</p>	<p>Conoscere i poteri e le funzioni di istituzioni nazionali ed europee.</p> <p>Gli obiettivi economici dell'UE. L'Unione europea monetaria</p>	<p>Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Consiglio dei Ministri d'Europa.</p> <p>BCE e le sue funzioni. Le politiche economiche.</p>	<p>Lettura di testi da commentare. Quotidiani e siti web istituzionali. Documenti dell'UE.</p>	<p>8 ore</p>
<p>Economia aziendale</p>	<p>Conoscere e saper redigere il bilancio delle società di capitali, il principale documento contabile con il quale le società comunicano i risultati della propria gestione alle istituzioni nazionali, comunitarie e a tutti gli stakeholders.</p> <p>Il bilancio socio ambientale come ulteriore mezzo di comunicazione.</p>	<p>Il Bilancio delle società di capitali redatto secondo la IV Direttiva CEE che nasce dall'esigenza della comparabilità dei bilanci delle società di capitali dei vari paesi CEE. Tale comparabilità è possibile qualora la redazione degli stessi avvenga attraverso schemi e terminologie omogenei</p>	<p>Lezione frontale, videolezione, attività di ricerca e studio di casi reali on line di aziende impegnate per la sostenibilità.</p>	<p>4 ore</p>

## **7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Gli studenti lavoratori della 5<sup>A</sup>, del percorso di Educazione degli Adulti di 2° livello, hanno diversificate esperienze di lavoro passate e presenti sulle quali effettueranno una relazione, evidenziando anche le loro aspettative e i loro progetti per il futuro. Le loro analisi e riflessioni si soffermeranno sulle esperienze maturate a seguito della frequenza del percorso di EdA e sulle eventuali nuove prospettive.

## **8. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19, quest'anno è stato impossibile svolgere esperienze di arricchimento dell'offerta formativa. Trattandosi di studenti lavoratori, non si è ritenuto opportuno proporre ulteriori attività da seguire a distanza.

## **9. Peculiarità dell'indirizzo (PECUP)**

I percorsi di istruzione di secondo livello sono suddivisi in un monoennio, un secondo biennio e un quinto anno e corrispondono a un monte ore pari al 70% di quello previsto dal rispettivo corso diurno. Obiettivo prioritario dei percorsi di secondo livello è favorire l'occupabilità e l'inclusività sociale della popolazione adulta, offrendo la possibilità di acquisire o accrescere competenze di cittadinanza e un profilo professionale qualificato a giovani e adulti:

1. usciti dal sistema d'istruzione senza aver conseguito un titolo di studio e in cerca di occupazione;
2. inseriti in contesti lavorativi, ma con l'esigenza di una riqualificazione professionale;
3. stranieri, sempre più presenti nel nostro Paese e nel nostro territorio, con una formazione linguistica e culturale di base e orientati ad un pieno inserimento sociale e lavorativo.

La peculiarità del percorso è il riconoscimento e la validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti lungo tutto l'arco della vita e in ambiti formali e informali di studio o di lavoro, nell'ottica della valorizzazione dell'esperienza pregressa.

I percorsi di secondo livello mettono in atto il principio di apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Long Life Learning) e ricorrono a significative innovazioni organizzative, metodologiche e didattiche per rendere l'offerta di istruzione più sostenibile e compatibile con la condizione personale, familiare e lavorativa degli utenti. Il rientro in formazione di giovani e adulti nelle diverse annualità del percorso scolastico,

attraverso un sistema di riconoscimento di crediti formativi e di accertamento di competenze, insieme all'inevitabile percentuale di abbandoni, rendono la composizione delle classi molto variabile nel corso del ciclo di studi. L'utenza risulta variegata ed eterogenea per età, per formazione culturale, per condizione professionale e spesso anche per nazionalità e richiede, pertanto, un approccio didattico flessibile e il più possibile personalizzato, anche in considerazione della scarsa disponibilità di tempo per lo studio personale. Il punto di forza degli studenti adulti è, però, la forte motivazione che li sostiene nel rimettersi in gioco e affrontare l'impegno scolastico dopo una giornata di lavoro o di altre incombenze. Fondamentale è, per questi studenti, acquisire o consolidare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare imparare ad imparare, comunicare e comprendere, acquisire ed interpretare le informazioni, prerequisiti per l'autoapprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Il ricorso a strumenti didattici digitali e multimediali, a piattaforme per la formazione a distanza e ad aule virtuali per la condivisione di materiali, facilita la comunicazione e contribuisce a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, nonostante la difficoltà ad avere una frequenza costante.

Come già indicato nella premessa, l'Educazione degli adulti (EDA) si fonda su un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti adulti, integrando le competenze relative alla cultura generale e quelle inerenti la formazione professionale. L'EDA prevede che il lavoro scolastico si svolga quasi esclusivamente in classe e si avvalga di poche ore di studio e di rielaborazione personale, diversamente da quanto previsto per i normali corsi diurni. Ciò porta ad un particolare modo di impostare la lezione, che deve essere, in parte, quella classica, cosiddetta frontale, necessaria per inquadrare le tematiche che poi vengono ancorate alle conoscenze già acquisite e possedute dagli allievi, attraverso l'interazione ed il loro diretto coinvolgimento; successivamente, per consolidare gli apprendimenti, è necessario dedicare del tempo anche allo studio guidato in classe, affrontato perlopiù utilizzando dispense fornite dai docenti, schemi di sintesi realizzati dagli studenti stessi, oppure testi ridotti e semplificati, in quanto i classici libri di testo possono facilmente risultare obsoleti e troppo ricchi di contenuti. Attraverso tale approccio, quindi, si cerca di sviluppare negli alunni un metodo di studio che permetta loro di comprendere i testi, individuarne i concetti fondamentali per poi utilizzarli in modo appropriato e, talvolta, anche critico.

Nel corso di "Amministrazione, Finanza e Marketing" lo studente acquisisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### **Obiettivi generali (didattici, educativi e formativi)**

Il Consiglio di Classe nel suo progetto didattico-formativo si è proposto di perseguire, oltre ai risultati di apprendimento generali e di indirizzo del settore economico, gli obiettivi comportamentali e didattici trasversali che sono analiticamente riportati sul documento “programmazione delle attività educative e didattiche del quinto anno” della classe.

### **Obiettivi raggiunti in termini di capacità trasversali**

Il Consiglio di classe, nel suo progetto didattico-formativo, si è proposto di guidare gli alunni nella costruzione del profilo professionale prescelto e nel conseguimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per l’inserimento nel mondo del lavoro o, in alcuni casi, per il proseguimento degli studi.

Gli studenti che hanno frequentato, nel complesso, si sono impegnati durante l’intero percorso scolastico, pur nei limiti e nei vincoli derivanti spesso dalla condizione di studenti lavoratori. I risultati raggiunti da ciascuno vanno riferiti alle loro differenziate situazioni di formazione pregressa e di disponibilità di tempo dedicata allo studio. Taluni studenti sono riusciti a seguire tutte le discipline, recuperando anche, in qualche caso, i gap iniziali e riuscendo quindi ad approdare ad una preparazione del tutto soddisfacente; la maggior parte ha conseguito livelli che si attestano intorno alla sufficienza.

In relazione alle Griglie di valutazione da utilizzare nel colloquio, si fa riferimento all’allegato B dell’O.M. n 53 del 3 marzo 2021.

**Il presente documento è stato redatto e approvato in data 15 MAGGIO 2021**

I componenti del Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
DE SARIO DANIELA	ITALIANO	<i>Daniela De Sario</i>
MANCINI ANNA	STORIA	<i>Anna Mancini</i>
ALOISIO ROSELLA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	<i>Rosella Aloisio</i>
DELL'OGGIO PIERANGELA	MATEMATICA	<i>Pierangela Dell'Oglio</i>
POLIMANTI ROBERTA	INGLESE	<i>Roberta Polimanti</i>
VIOLA JENNYFER	FRANCESE	<i>Jennyfer Viola</i>
SALVATORELLI GIOVANNA	ECONOMIA AZIENDALE	<i>Giovanna Salvatorelli</i>

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.T.C. "Aterno Manthonè".



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott.ssa Michela TERRIGNI)

*Michela Terrigni*

## ALLEGATI

1. Testo dell'elaborato inviato ad ogni alunno, concernente la disciplina di indirizzo (Economia Aziendale), individuata come oggetto della seconda prova scritta in base all'OM n 10 del 16 maggio 2020, art 17 comma 1 lett. A (depositato agli atti della scuola).

1	Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto economico. In seguito illustri i principali indici di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.
2	L'azienda deve tendere a raggiungere una struttura finanziaria, patrimoniale ed economica equilibrata se vuole ottenere buoni risultati nel tempo. L'analisi di bilancio per indici è un valido strumento d'indagine per valutare l'azienda sotto tali profili. Dopo aver esposto quanto sopra si illustrino i principali indici di bilancio, eventualmente anche attraverso un caso aziendale.
3	Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.
4	Le iniziative imprenditoriali, per essere economicamente convenienti, devono poggiare su di una valida business idea verificata mediante un approfondito studio di fattibilità. Il business plan è lo strumento operativo che meglio si presta all'analisi dei molteplici elementi che compongono un progetto d'impresa. Dopo aver commentato quanto sopra, illustrare le caratteristiche e il contenuto del business plan nella parte descrittiva ed eventualmente, presentare un caso aziendale.
5	La rendicontazione sociale e ambientale nasce dall'esigenza di comunicare l'impegno dell'impresa ad agire in modo socialmente responsabile ed è un mezzo per dimostrare che il fine dell'impresa non è solo quello di generare profitto, ma anche quello di creare valore aggiunto per la collettività, in modo da accrescere la propria legittimazione e consenso a livello sociale. Il candidato, dopo aver commentato quanto sopra, esponga il caso tratto dalla realtà di un'azienda che ha dimostrato particolare impegno in questo ambito, illustrando alcune delle iniziative prese, eventualmente mostrando la ripartizione del valore aggiunto tra gli stakeholder.
6	Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed



	<p>economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p>
7	<p>Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto economico. In seguito illustri i principali indici di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.</p>
8	<p>La contabilità analitica raggiunge la sua massima utilità nelle imprese industriali, in cui la formazione dei costi è più complessa a causa dei processi di trasformazione fisico-tecnica delle materie prime in prodotti finiti. Dopo aver formulato proprie riflessioni e analizzato le caratteristiche della contabilità industriale, si esponga le più importanti tipologie di costo e le loro applicazioni, completando se del caso anche attraverso un'applicazione pratica.</p>
9	<p>Il marketing si afferma sempre più come un fattore determinante per rendere l'azienda più competitiva e per migliorarne la redditività. Aspetti fondamentali dell'attività di marketing sono il marketing mix, la segmentazione del mercato e il ciclo di vita del prodotto. Dopo aver approfondito quanto sopra, analizzare le fasi per la formulazione di un piano di marketing, anche eventualmente in riferimento a un caso aziendale, proponendo poi un caso di analisi economico-reddituale del piano di marketing.</p>
10	<p>Come evidenziato da numerose ricerche, l'adozione di iniziative di responsabilità sociale è ormai considerata una necessità e un'opportunità per le imprese. Le problematiche legate alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, e il cambiamento dei comportamenti dei consumatori, che sono sempre più sensibili al tema dello sviluppo sostenibile e del consumo responsabile, inducono le imprese a cambiare modelli di business trasformando queste sfide in opportunità di sviluppo.</p> <p>Il candidato dopo aver commentato quanto sopra, esponga un caso tratto dalla realtà di un'azienda che si è impegnata nella produzione sostenibile, eventualmente presentando in che modo avviene la ripartizione del valore aggiunto tra gli stakeholder.</p>
11	<p>Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p>
12	<p>Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto</p>



	economico. In seguito illustri i principali indici di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.
13	Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.
14	Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.
15	Il marketing si afferma sempre più come un fattore determinante per rendere l'azienda più competitiva e per migliorarne la redditività. Aspetti fondamentali dell'attività di marketing sono il marketing mix, la segmentazione del mercato e la fase del ciclo di vita del prodotto. Dopo aver approfondito quanto sopra, analizzare le fasi per la formulazione di un piano di marketing, anche eventualmente in riferimento a un caso aziendale, proponendo poi un caso di analisi economico-reddituale del piano di marketing.
16	Il bilancio d'esercizio ha lo scopo di rappresentare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa ed è un fondamentale strumento di comunicazione verso gli stakeholder. Il candidato esponga la struttura dello Stato Patrimoniale e del Conto economico. In seguito illustri i principali indici di bilancio che consentono una più accurata interpretazione del bilancio stesso e il coordinamento tra di essi, completando eventualmente con l'analisi di un caso aziendale.
17	Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.
18	L'efficienza aziendale è un obiettivo fondamentale per una corretta gestione aziendale, che si raggiunge anche attraverso il controllo e la riduzione dei costi. Questi ultimi vengono studiati sotto vari aspetti, sia nella contabilità generale che in quella analitica. Dopo aver commentato tale affermazione, si espongano le più importanti tipologie di costo nella contabilità industriale, anche eventualmente attraverso degli esempi.
19	Il bilancio d'esercizio ha un'importante funzione d'informazione e di comunicazione. Peraltro, per fornire maggiore chiarezza riguardo all'aspetto patrimoniale, finanziario ed

	<p>economico, è necessario effettuare la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, per poi effettuare l'analisi di bilancio. Il candidato ne esponga i passaggi più importanti con particolare riferimento allo Stato Patrimoniale, anche mediante esemplificazioni. Presentare poi i principali indici di bilancio.</p>
20	<p>L'azienda deve tendere a raggiungere una struttura finanziaria, patrimoniale ed economica equilibrata se vuole ottenere buoni risultati nel tempo. L'analisi di bilancio per indici è un valido strumento d'indagine per valutare l'azienda sotto tali profili. Dopo aver esposto quanto sopra si illustrino i principali indici di bilancio, eventualmente anche attraverso un caso aziendale.</p>
21	<p>La rendicontazione sociale e ambientale nasce dall'esigenza di comunicare l'impegno dell'impresa ad agire in modo socialmente responsabile ed è un mezzo per dimostrare che il fine dell'impresa non è solo quello di generare profitto, ma anche quello di creare valore aggiunto per la collettività, in modo da accrescere la propria legittimazione e consenso a livello sociale. Il candidato, dopo aver commentato quanto sopra, esponga il caso tratto dalla realtà di un'azienda che ha dimostrato particolare impegno in questo ambito, illustrando alcune delle iniziative prese, eventualmente mostrando la ripartizione del valore aggiunto tra gli stakeholder.</p>
22	<p>L'attività di marketing contribuisce in misura crescente alla redditività e competitività delle aziende. Dopo aver commentato quanto sopra, esporre gli aspetti più importanti dell'attività di marketing. Analizzare poi quali sono le fasi per formulare un piano di marketing, anche eventualmente in riferimento a un caso aziendale, con un'applicazione di analisi economico-reddituale del piano di marketing.</p>

## 2. Percorsi disciplinari dei singoli docenti

Anno scolastico 2020/2021

*Educazione degli adulti*

**Percorsi didattici svolti**

**Percorsi didattici  
svolti dalla prof.ssa DE SARIO Daniela  
Docente a tempo determinato**

**Disciplina ITALIANO**

---

**AUTORI**

**oppure**

**TITOLO**

**PERCORSI SVOLTI**

**CONNESSIONI**

**DELLE**

**UDA**

---

**VERGA E IL  
VERISMO**

**"Le stelle ammiccavano più forte" dal cap.  
8° de "I Malavoglia"**

**Storia**

**PASCOLI**

**Parafrasi de "L' Assiuolo" di Pascoli**

---

**PIRANDELLO**

**"La vita non conclude" da "Uno, nessuno e centomila" di Pirandello**

**Storia**

---

**ITALO SVEVO**

**"La Coscienza di Zeno" : prefazione e preambolo**

**Storia**

---

**UNGARETTI**

**"VEGLIA" di UNGARETTI : analisi, commento e parafrasi**

**Storia**

---

**CARDUCCI**

**"Il Pianto Antico"**

---

**D'ANNUNZIO**

**"Il Piacere"**

**Storia - Inglese**

---

**SABA**

**"A Mia Moglie"**

**Storia**

---

**MONTALE**

**"I limoni"**

**Storia**

---

**QUASIMODO**

**"Alle fronde dei salici"**

**Storia**

---

**MORAVIA**

**"Gli indifferenti"**

---

**MORANTE**

**"La storia"**

**Storia**

---

**PASOLINI**

**"Petrolio"**

---

**SCIASCIA**

**"Il giorno della civetta"**

---

*Materiali e dispense forniti dal docente*

**Percorsi didattici**  
**svolti dal prof.re/ssa ANNA MANCINI**  
**Docente a tempo determinato**

**Disciplina: STORIA**

<b>TITOLO DELLE UDA</b>	<b>PERCORSI SVOLTI</b>	<b>CONNESSIONI</b>
<b>GLI ANNI DELLA DESTRA E SINISTRA STORICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unità d'Italia</li> <li>• Fare l'Italia e gli Italiani: le politiche della Destra</li> <li>• La Sinistra: riforme e trasformismo</li> </ul>	<b>ITALIANO DIRITTO</b>
<b>L'INIZIO DEL '900 E LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Seconda rivoluzione industriale</li> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• La Prima guerra mondiale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-cause</li> <li>-eventi salienti</li> <li>-conseguenze</li> </ul> </li> </ul>	<b>ITALIANO DIRITTO INGLESE</b>
<b>I TOTALITARISMI</b>	<p><b>1. Russia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la rivoluzione russa;</li> <li>-la nascita dell'URSS;</li> <li>-l'URSS di Stalin.</li> </ul> <p><b>2. Italia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la crisi del dopoguerra;</li> </ul>	<b>ITALIANO DIRITTO</b>

	<p>-il regime fascista.</p> <p><b>3.Germania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-la repubblica di Weimar;</li><li>- il nazismo;</li><li>- il terzo Reich.</li></ul>	
<b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	<p>La Seconda guerra mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-cause</li><li>-eventi salienti</li><li>-conseguenze</li></ul>	<b>ITALIANO</b>

Materiali e dispense forniti dal docente

**Percorsi didattici**  
**svolti dalla prof.ssa ALOISIO Rosella**  
**Docente a tempo indeterminato**  
**Con tre anni di continuità didattica nella disciplina di**  
**Diritto ed Economia politica**

<b>Moduli</b>	<b>Percorsi svolti</b>	<b>Connessioni</b>
<b>DIRITTO</b>		
<b>I principi della forma di governo</b>	La nascita dello stato di diritto. Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità Forme di stato e di governo, la nascita degli stati nazionali, lo stato assoluto, liberale e democratico. Il principio della separazione dei poteri.	Storia
<b>La Costituzione</b>	La Costituzione repubblicana: origine, principi, struttura.	Storia

	I principi fondamentali: analisi degli articoli 1-12 della Costituzione. La parte prima: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.	Cittadinanza e Costituzione
<b>Il Parlamento</b>	Composizione, attribuzioni, organizzazione delle Camere, funzione legislativa ordinaria e costituzionale.	Storia, Inglese, Economia politica
<b>Il Governo</b>	Formazione, composizione, poteri, crisi parlamentare ed extra-parlamentare. La funzione di politica economica del governo.	Storia, Inglese, Economia politica
<b>I giudici e la funzione giurisdizionale</b>	La Magistratura, indipendenza, caratteri, organi giudiziari e i gradi del giudizio.	Cittadinanza e Costituzione
<b>Il Presidente della Repubblica</b>	Elezione, requisiti, poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, atti e responsabilità.	Storia, Inglese
<b>La Corte Costituzionale</b>	La giustizia costituzionale, struttura e funzionamento, i poteri della Corte Costituzionale.	Cittadinanza e Costituzione

<b>Le Regioni e gli Enti locali</b>	Autonomia e decentramento, riforma del Titolo V, Regioni. Province e Comuni.	Cittadinanza e Costituzione
<b>ECONOMIA POLITICA</b>		
<b>Il ruolo dell'economia pubblica</b>	L'attività finanziaria pubblica e la sua evoluzione storica, in relazione alle diverse teorie economiche: classica, neoclassica e keynesiana.	Storia, Inglese
<b>La funzione allocativa</b>	Intervento pubblico e efficienza nell'allocazione delle risorse, beni pubblici.	Economia aziendale
<b>La funzione redistributiva</b>	Distribuzione e redistribuzione, la giustizia distributiva.	Diritto, Economia aziendale, Cittadinanza e Costituzione
<b>La funzione stabilizzatrice</b>	La teoria keynesiana della politica fiscale, la spesa pubblica e le politiche di stabilizzazione.	Storia
<b>I sistemi di welfare</b>	Origine storica del welfare state, settori di welfare.	Storia, Diritto
<b>Il sistema previdenziale e assistenziale</b>	Il sistema previdenziale e pensionistico, evoluzione storica, ammortizzatori, assistenza e previdenza.	Storia, Diritto



<b>Il sistema sanitario</b>	Diritto alla salute e spesa sanitaria. Modelli organizzativi. Il sistema sanitario nazionale.	Diritto
<b>Le imprese pubbliche</b>	Le imprese pubbliche: tipologia, evoluzione storica, dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni.	Storia, Diritto, Economia aziendale
<b>Il bilancio dello Stato</b>	Tipi di bilancio: annuale, pluriennale, preventivo e rendiconto consuntivo, di competenza e di cassa. Principi costituzionali, il ruolo del bilancio e del DEF. La struttura del bilancio, i principi amministrativi. Il ricorso al mercato, deficit e debito pubblico. I vincoli dell'Unione Europea.	Diritto, Storia, Inglese
<b>Le entrate pubbliche</b>	Entrate tributarie ed extra tributarie. Le imposte: elementi, classificazioni, principi costituzionali e aspetti amministrativi.	Diritto, Economia aziendale

**Testi adottati**      **IL NUOVO SISTEMA**, M.CATTANI, ParaMond Pearson.

**PIAZZA AFFARI**, F. Delbono, L. Spallanzani, Mondadori SCUOLA&AZIENDA

**Percorsi didattici**  
**svolti dalla prof.ssa DELL'OGGIO Pierangela**  
**Docente a tempo indeterminato**  
**Con due anni di continuità didattica nella disciplina di**  
**MATEMATICA APPLICATA**

Moduli	Percorsi svolti	Connessioni
LA RETTA E LA PARABOLA NEL PIANO CARTESIANO	Piano cartesiano: la funzione lineare e la funzione quadratica Brevi richiami alle equazioni di primo e di secondo grado	
PROBLEMI DI DECISIONE IN UNA VARIABILE, IN CONDIZIONI DI CERTEZZA, CON EFFETTI IMMEDIATI	Metodi per affrontare problemi di scelta nel continuo fra due funzioni di costo, fra due funzioni di ricavo, ricerca del costo unitario minimo di produzione.	Economia aziendale
PROBLEMI DI MASSIMIZZAZIONE DEL PROFITTO	La funzione del profitto di tipo lineare e di tipo quadratico. Ricerca del massimo profitto: modello lineare e modello con funzione quadratica. Il punto di pareggio e il massimo profitto per l'imprenditore	Economia aziendale

<p>MATEMATICA FINANZIARIA</p>	<p>Regime finanziario dell'interesse semplice e di quello composto.</p> <p>Calcolo del montante, del valore attuale di un capitale unico e di una rendita temporanea a rata costante. Redazione di un piano di ammortamento finanziario per il rimborso di un prestito. Contratto di leasing.</p>	
<p>APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA</p>	<p>Le funzioni economiche: domanda ed offerta di un bene. Equilibrio di mercato.</p> <p>Domanda e offerta di lavoro. Tipologie di retribuzione.</p> <p>Imposta progressiva sul reddito</p>	<p>Economia aziendale          Economia politica</p>
<p>IL CICLO DI VITA DI UN PRODOTTO</p>	<p>La funzione delle vendite e quella del profitto nei diversi stadi della vita di un prodotto</p>	<p>Economia aziendale</p>

Testo utilizzato: Frascini, Grazi, Spezia, Calcoli e teoremi – Matematica finanziaria , Atlas  
 Altri materiali: Testi degli anni scolastici precedenti, schemi, tutorial e video lezioni registrate.

**Percorsi didattici**  
**svolti dalla prof.ssa POLIMANTI Roberta**  
**Docente a tempo indeterminato**  
**Con tre anni di continuità didattica nella disciplina di**  
**INGLESE**

<b>Moduli</b>	<b>Percorsi svolti</b>	<b>Connessioni</b>
<b>The Theme of the double and the Gothic fiction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ The origins of the Gothic Novel</li> <li>○ The Victorian society</li> <li>○ Frankenstein vs The Monster</li> <li>○ Dr Jekyll and Mr Hyde</li> <li>○ The theme of the double</li> </ul>	Italiano Storia
<b>Oscar Wilde and “The portrait of Dorian Gray”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oscar Wilde and Aestheticism</li> <li>○ The Dandysm</li> <li>○ The Preface to the “Portrait of Dorian Gray”</li> <li>○ The duality of Dorian and the portrait</li> </ul>	Italiano
<b>The UK and Usa political systems and the American amendments to the Contitution</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definitions of the UK and USA political systems</li> <li>○ Structure of the UK and USA political systems</li> <li>○ The American constitution and amendments</li> </ul>	Diritto Economia politica Cittadinanza e Costituzione
<b>Investment banking and the stock market</b> <b>The SWOT Analysis and the life cycle of a product</b> <b>E-commerce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investment banking and stock market</li> <li>○ Meaning of bull and bear markets</li> <li>○ The indices</li> <li>○ E-commerce: the four types of e-commerce</li> <li>○ Pros and cons of e-commerce</li> <li>○ The Swot analysis: case study</li> </ul>	Economia aziendale  Economia aziendale



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ The life cycle of a product: case study</li> </ul>	
<b>The United nations          IGOs and NGOs          UNESCO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ History of the UN</li> <li>○ The main features</li> <li>○ The agencies of the UN</li> <li>○ IGOs and NGOs (cenni)</li> <li>○ UNESCO (cenni)</li> </ul>	Diritto Economia politica
<b>Testo adottato: Best Commercial Practice -Alison Smith – Eli edizioni</b>		
<b>Materiali e dispense forniti dal docente</b>		

**Percorsi didattici**  
**svolti dalla prof.ssa Viola Jennyfer**  
**Docente a tempo indeterminato**  
**Con due anni di continuità didattica nella disciplina di**  
**Francese**

<b>Moduli</b>	<b>Percorsi svolti</b>	<b>Connessioni</b>
Les institutions françaises	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Président de la République</li> <li>- Le gouvernement</li> <li>- Le parlement</li> </ul>	Diritto Inglese Economia politica
La Constitution du 4 Octobre 1958	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charles de Gaulle</li> <li>- Article 1<sup>er</sup></li> <li>- Article 2</li> </ul>	Storia Diritto Economia politica Inglese
L'Union Européenne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire</li> <li>- Les institutions européennes</li> </ul>	Diritto Inglese Storia
Les secteurs de l'économie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secteur primaire</li> <li>- Le secteur secondaire</li> <li>- Le secteur tertiaire</li> </ul>	Diritto Economia politica
Les contrats de travail en France	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDD</li> <li>- CDI</li> <li>- Le contrat intermittent, temporaire, saisonnier</li> </ul>	Diritto Economia politica Economia Aziendale
Le marketing mix	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La matrice SWOT</li> </ul>	Diritto



	- Le marketing mix	Economia Aziendale Inglese
Droits et citoyenneté	- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789)	Diritto Inglese

**Percorsi didattici**  
**svolti dalla prof.ssa Giovanna Salvatorelli**  
**Docente a tempo indeterminato**  
**Con tre anni di continuità didattica nella disciplina di**  
**ECONOMIA AZIENDALE**

U.D.A.	Percorsi svolti	Connessioni
<b>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali.</b>	Generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. Settori e aspetti della gestione industriale. La contabilità generale. Brevi richiami alle scritture di assestamento, di riepilogo e di chiusura dei conti. Il bilancio d'esercizio. La revisione contabile: sintesi.	Diritto
<b>Le analisi di bilancio per indici e la revisione legale dei conti.</b>	L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale. La rielaborazione del conto economico.	Diritto Matematica

	<p>L'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica.          Il coordinamento degli indici di bilancio.</p>	
<p><b>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione.</b></p>	<p>Il controllo dei costi: la contabilità analitica.          I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni          La metodologia del calcolo dei costi di prodotto.          La contabilità analitica a costi pieni (full costing) e a costi variabili (direct costing) e il metodo ABC.          La break-even analysis.          La gestione strategica d'impresa.          La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente.          La formulazione e realizzazione del piano strategico.          Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato".          Il controllo di gestione e i suoi strumenti.          Il budget annuale, la sua articolazione e la formazione dei budget settoriali: cenni.          Il business plan: parte descrittiva.</p>	<p>Matematica</p>

<b>Politiche di mercato e piani di marketing.</b>	Il marketing. Gli elementi del marketing. L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing. Il web come nuovo canale e il Guerrilla marketing.	Inglese
<b>Rendicontazione ambientale e sociale.</b>	La responsabilità sociale dell'impresa. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa.	Diritto, Inglese Cittadinanza e Costituzione